Аналитическая справка о результатах работы по реализации проекта "Создание и организация работы Центра поддержки одаренных детей в МБОУ "СОШ им. В.Г. Шухова" г. Грайворона"

Период реализации проекта: с 1 марта 2016 года по 30 июня 2017 года.

Измеримая цель проекта - увеличение количества выявленных одарённых детей, проявляющих интеллектуальные способности и обучающихся в МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г.Грайворона, не менее чем на 10 человек к июлю 2017 года, показатели успешности которых возросли в среднем не менее чем на 10%.

Способ достижения цели - создание и организация работы Центра поддержки одарённых детей в МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона во взаимодействии с БГТУ им. В.Г. Шухова.

Требования к результату проекта:

- Подписание Договора о взаимном сотрудничестве с БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Организация занятий, консультаций, экскурсий для мотивированных обучающихся с педагогами БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Увеличение количества выявленных одаренных детей не менее чем на 10 человек.
- Увеличение доли победителей и призеров очных олимпиад, исследовательских конкурсов не менее чем на 10% к июлю 2017 года.

Задачи, которые необходимо решить для успешной реализации проекта:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей.
- Организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.
- Организация образовательного взаимодействия школы с БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Использование методов и средств обучения, способствующих развитию индивидуальных особенностей детей, мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в очных олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

– Мониторинг достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализации проекта осуществлялась в соответствии с планом управления проектом, блоки работ которого соотносились с основными направления работы с одаренными детьми:

1 блок: Подготовка нормативно-правовой базы (01.03.16 - 22.04.16).

Были разработаны положение о центре поддержки одарённых детей, программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, общий план работы отделений научного общества школьников на 2016-2017 учебный год, а также подписан Договор о совместном сотрудничестве с БГТУ им. В.Г. Шухова (о довузовской подготовке школьников) и утвержден план совместной деятельности школы и Вуза с мотивированными и одарёнными обучающимися.

2 блок: Работа с кадрами (05.09.16 – 30.09.16)

Был проведен для педагогов обучающий семинары по работе с одарёнными детьми, разработаны методические рекомендаций для работы, организованы консультации для педагогических работников.

3 блок: Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и мотивированных детей (01.04.16 – 20.09.16)

Проводилась психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей обучающихся, разработаны методические рекомендации для педагогов, родителей по психолого-педагогическому сопровождению развития детской одаренности, сформирован банк достижений одаренных обучающихся.

В практике школьного обучения одаренными принято называть детей, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческого или продуктивного мышления, организаторской, художественной, спортивной и др.

Входная диагностика по выявлению индивидуальных способностей обучающихся проводилась с 1 апреля по 27 апреля 2016 года в 1-11 классах по методике «Карта одаренности».

В таблице отражены результаты выявленных индивидуальных склонностей и способностей обучающихся в различных сферах деятельности.

класс	Кол-во диагнос-тируемых	Кол-во выявленных детей с	Сферы деятельности					
			Математика и техника	Гуманитарная сфера	Художествен ное	Физкульту ра и спорт	Коммуника тивные	Природа и естествозна

		индивидуал. способностями*			творчество		интересы	ние
1-4	188	70/37%	40/21%	29/15%	44/23%	53/28%	13/7%	35/19%
5-9	224	71/32%	23/10%	26/12%	16/7%	47/21%	12/5%	23/10%
10-11	48	19/40%	7/15%	7/15%	3/6%	6/13%	8/17%	8/17%
итого	**460**	**160/35%**	**70/15%**	**62/13%**	**63/13%**	**106/23%**	**33/7%**	**66/14%**

* у обучающегося могут одновременно проявиться способности в нескольких сферах деятельности.

Анализ полученных результатов показывает, что в среднем 35% детей, участвовавших в диагностических мероприятиях, имеют индивидуальные способности в какой-либо сфере, больше всего, 23% - в спорте.

4 блок: Организационное и научно-методическое сопровождение работы Центра поддержки одаренных детей (04.04.16 – 05.03.17) осуществлялось по направлениям:

- организация профильного обучения по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования;
- организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся;
- организация образовательного взаимодействия школы с БГТУ им. В.Г. Шухова;
- организация участия школьников в конкурсных мероприятиях.

С целью индивидуализации и дифференциации образовательного процесса было организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам для 28 обучающихся 10 класса и 23 - 11 класса. В результате выборов обучающихся, с учётом результатов ГИА по программам основного общего образования, в 2016-2017 учебном году было получен следующий выбор профильных предметов:

Профильные предметы	Количество обучающихся, (%)	
	10 класс	11 класс
Математика	19 (68%)	17 (74%)
Физика	5 (18%)	3 (13%)
Химия	3 (11%)	4 (17%)
Биология	7 (25%)	4 (17%)
Обществознание	10 (36%)	9 (39%)

История	-	4 (17%)
Право	18(64%)	16 (70%)

В целях обеспечения благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей и возможностей детей в рамках внеаудиторной деятельности педагогами школы осуществлялась индивидуальная (консультирование) и групповая работа (в отделениях школьного научного общества).

Школьное НОУ в 2016-2017 уч. году объединяло 159 ребят (31%) обучающихся с 1 по11 класс, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью и занимавшихся в следующих отделениях:

- биолого-экологического направления;
- географического направления;
- историко-краеведческого направления;
- физического направления;
- гуманитарного направления;
- информационных технологий;
- отделение начальной школы.

Согласно плану совместных мероприятий с мотивированными и одарёнными обучающимися в рамках договора с БГТУ им. В.Г. Шухова регулярно, 1 раз в месяц, в течение учебного года преподавателями университета проводились занятия с мотивированными и одаренными учащимися 8-11 классов (20 человек) по физике и химии на базе Вуза, дистанционные консультации для членов школьного научного общества по проектно-исследовательским работам, профориентационные экскурсии в Технолог для мотивированных обучающихся 8-11 классов, проявляющих интерес к инженерным специальностям.

Активно проводилась работа по привлечению детей к участию в различных конкурсных мероприятиях, в том числе и вузовских.

5 блок: Информационно-пропагандистская работа (01.04.2016г -24.05.2017)

Нашла отражение в информировании общественности о целях, ходе и результатах работы по реализации проекта на сайте ОУ, в школьной газете «Шуховец» и районном средстве массовой информации «Родной край».

6 блок: Мониторинг результатов, анализ проделанной работы (25.05.2016 -30.06.2017) проводился по направлениям:

- охват обучающихся углублённым (профильным) обучением;
- результаты обучения по углублённым (профильным) образовательным программам;

- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях;
- результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях.

Обучение в 10-11 классах является профильным, причём на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Выбирая различные сочетания базовых, профильных учебных предметов, элективных курсов из учебного плана школы в соответствии с нормативами учебного времени, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, каждый ученик формирует собственный учебный план по своему желанию в соответствии со своим образовательным интересом. Индивидуальные учебные планы с профильным обучением отдельных предметов создают условия для повышения качества знаний и увеличения возможностей выбора обучающимися моделей своего дальнейшего образования.

100% обучающихся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам с профильным изучением отдельных предметов.

Качество обученности учащихся 10 и 11 классов по профильным предметам за 2016-2017 уч. год

предмет	**10 класс**			**11 класс**			
	1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год	***ЕГЭ*** *(средний балл группы)*
математика	74%	89%	89%	100 %	100 %	100 %	Сдавали 15 уч-ся (88 %) **50,33** (min 27)
физика	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	Сдавали 3 уч-ся (100%) **66,33** (min 36)
химия	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	Сдавали 4 уч-ся (100%) **59** (min 36)
биология	86%	71%	100%	100 %	100 %	100 %	Сдавали 4 уч-ся (100 %) **63,75** (min 36)
обществознание	100 %	100%	100%	100 %	100 %	100 %	Сдавали 9 уч-ся (100 %) **69** (min 42)

история	-	-	-	100 %	100 %	100 %	Сдавали 4 уч-ся (100 %) **68** (min 32)
право	83%	61%	83%	100 %	100 %	100 %	ЕГЭ не сдается

Анализ результатов обученности учащихся 10 -11 классов по профильным предметам показывает:

- рост качества знаний обучающихся в 10 классе по математике с 74 % до 89 % и по биологии с 86% до 100%;
- стабильно высокое качество знаний 100% по всем профильным предметам, в 11 классе, а также в 10 классе по физике, химии, обществознанию;
- достаточно высокие средние баллы в профильных группах по результатам ЕГЭ.

Все мероприятия по работе с мотивированными и одарёнными обучающимися позволили не только успешно организовать участие обучающихся в различных очных олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, но и добиться определенных успехов в учебе.

За особые успехи в обучении 13 обучающихся 9-11 классов (Абакумова Д., Горелова П., Лагода А., Трушенко И., Агаркова А., Сидоренко А., Бригида М., Буракова Я., Володина Е., Ерошенко Е., Касьянова С., Лубенская А., Пономаренко А., Шапаренко М., Штефоцко Н. в течение учебного года получают стипендию Главы администрации Грайворонского района. 3 выпускника 9 класса получили аттестаты особого образца (Абакумова Д., Горелова П., Лагода А.), 9 из 23 выпускников 11 класса (Бригида М., Буракова Я., Володина Е., Ерошенко Е., Касьянова С., Лубенская А., Пономаренко А., Шапаренко М., Штефоцко Н.) награждены золотыми медалями за успехи в учении.

Участие обучающихся по программам общего образования, участвовавших в олимпиадах, конкурсах различного уровня за 2016-2017 учебный год отражено в таблице:

Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
Школьный	277	249	392	75,38%
Муниципальный	125	176	256	49,23%

Региональный	54	17	67	12,88%
Всероссийский	2	43	45	8,65%

Анализ мониторинга показывает увеличение за время проекта доли обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях, с 70% до 75%. 267 учащихся 4-11 классов приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: в 4 классах – 20 обучающихся, в 5-9 классах – 198 обучающихся, в 10-11 классах – 49. 120 обучающихся стали победителями или призёрами школьного этапа, 90 школьников 7-11 классов вошли в состав команды участников муниципального этапа всероссийской олимпиады.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 года 29 обучающихся школы 7-11 классов заняли наибольшее среди всех школ района количество призовых мест – 47. По сравнению с 2016 годом, увеличилось количество призовых мест с 46 до 47, при этом количество обучающихся, занявших призовые места, уменьшилось по сравнению с прошлым годом с 32 до 29. Показатель результативности достижений (отношение числа призовых мест к числу призёров) составил 1,62, в прошлом году – 1,44, что доказывает повышение эффективности участия во Всероссийской олимпиаде школьников. Кроме того, 10 обучающихся школы (в прошлом году 8) стали многократными победителями или призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады, необходимо отметить достижения Москальца Егора, ученика 8 класса, ставшего победителем в 3 олимпиадах и призёром в одной, и Москальца Максима, ученика 7 класса, отличившегося также в 4 олимпиадах, а также Пономаренко Анны, ученицы 11 класса, и Сидоренко Анастасии, ученицы 10 класса, - победительниц в трёх олимпиадах. Кроме того, Пономаренко Анна, которая в течение трёх лет была победителем муниципального этапа и становилась призёром областного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, в 2017 году стала победителем регионального этапа среди учащихся 11 классов и очень достойно представила наш регион на заключительном этапе Всероссийской олимпиады в г. Волгограде, не добрав, к сожалению, до призового места всего лишь 1 балл. Помимо Анны, в региональном этапе олимпиады школьников участвовали ещё 2 обучающихся, один их них, Андреев Виктор также стал призёром областного этапа по английскому языку. Двое учащихся, к сожалению, по погодным условиям не смогли выехать в г. Белгород для участия в региональном этапе по литературе.

Обучающиеся школы приняли участие также в муниципальном этапе общероссийской олимпиады по основам православной культуры, в итоге, ученица 10 класса Дроздова София стала победителем. Ученица 11 класса Шапаренко Мария заняла призовое место в муниципальном этапе олимпиады Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», ученица 10 класса Хамцова Владислава стала победителем в муниципальном этапе олимпиады (конкурса) старшеклассников ОУ Белгородской области по избирательному законодательству, а Василенко

Ирина (10 кл.) и Мирошниченко Анастасия (9 кл.) – призёрами этого конкурса. В региональном открытом отборочном этапе второй Всероссийской Олимпиады по 3D-технологиям отличились ученики 8 класса Москалец Егор и Широкий Ростислав, заняв призовые места.

Таким образом, по сравнению с предыдущими годами увеличилось число призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников с 1 до 2, а также впервые после 2008 года появился участник заключительного этапа, увеличилось число участников призовых мест в других очных олимпиадах. Вывод: за период проекта повысилась результативность участия обучающихся школы в очных олимпиадах, в том числе и на региональном этапе.

Кроме олимпиад, обучающиеся школы принимали активное участие и достигли неплохих результатов в исследовательских мероприятиях:

- открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (6 участников, 6 призовых мест муниципального уровня, 3 – первых);
- симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» (7 участников, 5 призовых мест на муниципальном этапе, ученица 11 класса Лубенская Анастасия стала призёром регионального этапа);
- форум научной молодёжи «Шаг в будущее» (6 участников, 6 победителей муниципального уровня, на региональном этапе ученица 11 класса Буракова Яна награждена поощрительной грамотой за инновационный подход в работе);
- конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь» (6 участников, 4 призёра муниципального этапа);
- детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (16 участников, 10 призовых мест муниципального этапа, 4 первых места);
- областной конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» (1 участник – победитель муниципального этапа).

Результативным было также участие детей и в творческих конкурсах, например, Тесленко Александр, выпускник школы, стал лауреатом регионального этапа межрегионального конкурса «Ученик года-2016», Воробьёва Марина, ученица 3 класса, и Пащенко Тимофей, ученик 10 класса, – призёрами областного этапа конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг», ученица 9 класса Абакумова Дарья – победителем регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», ученица 11 класса Буракова Яна стала призёром областного конкурс БГТУ им. В.Г. Шухова «Шуховский конкурс» (номинация: рисунок), команда учащихся 5-6 классов стала призёром региональных интеллектуальных игр «Эрудит Белогорья».

За период реализации проекта увеличилось число обучающихся, занимающихся в отделениях школьного научного общества, на 10 % (с 144 до 159) и повысилась результативность участия – увеличилось не только количество участников научно-исследовательских мероприятий на 79% (с 24 до 43), но и призовых мест в них - на 15% (с 33 до 38).

Результаты мониторинга участия обучающихся в конкурсных мероприятиях за период реализации проекта отражены в следующей таблице:

Период реализации проекта	**Количество призовых мест на муниципальном уровне**				**Количество призовых мест на региональном уровне**			
	В очных олимпиадах	В исследовательских мероприятиях	В творческих конкурсах	В спортивных состязаниях	В очных олимпиадах	В исследовательских мероприятиях	В творческих конкурсах	В спортивных состязаниях
01.03.2016-31.05.2016	-	3	55	11	1	1	3	1
01.09.2017-31.05.2017	54	36	103	29	2	1	5	6
ИТОГО	**54**	**39**	**158**	**40**	**3**	**2**	**8**	**7**

138 школьников заняли 311 призовых места районного и областного уровня в различных конкурсных мероприятиях. 111 обучающихся школы (21 % учащихся всей школы или 43% участников всех муниципальных конкурсов, а также 89% участников очных олимпиад и исследовательских конкурсов муниципального уровня и выше) за время реализации проекта заняли 264 призовых мест муниципального и областного этапов интеллектуальных мероприятий, 13 из них на региональном уровне, в том числе:

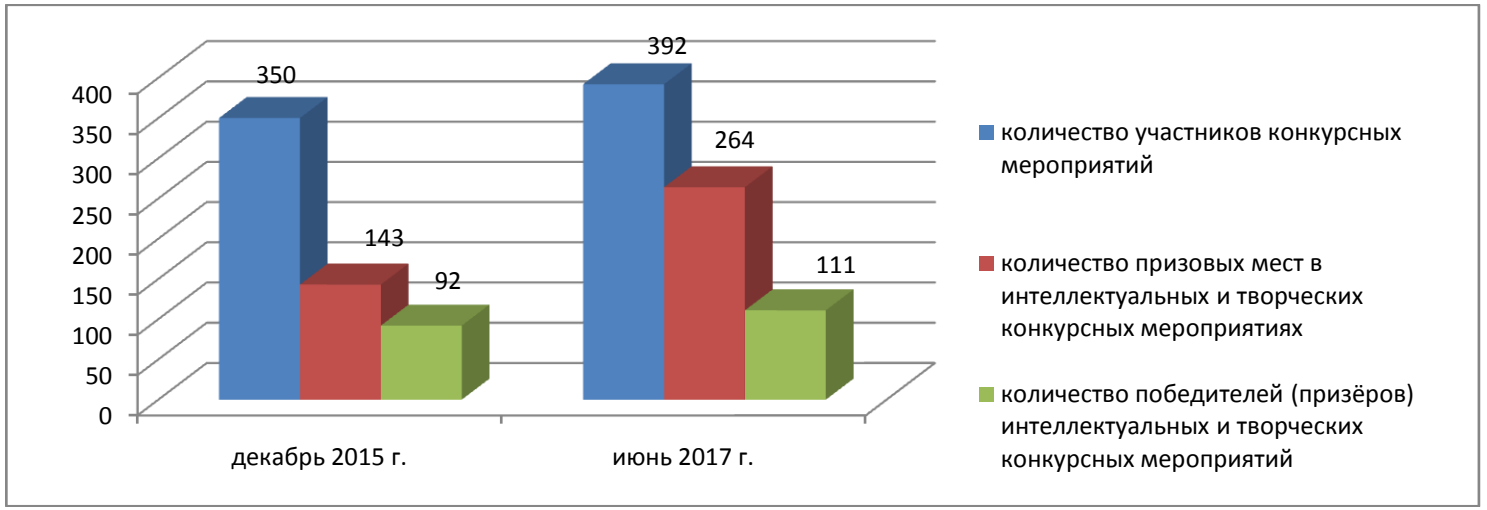
-19 первых места в муниципальных очных олимпиадах, 2 места (1 первое) на региональном уровне;

- 16 первых места в муниципальных очных исследовательских мероприятиях, 1 призовое место и 1 поощрительная грамота на региональном уровне;

- 103 призовых места в муниципальных творческих конкурсах, 5 призовых места (1 первое) на региональном уровне.

В 2015 году 92 обучающихся стали победителями или призёрами в интеллектуальных очных мероприятиях муниципального и областного уровня, что составило от количества участников школы в этих конкурсах 75%, т.е. число победителей (призеров) очных интеллектуальных мероприятий за период реализации проекта увеличилось на 14% (с 75% до 89%). Кроме того, показатель результативности достижений в интеллектуальных конкурсных мероприятиях на конец 2016-2017 учебного года составил 2,4 места на 1 человека. В 2015 году этот показатель равнялся 1,6 (92 обучающихся заняли 143 призовых места). Таким образом, результативность участия в очных интеллектуальных конкурсах выше школьного уровня, выросла в 1,5 раза (на 50%).

Динамика результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятиях



В соответствии с ежегодным мониторингом достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях за время реализации проекта банк одарённых детей, добившихся определённых результатов, увеличился в целом на 29 человек (со 109 до 138), причем по интеллектуальному направлению - на 19 обучающихся (с 92 до 111), и составил 27 % от общего числа детей 1-11 классов в ОУ на конец 2016-2017 учебного года.

Полученные результаты показывают, что доля уже проявивших свои способности детей (27%) ниже 35% имеющих индивидуальные способности в какой-либо сфере и выявленных в ходе диагностики в начале проекта. Разница

между проявившими свои способности и имеющими их, но не подтверждёнными ещё конкретными достижениями, объясняется, прежде всего, тем, что одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства, причем, потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей, т.е. не все дети проявляют свою одаренность сразу и доказывают высокими достижениями в определенных видах деятельности, многие имеют склонности и способности, но не всегда получают высокие результаты.

Анализ результатов проекта показывает, что:

- в ходе реализации проекта были выполнены все запланированные работы;
- достигнута измеримая цель проекта: количество выявленных одарённых детей, проявляющих интеллектуальные способности, увеличилось не менее чем на 10 человек (19 по факту) к июлю 2017 года, показатели успешности которых возросли в среднем не менее чем на 10% (50% по факту);
- исполнены все требования к результату проекта:

- Продлен Договор о сотрудничестве с БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Проведены занятия, консультации по физике, химии и профориентационные экскурсии для мотивированных обучающихся на базе БГТУ им. В.Г. Шухова.
- Увеличено количество выявленных одаренных детей на 29 человек, проявляющих интеллектуальные способности – на 19.
- Увеличена доля победителей и призеров очных олимпиад, исследовательских конкурсов на 14% к июлю 2017 года.