

Методические рекомендации для родителей по работе с одарёнными детьми

Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Одаренные дети очень любопытны и готовы исследовать все стороны окружающего их мира. Здесь очень важно проявить терпение, доброту и уважение. Используйте эти вопросы для того, чтобы стимулировать ребенка к дальнейшим исследованиям и опытам.

Не делайте излишнего упора на занятиях, так как учебные программы скорее суживают мышление ребенка, а не расширяют его. Традиционные занятия уделяют слишком большое внимание логическим, цифровым и линейным процессам. Для ребенка более естественно мышление интуитивное, ассоциативное, которое лучше всего развивается в игре, и может подавляться ранними интенсивными занятиями с использованием строго организованных материалов, подобных школьным учебникам.

В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы. Например, активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством и т. д.

Выделите ребенку место для его коллекций, экспериментов и любимых занятий. Такие занятия могут принимать форму элементарного природоведения (пусть даже в городском дворе), а обычный сад или огород могут подтолкнуть ребенка к изучению химии, иностранного языка (все растения имеют латинские названия), агрономии. Эстетическое удовольствие, получаемое ребенком от цветения разных растений, наблюдение за насекомыми, опыляющими цветы, могут заинтересовать его биологией и энтомологией. Подобные занятия воспитывают в ребенке трудолюбие и радость познания плодов собственного труда.

Объединиться в создании «групп по интересам». Папы и мамы могли бы использовать собственные способности и устраивать для всех детей занятия. Например, организовать занятия иностранным языком, занятия, стимулирующие групповые дискуссии, также хороши: это прекрасная возможность прояснить мысль, предложить идею и выслушать мнение других.

Избегайте создания «эффекта ореола». Помните, что ребенку необходимо с ранних лет сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет, не достигает вершин. Ребенок может принимать участие и получать удовольствие от занятий, в которых не преуспевает. Успех приходит не всегда и не во всем. Неудача — вещь нормальная, случающаяся со всеми.

Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции сверстников, бабушек и дедушек. Сейчас не время критики.

**Советы Дэвида Льюиса,
одного из признанных специалистов по одаренности**

- ✓ Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
- ✓ Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет демонстрировать свои работы, достижения.
- ✓ Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием, и работа еще не закончена.
- ✓ Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.
- ✓ Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.
- ✓ Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения
- ✓ Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.
- ✓ Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
- ✓ Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
- ✓ Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
- ✓ Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.
- ✓ Внимательно относитесь к его потребностям.
- ✓ Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине.
- ✓ Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
- ✓ Не дразните ребенка за ошибки.
- ✓ Хвалите за любые успехи.
- ✓ Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
- ✓ Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.
- ✓ Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом – это стимулирует его воображение.
- ✓ Побуждайте ребенка находить проблемы и решать их.
- ✓ Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
- ✓ Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.
- ✓ Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком.
- ✓ Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.
- ✓ Помогайте ребенку стать личностью.
- ✓ Помогайте ребенку находить полезные телепередачи и телепрограммы.
- ✓ Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- ✓ Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- ✓ Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.
- ✓ Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему: «Я этого тоже не умею».
- ✓ Старайтесь, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.
- ✓ Наблюдайте за развитием вашего ребенка, анализируйте процесс развития, записывайте результаты в дневник.

Методические рекомендации для педагогов по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы)

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя и старшая ступень (V – XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные; музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
4. Ребенку предоставить:
 - название темы,
 - план изучения темы,
 - основные вопросы,
 - понятия и термины, которые он должен усвоить,
 - практические работы,
 - список необходимой литературы,
 - формы контроля,
 - задания для самопроверки.
5. Для анализа результатов работы оформить таблицу:
 - предмет
 - дата и время консультаций
 - главные рассматриваемые вопросы
 - время работы с темой по программе
 - фактически затраченное время
 - дополнительные вопросы, не предусмотренные программой
 - невыясненные вопросы
 - причины отклонений от сроков.
6. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.