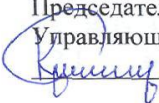


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №2 от 08.09.2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета школы
 С.В. Краснокутский



**Положение
о логопедическом кабинете
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Шухова»
г. Грайворона Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа имени В.Г.Шухова» г.Грайворона (далее МБОУ «СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона), реализующем основную общеобразовательную программу НОО. Настоящее положение разработано в соответствии со ст.2 Закона РФ «Об образовании», инструктивным письмом Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МБОУ «СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона.

1.2. Логопедический кабинет в МБОУ «СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона создан с целью оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие освоению ими общеобразовательных программ по родному языку.

1.3. Основными задачами логопедического кабинета являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально – личностного и социального развития.

2. Организация логопедической работы

2.1. В логопедический кабинет зачисляются обучающиеся МБОУ «СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи :

- общее недоразвитие речи (ОНР);

- нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия);
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

2.2. В первую очередь в логопедический кабинет принимаются обучающиеся, недостатки речи которых препятствуют успешному освоению ими общеобразовательных программ.

2.3. Комплектование групп осуществляет учитель – логопед на основе результатов обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября.

2.4. Зачисление для занятий в логопедическом кабинете обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.5. Предельная наполняемость логопедического кабинета - не более 25 человек.

2.6. Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся проводится на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

2.7. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта. 2.8. Предельная наполняемость логопедических групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 4 человек;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи – до 5 человек;
- с недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико – фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;

2.9. Занятия в логопедическом кабинете проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

2.10. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем – логопедом и утвержденным руководителем МБОУ «СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона.

2.11. Продолжительность группового занятия составляет:

- 35 минут с обучающимися 1-х классов;
- 40 минут с учащимися 2 – 4-х классов.
- продолжительность подгруппового занятия – 20-25 минут.
- продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между подгрупповыми и индивидуальными занятиями 5-10 минут.

2.12. Периодичность и продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного-двух раз в неделю.

Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетические дефекты, не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися – от трех до пяти раз в неделю.

2.13. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей в логопедическом кабинете составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года);
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет.

Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено.

2.14. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

2.15. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), классный руководитель, руководитель образовательного учреждения.

3. Учитель – логопед

3.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или окончившие специальные факультеты по специальности «логопедия».

3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

3.3. Учитель-логопед:

- проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по исправлению нарушений устной и письменной речи;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросу освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- участвует в работе социально-психолого-педагогического консилиума;

- представляет руководителю школы ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи в общеобразовательном учреждении, о результатах обучения в логопедическом пункте;
- консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи.

3.4. Ставка заработной платы учителя – логопеда устанавливается в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в группах и индивидуально, на консультативную работу используются 2 часа.

4. Документация

Перечень документации учителя-логопеда МБОУ СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона:

- 4.1. Положение об организации логопедического пункта;
- 4.2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
- 4.3. Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.
- 4.4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, заверенная директором школы.
- 4.5. Перспективный план методической работы учителя-логопеда на учебный год.
- 4.6. Журнал обследования устной и письменной речи обучающихся.
- 4.7. Журнал учета посещаемости логопедических занятий обучающимися, зачисленными на логопедический пункт МБОУ «СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона.
- 4.8. Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- 4.9. Список учащихся, зачисленных для занятий в логопедическом пункте.
- 4.10. Расписание занятий, заверенное директором образовательного учреждения.
- 4.11. Речевые карты на каждого учащегося, посещающего логопедический пункт.
- 4.12. Перспективный план работы на каждую группу учащихся по диагнозам.
- 4.13. Рабочая программа.
- 4.14. Паспорт логопедического кабинета.
- 4.15. Отчет и анализ проделанной работы за учебный год.
- 4.16. Индивидуальные тетради учащихся.

**Заявление родителя (законного представителя)
о зачислении ребёнка для логопедических занятий**

Директору МБОУ
«СОШ имени В.Г.Шухова»
г.Грайворона
Устиновой О.О.

от _____
*ф.и.о. родителя (законного
представителя)*

Заявление

Я, (Ф.И.О.) _____,

с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушения речи
прошу зачислить моего ребенка _____

ф.и.о. ребенка

для занятий в логопедическом кабинете муниципального бюджетного
образовательного учреждения «СОШ имени В.Г.Шухова» г.Грайворона (далее –
Учреждение) с _____ 20__ г.

Обязуюсь:

1. Информировать Учреждение о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

В случае длительного отсутствия моего ребенка в Учреждении согласен (на) на
его отчисление и последующее его зачисление при наличии свободных мест.

Ф.И.О.

родителя (законного представителя) _____
ростись

«__» _____ 20__ г.

Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в общеобразовательном учреждении

и результатах обучения в логопедическом кабинете за _____ учебный год

	Классы	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи		
		О Н Р	Ф Н	Фонематическое недоразвитие	Фонетический дефект	Заикание, ринолалия	Нарушения чтения и письма, обусловленное ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленное ФФН	Нарушения чтения и письма, обусловленное ФН
Выявлено обучающихся	1 классы								
	2-4 классы								
Зачислено в логопедический кабинет	1 классы								
	2-4 классы								
Отчислено из логопедического кабинета	1 классы								
	2-4 классы								
Оставлено в логопедическом кабинете	1 классы								
	2-4 классы								
Выбыло	1 классы								
	2-4 классы								

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуальных	подгрупповых	
ОНР	3	2 – 3	до 3
ФФНР	2 – 3	1 – 2	до 5
Дислалия, НПОЗ	1 – 2	1 – 2	до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	3	3	до 2
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико- фонетическим или фонематическим недоразвитием речи	1-2	2-3	до 5
Заикание		3-5	до 3