

Утверждено
педагогическим советом МБОУ
«СОШ им.В.Г.Шухова»
г.Грайворона
(протокол от 13.04.2020 № 8)

Утверждено
Управляющим советом МБОУ
«СОШ им.В.Г.Шухова»
г.Грайворона
(протокол от 13.04.2020 № 8)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
им.В.Г.Шухова» г.Грайворона
О.Устинова
О.Устинова
(приказ от 13.04.2020.№ 150)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г.Грайворона
Грайворонского района Белгородской области
(МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона)
за 2019 год

Часть 1	Аналитическая часть	
Раздел 1.	Общие сведения об организации	3-5
1.1	Историческая справка.	3
1.2	Общие сведения об организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2	Оценка системы управления	5-18
2.1	Организационная структура управления	5
2.2	Реализация принципа единоначалия	5
2.3	Реализация принципа коллегиальности	6
2.4	Эффективность деятельности органов общественного управления	12
2.5	Структура методической службы	15
2.6	Выводы, задачи	17
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности ,организации учебного процесса	19-34
3.1	Анализ контингента обучающихся. Прием и отчисление обучающихся	19
3.2	Режим работы, годовой календарный график	21
3.3	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных занятий.:	22-34
3.3.1	Начальное общее образование.	22
3.3.2	Основное общее образование.	24
3.3.3	Среднее общее образование. Профили обучения	28
3.3.4	Обучение по АОП	30-
3.3.5	Воспитательная работа	32
3.3.6	Дополнительное образование	33
3.4.	Выводы, задачи	34
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	34-65
4.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	34
4.1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, в том числе метапредметных результатов.	35
4.1.2	Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования., в том числе метапредметных результатов	37
4.1.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования, в том числе профильных предметов.	38
4.1.4	Результаты реализации АОП.	40
4.1.5	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета	41
4.2.	Результаты ОГЭ, ЕГЭ	47
4.3	Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах	61
4.4	Результаты воспитательной работы	66
4.5	Выводы, задачи	71
Раздел 5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	72-74
5.1	Система внутриучрежденческого контроля	71

5.2	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	72
5.3	Выводы, задачи	74-76
Раздел 6	Востребованность выпускников	74
6.1	Поступление выпускников ВУЗы и ССУЗы	74
6.2	Анализ поступления выпускников профильных классов в соответствии с профилем	75
6.3	Вывод, задачи	76
Раздел 7	Оценка качества кадрового обеспечения	76
7.1	Состав педагогических и руководящих работников, согласно штатному расписанию	76
7.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	76
7.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	77
7.4	Вывод, задачи	77
Раздел 8	Оценка учебно-методического обеспечения	78
8.1.	Информация об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплексах	78
8.2	Вывод, задачи	78
Раздел 9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	78-82
9.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой Использование электронных образовательных ресурсов	78
9.2	Вывод, задачи	81
Раздел 10	Оценка материально-технической базы	82
10.1	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой	82
10.2	Вывод, задачи.	82
Раздел 11	Общие выводы по результатам самообследования, задачи на 2020 учебный год	83
Часть 2	Статистические показатели деятельности	84-88

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области за 2019 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование проводилось по показателям в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями.

Отчёт по результатам самообследования был рассмотрен на управляющем совете, педагогическом совете и утвержден директором школы.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Историческая справка.

История школы ведёт своё начало с 28 июня 1990 года. В 1992 году решением Грайворонского райисполкома школе было присвоено имя замечательного русского инженера, нашего земляка Владимира Григорьевича Шухова. За время своего существования школа приобрела значительный педагогический опыт:

- 1993 по 1998 учебный год – школа - комплекс художественно- эстетического образования
- 1996 год – победитель районного конкурса «Школа года»
- 1998-2003 учебный год – экспериментально-творческая работа над проблемой «Разработка и внедрение инновационной модели учебно-воспитательного комплекса как личностно-ориентированной школы»
- 1999-2000 учебный год – разработка целевой комплексной программы развития школы до 2011 года по теме «Построение модели школы самовыражения личности учащегося в условиях развивающей среды»
- 2004-2005 учебный год - введение профильного обучения и предпрофильной подготовки; выход в финал областного конкурса «Школа года»; опорный центр в методической сети для 5 школ района
- 2004-2006 учебный год – региональный эксперимент по теме «Апробация экспериментального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области»
- в 2006 году получен Сертификат о социальном партнерстве с БГТУ им. В.Г. Шухова, ассоциацией «Университетский комплекс инженерного образования»
- 2006-2007 учебный год – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО; региональный эксперимент по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области. Апробация модели внутришкольной профилизации на основе индивидуального учебного плана»
- 2007-2008 учебный год – абсолютный победитель областного конкурса «Школа года -2007»
- 2008 год - занесена на Аллею трудовой славы Белгородской области
- 2008-2009 учебный год – региональный эксперимент по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области. Базовая (опорная) школа с сетью филиалов»
- 2010 год победитель районного рейтинга общеобразовательных учреждений в номинациях: «Одаренные дети», «Качественный состав педагогических работников», «Качество обучения»,
- 2010-2012 учебные годы – муниципальная инновационная площадка по теме «Внедрение модели внутришкольной профилизации на основе индивидуальных учебных планов»
- 2011-2014 учебный год – региональная инновационная площадка по теме «Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»
- 2011-2014 учебные годы - муниципальный эксперимент по теме «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»

- 2012 год – 2 место в областном конкурсе «Инновации в образовательном учреждении» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса»
- с 2014 года коллектив школы работает по программе развития «Школа личностного самоопределения учащихся» (2014-2020 гг.)
- 2015-2016 учебный год – участник муниципального проекта «Укрепление здоровья педагогов и обучающихся, создание условий формирования мотивации к здоровому образу жизни в Грайворонском районе»
- 2015-2018 гг. - участник регионального проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»
- 2016-2018 гг.- участник муниципального проекта «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района» (МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г.Грайворона, МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона, МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Гора-Подольская СОШ»)
- 2016-2017 гг. – реализация проекта ОУ «Создание и организация работы Центра поддержки одарённых детей в МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворон
- 2016 г. – призер областного конкурса «Школа – территория здоровья».
- 2017 год - призер областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2017 году, посвященному году экологии в России в номинации «Благоустройство территории городского общеобразовательного учреждения»
- 2018 – лауреат регионального конкурса «Школа года – 2018».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное/сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона).</i>
Адрес: юридический	<i>309370 Белгородская область Грайворонский район г.Грайворон, ул. Мира,61а</i>
Фактический	<i>Белгородская область Грайворонский район г.Грайворон, ул. Мира,61а</i>
Телефон	<i>8(47261) 4-63-50</i>
e-mail	<i>shukhova.s@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Грайворонский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Грайворонского городского округа.</i>
Директор:	<i>Устинова Ольга Олеговна</i>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	<i>серия 31 №002126251, 6 сентября 2001 год, ИНН 3108004817</i>
Свидетельство о внесении записи в Единый	<i>серия 31 №002363135, 22 мая 2013 год, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по</i>

государственный реестр юридических лиц	Белгородской области, гос. регистрационный №2133116006219; серия 31 №002363136, 22 мая 2013 год, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, гос. регистрационный №2133116006220, ОГРН-102310064509.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	31 Л01 №0001396, 5 мая 2015 год, Департамент образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	31АО1 № 0000312, 12 мая 2014 год, срок действия 12 лет, Департамент образования Белгородской области
Тип здания	типовое, основное здание функционирует с 1960г.; пристройка действует с 2002 г. Год создания учреждения с 28 июня 1990 года
Программа развития	«Школа личностного самоопределения учащихся» (утверждена приказом директора от 26 августа 2014 № 230).

Деятельность Учреждения регламентирует Устав, разработанный в соответствии с ФЗ №273 от 29.12. 2013г,

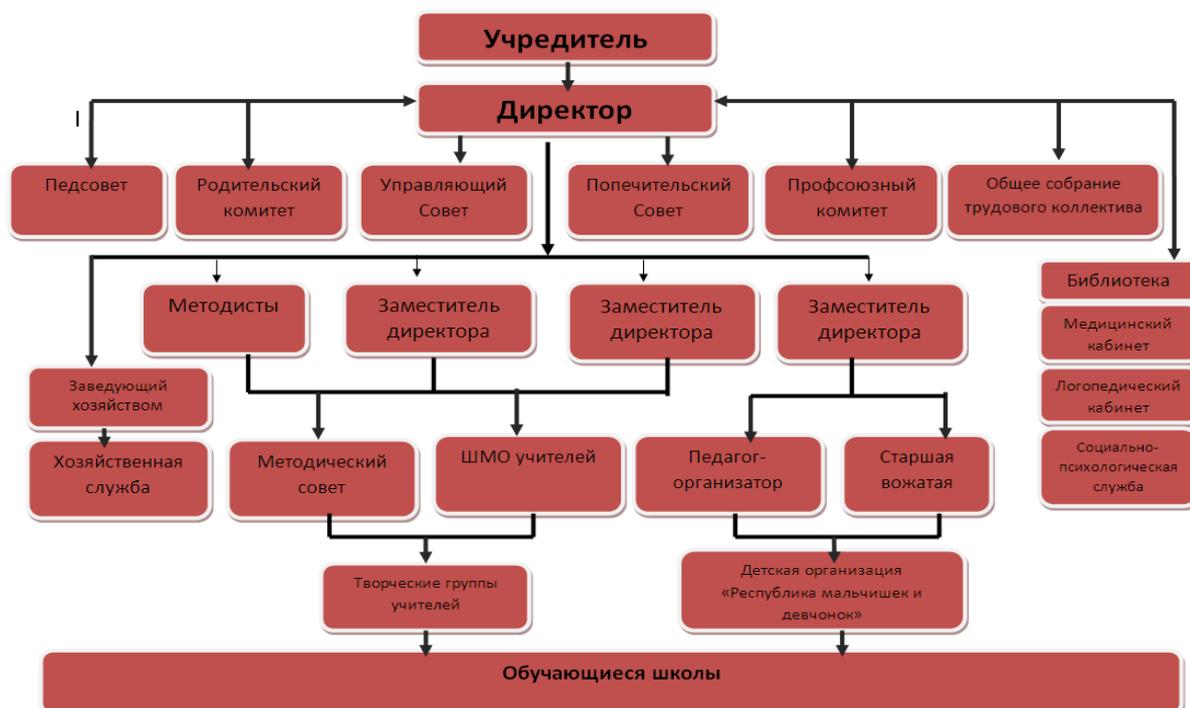
Раздел 2. Оценка системы управления ОО

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение по типу бюджетное, тип образовательной организации - образовательная организация

2.1. Организационная структура управления.

Управление в школе строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации

Структура управления Учреждением.



2.2. Реализация принципа единоначалия.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, трудовым договором, должностной инструкцией

2.3. Реализация принципа коллегиальности.

Коллегиальными органами ОО являлись: Конференция участников образовательного процесса Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Родительский комитет. Совет обучающихся

Коллегиальные органы управления	
Конференция	<p>В Конференции участвуют все работники Учреждения, представители родителей, Конференция проводится по мере необходимости, по инициативе руководства Учреждения и (или) по предложению Учредителя, но не реже одного раза в год.</p> <p>Конференция Учреждения принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, рассматривает иные вопросы, вносимые на ее рассмотрение по предложению участников образовательного процесса, руководства Учреждения, Управляющего совета Учреждения и (или) по предложению Учредителя. Решения Конференции носят рекомендательный характер. Конференция участников образовательного процесса Учреждения принимает Положение об Управляющем совете Учреждения и о его порядке формирования</p>
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	<p>- коллективный орган, объединяющий работников, для которых Учреждение является основным местом работы.</p> <p>К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения; - принятие решения о заключении Коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - избирание кандидатур по выборам Управляющего совета Учреждения. - определение численности и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрании полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принимать решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания.
Управляющий совет	Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками

	<p>образовательного процесса.</p> <p>В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10-11-х классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а так же представители общественности.</p> <p>Состав управляющего совета формируется в составе 15 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.</p> <p>Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием большинством голосов.</p> <p>Представитель учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.</p> <p>Компетенция управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение программы развития Учреждения; - согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения; - определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); - принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - содействие привлечению внебюджетных средств; - рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); <p>- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие, локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; - рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников Учреждения, родителей, обучающихся; - определение порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - согласование уровня стимулирования деятельности работников Учреждения по результатам труда (по представлению Комиссии по распределению стимулирующих баллов оплаты труда); - согласование положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг. <p>Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.</p> <p>Решения управляющего совета принимаются квалифицированным</p>
--	---

	<p>большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании. Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.</p> <p>В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета.</p> <p>Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.</p> <p>Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; -утверждение учебных планов, образовательных программ, рабочих программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, календарного графика; -обсуждение и утверждение плана работы Учреждения на учебный год; -обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; -рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; -принятие решения о порядке, форме и сроках проведения промежуточной аттестации; -разрешение вопросов о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей)); -принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся, -принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством, -принятие решения о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», школьной похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов школьным похвальным листом «За отличные успехи в учении»; -обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся; -определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,

	<p>-принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, -заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения; -выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; -решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;</p> <p>-разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг. Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета. В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.</p>
Коллегиальные совещательные органы	
Попечительский совет	<p>Попечительский совет является органом самоуправления образовательного учреждения и создается для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, его функционирования и развития, для организации привлечения альтернативных источников финансирования (внебюджетных средств, средств муниципалитета, населения и др.), осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укреплении его материально-технической базы. Попечительский совет действует на основании положения о попечительском совете, утвержденного приказом руководителя образовательного учреждения. Решения попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер. Основной целью попечительского совета является содействие функционированию и развитию образовательного учреждения. В своей деятельности попечительский совет решает следующие задачи: -содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения</p>

	<p>деятельности и развития образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает условия для развития творческой активности педагогического коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности, эффективной реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала; -содействует в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; -оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных мероприятий; -содействует укреплению материально-технической базы, благоустройству помещений и территорий, оборудовании лечебных кабинетов, организации работы подсобного хозяйства учреждения; -оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала; -содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; -осуществляет постоянный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды учреждения; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом образовательного учреждения. <p>Предметом деятельности попечительского совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказание всесторонней помощи, в том числе благотворительной, обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения; -участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования; -учреждение премий и стипендий обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения; -содействие формированию у обучающихся учреждения здорового образа жизни.
<p>Родительский комитет</p>	<p>действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p> <p>Деятельность членов родительского комитета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллективности принятия решений, гласности.</p> <p>В состав Родительского комитета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -избранные представители родителей (законных представителей); -представители руководства Учреждения. <p>Члены из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования избираются родительскими собраниями.</p> <p>Возглавляет Родительский комитет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель родительского комитета имеет право присутствовать на педагогическом совете.</p>

	<p>Первое заседание родительского комитета созывается директором школы, не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании избираются председатель и секретарь родительского комитета, при необходимости заместитель (заместители) председателя.</p> <p>Компетенция родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей); -содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; -принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); -содействие объединению усилий семьи и Учреждения в обучении и воспитании детей и подростков; -предложения по организации выбора пяти- или шестидневной учебной недели. <p>Заседания родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (учебную четверть).</p> <p>Заседания родительского комитета могут быть инициированы председателем Родительского комитета, руководителем Учреждения, 1/3 численного состава членов комитета.</p> <p>Заседание родительского комитета правомочно, если на заседании присутствовало не менее двух третей состава. Обязанности по организации и проведению заседаний Родительского комитета возлагаются на его председателя.</p> <p>Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем комитета.</p> <p>Организация деятельности родительского комитета Учреждения определяется локальным актом Учреждения Положением о родительском комитете.</p>
<p>Органы школьного самоуправления(Совет обучающихся)</p>	<p>Детская общественная организация «Республика Мальчишек и девочек» является выборным органом ученического самоуправления школы.</p> <p>Цели деятельности детской общественной организации «Республика Мальчишек и девочек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни; воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности; <p>Задачи деятельности детской общественной организации «Республика Мальчишек и девочек»:</p> <ul style="list-style-type: none"> представление интересов учащихся в процессе управления школой»; развитие творчества, инициативы, формирование активной

	<p>преобразованной гражданской позиции школьников;</p> <p>поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной общественной жизни;</p> <p>создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;</p> <p>защита прав обучающихся;</p> <p>формирование активной жизненной позиции подростков, развитие лидерских и коммуникативных качеств школьников;</p> <p>создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.</p> <p>Функции детской общественной организации «Республика Мальчишек и девчонок» ;</p> <p>Планирует, проводит и организует конференции, круглые столы, учебноактива среднего звена, большие коллективно- творческие дела;</p> <p>привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, участвует в его планировании;</p> <p>содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы;</p> <p>содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;</p>
--	---

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управляющий совет

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года было проведено 4 заседания управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Проведение социальных опросов по определению критериев результативности деятельности образовательного учреждения.
2. О подготовке школы к новому учебному году.
3. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период.
4. Определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году.
5. Анализ работы управляющего совета.
6. Согласование локальных актов ОУ (по мере необходимости).

В первом полугодии 2019-2020 учебного года было проведено 6 заседаний управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Формирование управляющего совета.
2. Утверждение плана работы управляющего совета.

3. Информационное ознакомление с нормативно-правовой базой, регулирующей образовательный процесс.
4. Анализ деятельности педколлектива по реализации Программы развития ОУ за 2018-2019 учебный год. Рассмотрение изменений, внесенных в Программу развития ОУ.
5. Определение состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников (ФОТ) школы.
6. Об утверждении распределения стимулирующей части ФОТ для работников.
7. Рассмотрение изменений основных образовательных программ НОО (ФГОС), ООО (ФГОС) и СОО (ФКГОС).
8. Согласование режима работы, годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год.
9. Согласование учебных планов на 2019-2020 учебный год.
10. Согласование плана ВШК по ФГОС на уровне НОО на 2019-2020 учебный год.
11. Согласование плана учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.
12. Рассмотрение адаптированной образовательной программы ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития и умственная отсталость).
13. О выдвижении кандидатур претендентов на соискание Стипендии Главы администрации Грайворонского городского округа.
14. Организация горячего питания обучающихся на 2019-2020 учебный год.
15. О пополнении библиотечного фонда и обеспеченности учебниками на 2019-2020 учебный год.
16. Анализ результатов независимой оценки качества знаний выпускников 9,11-х классов.
17. Согласование УМК, планируемого для реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона на 2020-2021 учебный год.
18. О согласовании списка заказа (заявки) учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год.
19. Согласование локальных актов (положений) МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г.Грайворона.

Педагогический совет

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года было проведено 7 заседаний педагогического совета, из них 2 тематических, связанных с методической темой школы. Члены педагогического коллектива приняли активное участие в обсуждении следующих проблем:

1. Мониторинг образовательного процесса.
2. Результаты учебной деятельности. Организация процесса подготовки к промежуточной аттестации и ГИА.
3. Требования ФГОС основного общего образования к проектной и учебно-исследовательской деятельности.
4. Федеральные и региональные образовательные проекты.
5. Об утверждении локальных актов (по мере необходимости).

В первом полугодии 2019-2020 учебного года было проведено 6 заседаний педагогического совета, из них 3 тематических, связанных с методической темой школы. Члены педагогического коллектива приняли активное участие в обсуждении следующих проблем:

1. Приоритетные направления школьной образовательной политики на 2019-2020 учебный год.
2. Реализация проектной деятельности.
3. Мониторинг образовательного процесса.

4. Анализ результативности участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и в исследовательских конкурсах в первом полугодии 2019-2020 учебного года.

Попечительский совет

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года было проведено 4 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы ПС за календарный год. Отчет директора о финансовой помощи попечительского совета за 2018 год.
2. Привлечение внебюджетных средств для материально-технической базы школы и благоустройства территории школы.
3. Содействие в подготовке материально-технической базы к новому учебному году.
4. О проведении праздника последнего звонка и выпускного дня для выпускников 9,11 классов.
5. Организация летнего отдыха учащихся
6. Анализ работы ПС за 2018-2019 учебный год. Отчет директора о финансовой помощи попечительского совета за прошедший учебный год.
7. Помощь в организации летнего отдыха обучающихся.
8. Подготовка школы к новому учебному году (ремонтные работы).

В первом полугодии 2019-2020 учебного года 2 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Формирование состава и распределение обязанностей среди членов попечительского совета.
2. Принятие плана работы попечительского совета на 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение состава ревизионной комиссии.
4. Об организации горячего питания в школе.
5. Привлечение родителей для оказания помощи многодетным семьям, в рамках благотворительной акции «Семья помогает семье».
6. О проведении Дней открытых дверей для родителей в течение учебного года.
7. Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.

В 2019 году на учет в централизованную бухгалтерию было поставлено материальных ценностей на сумму 356751,5 рублей.

Все документы для пожертвований были оформлены соответствующим образом: составлялся договор дарения, своевременно оформлялся протокол заседания попечительского совета, на основании заявления родителей и спонсоров издавался приказ по школе, для передачи материальных ценностей составлялся акт приема-передачи.

В 2019 году попечительским советом МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона при активном содействии администрации школы были созданы условия для организации экскурсионной деятельности школьников. Проанализировав работу попечительского совета за текущий год, можно сделать вывод, что его деятельность была направлена на оказание содействия в организации уставной деятельности ОУ, его функционирования и развития, для организации привлечения альтернативных источников финансирования, осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укрепления его материально-технической базы.

В результате анализа определились основные направления работы на следующий учебный год:

- оказание содействия в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;

- содействие в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений и территории школы;
- создание условий для организации экскурсионной деятельности школьников;
- привлечение выпускников школы к оказанию содействия в укреплении материально-технической базы школы.

Родительский комитет

В течение года было проведено 4 заседания родительского комитета. При решении вопросов организационного характера, о введении школьной формы, о подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену приглашались администрация школы, педагоги. Также рассматривались вопросы по благоустройству школьной территории. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, опекаемые семьи, проводили разъяснительные беседы с обучающимися, нарушающими Устав школы, имеющими большое количество пропусков уроков без уважительной причины. По решению заседания родительского комитета было предложено провести общешкольное родительское собрание о профилактике правонарушений. В течение учебного года проведено несколько рейдов: по проверке качества питания и соблюдения санитарных норм в школьной столовой, внешнего вида обучающихся, сохранности учебников и готовности, обучающихся к урокам. По итогам всех рейдов были вынесены решения, даны практические советы, отработаны предложения.

Родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий, осуществляли дежурство на вечерних дискотеках, принимали активное участие в ремонте школы.

В образовательной деятельности школы принимали участие родители всех классов. С помощью родителей решались вопросы:

- укрепления и оснащения материально-технической базы учреждения,
- организация экскурсий по городу и за его пределы,
- организация досуговых мероприятий,
- организация и посещение музеев, выставок, театров.

Органы школьного самоуправления

Школьное самоуправление представлено двумя структурами: детской общественной организацией «Республика мальчишек и девчонок, объединяющими обучающихся 2-11-х классов и «Российским движением школьников».

Структура министерств детской общественной организацией «Республика мальчишек и девчонок: министерство здоровья и спорта, министерство культуры, министерство защиты прав, министерство образования, министерство труда, министерство СМИ.

Президент вместе с кабинетом министров участвовали в организации внеклассных мероприятий для учеников школы, принимали участие в городских акциях и конкурсах.

Активы обеих структур работают в тесном взаимодействии друг с другом. Представителями ученического самоуправления и детской общественной организации были подготовлены и проведены мероприятия: праздник «Первого звонка», акция «Внимание, дети!», акция «Подари другому радость». Активистами ученического самоуправления на высоком уровне был проведен «День самоуправления», «День Матери», «День здоровья», «Осенний марафон», новогодний вечер для старшеклассников, Праздник последнего звонка.

Были организованы: Дни самоуправления, праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному Женскому дню.

В сентябре 2019 года был избран школьный парламент ДОО «Республика мальчишек и девчонок»

в него вошли 7 обучающихся 9-11 классов.

2.5. Структура методической службы

Методический совет	Основная цель работы МС – организация и координация методической работы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его профессионального потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.
Школьные методические объединения	<p>Школьное методическое объединение является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы.</p> <p>Школьное методическое объединение создается в школе с целью распространения опыта и оказания методической помощи учителям.</p> <p>Целью деятельности школьного методического объединения является создание условий для творческой работы, обеспечение единой образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению учебных предметов.</p> <p>Деятельность школьного методического объединения направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить освоение и использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания учащихся; • постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов; • проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; • выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; • создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива. <p>Содержание деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений учителей, успешности педагогической деятельности. 2. Планирование и анализ деятельности. 3. Участие в аттестации педагогических работников. 4. Организация предметных декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, конкурсов, смотров, др. 5. Организация открытых уроков, взаимопосещений. 6. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям. 7. Анализ учебных возможностей учащихся, результатов образовательного процесса. 8. Рассмотрение рабочих программ по предмету. 9. Рецензирование, первичная экспертиза рабочих программ, методик, технологий и др..

Методический совет

В 2019 г. было проведено 4 заседания школьного методического совета, на которых были

рассмотрены следующие вопросы:
Второе полугодие 2018-2019 учебного года:

- Результаты мониторингов образовательной деятельности.
- Развитие ОУ.

Первое полугодие 2019-2020 учебного года:

- Проектная деятельность в ОУ.
- Преемственность между ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Школьные методические объединения

Основное назначение ШМО в 2019 году непосредственно связано с созданием условий для повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС и оказания практической помощи в период подготовки к переходу на ФГОС СОО.

В школе работало четыре ШМО:

ШМО учителей начальных классов – руководитель Горбунова Н.А., Неговора Л.В.;

ШМО учителей предметов естественно–математического цикла – руководитель Кушнарера Е.А.;

ШМО учителей предметов социально-гуманитарного направления – руководитель Лагода Н.В.;

ШМО учителей предметов художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и трудового направления – руководитель Атаева В.А..

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года были проведены запланированные тематические заседания ШМО по проблемам:

- Эффективные технологии подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.
- Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года были проведены запланированные тематические заседания ШМО по проблемам:

- Планирование ШМО работы на 2019-2020 учебный год.
- Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях.
- Создание «ситуации успеха» как средство повышения качества образования.

Методические объединения ставили перед собой следующие задачи:

1. Продолжать использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новейшие технологии развивающего обучения.
2. Создать условия для реализации системно-деятельностного подхода в школе в рамках ФГОС.
3. Совершенствовать качества современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших учителей.
4. Стимулировать повышение научного, методического уровня педагогов, продолжить работу по распространению элементов передового опыта.
5. В рамках работы по вопросам преемственности проводить педагогический консилиум учителей начального и среднего звена.
6. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися, обратить особое внимание на учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предмету, обеспечить дифференцированную работу с данными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

7. Развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской работе.
8. Организовывать подготовку к ВПР.
9. Продолжить работу по подготовке к ГИА, поиску системы работы по подготовке к ГИА на уроках.
10. Продолжить работу по созданию условий для развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Таким образом, методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО включает в себя необходимую информацию, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности учителей, работающих по новым образовательным стандартам. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих по новым стандартам. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога, а так же понимания и принятие ими идеологии новых стандартов напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Методическая работа школы была ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в освоении системно-деятельностного подхода, новых педагогических технологий, обеспечивающих выполнение требований к современному уроку.

2.6 Выводы, задачи по разделу 2

Выводы:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
3. Методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2.Продолжать работу по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Раздел 3

Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

3.1 Прием и отчисление обучающихся.

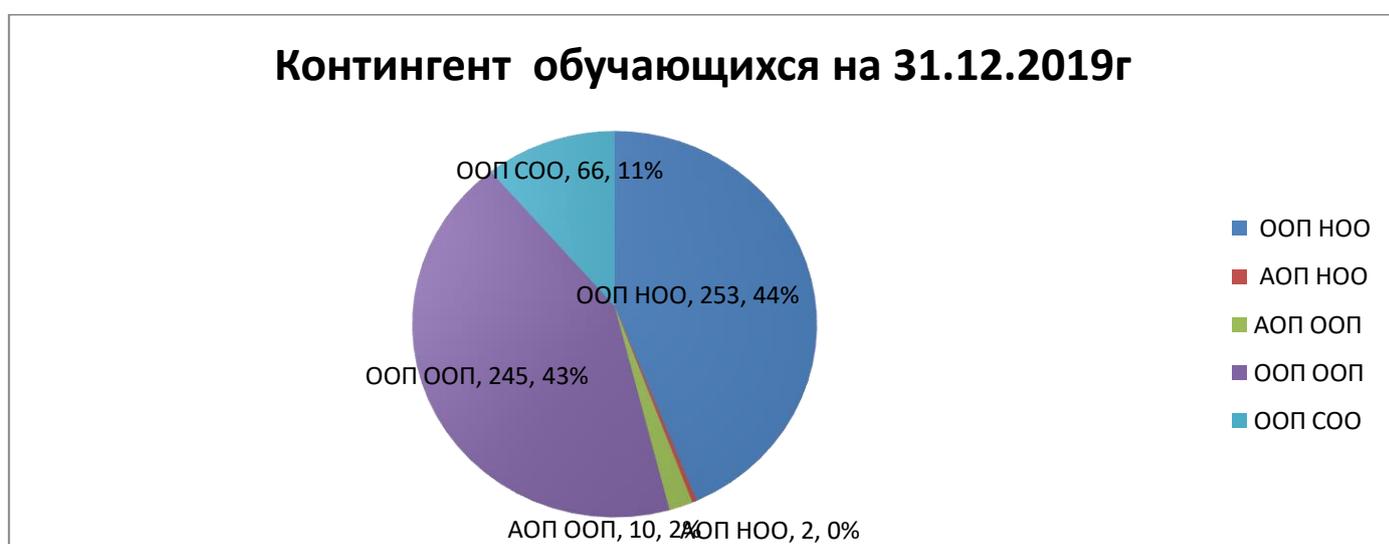
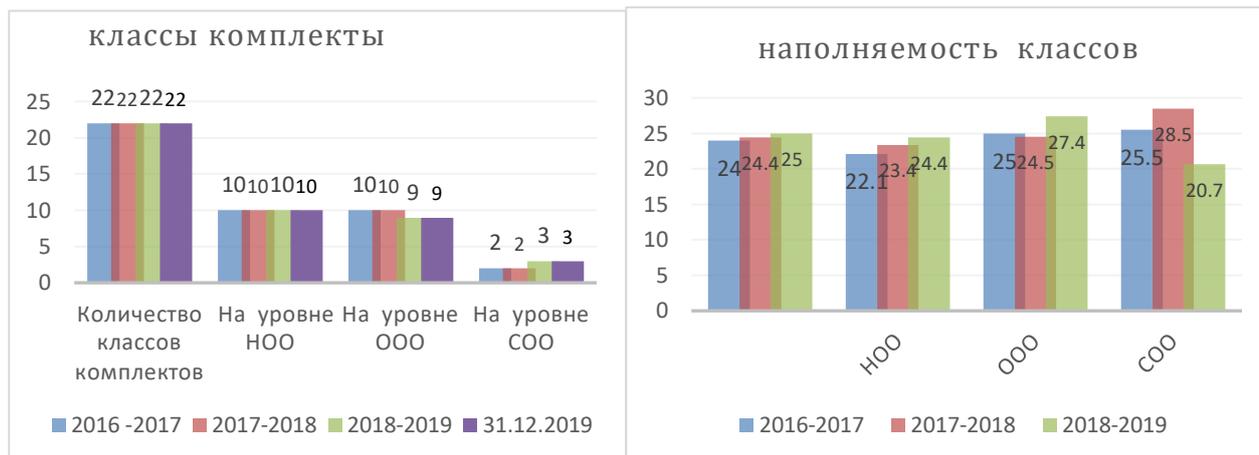
Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением нормативных документов федерального и регионального уровней.

Анализ контингента обучающихся.

	начальное общее образован ие	основное общее образовани е	среднее общее образован ие
Количество классов комплектов на конец 2018-2019 учебного года	10	10	3
Количество инклюзивных классов комплектов на конец 2018-19 учебного года	3	6	0
Общее кол-во обучающихся на конец 2018-2019 учебного года	244	247	62
По ООП	241	240	62
По АОП	3	7	0
По программам профильного обучения			42
Количество классов комплектов на 31.12. 2019г.	10	9	3
Количество инклюзивных классов комплектов на 31.12. 2019г.	2	6	0
Общее кол-во обучающихся на 31.12. 2019г.	255	255	66
По ООП	253	245	66
По АОП	2	10	0
По программам профильного обучения	-	-	49

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ.

Показатели	На 31.12. 2018г	На конец 2018- 2019 уч.года	На 31.12. 2019г
Общая численность обучающихся с ОВЗ	10	10	12
на уровне начального общего образования	3	3	2
По АООП / АОП (УО)	2	2	2
По АОП (ЗПР	1	1	0
на уровне основного общего образования	7	7	10
По АОП (УО)	6	6	8
По АОП (ЗПР	1	1	2



На 31 декабря 2019 года в Учреждении обучалось – 576 обучающихся. На очной форме обучения – 561 ребенка. 15 человек на дому (очно-заочная форма): 3 по ООП; 12 в инклюзивных классах по АООП и АОП (по АОП УО – 9 человек, АОП ЗПР -2 человека) Сохранность контингента в сравнении с 2018-2019 учебным годом – 104%.

Увеличение контингента обучающихся происходило за счет увеличения количества на уровне НОО – 11 человек Количество обучающихся на уровнях ООП +7 и СОП - +6

В школе сформировано 22 класса-комплекта, средняя наполняемость в классах 25,77 человек (25 в прошлом году)

Начальное общее образование – 10 классов- комплектов, средняя наполняемость – 25,5

Основное общее образование – 9 классов – комплектов, средняя наполняемость 28,2 человек

Среднее общее образование – 3 класса – комплекта, средняя наполняемость – 22,6

3.2 Режим работы, годовой календарный график.

Режим работы ОУ; организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.Н 2.4.2.2821-10., годовым календарным графиком, учебными планами, прошедшими соответствующую процедуру

согласования и утверждения.

Режим работы 1-11 классов – пятидневная рабочая неделя

Обучение осуществлялось в одну смену

Продолжительность учебного года соответствует годовому графику:

Начало учебного года – 1 сентября.

1 класс – 33 учебных недели;

9, 11 классы – 34 учебных недели,

2- 4,5-8, 10 классы – 35 недель с учетом промежуточной аттестации.

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков: для 2-11-х – 45 минут.

Продолжительность перемен: минимальная -15 минут, максимальная 20 (после 2,3 урока(завтрак) -20 минут, после 4,5 урока (обед) -20 мин

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-10 класса – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для 1-го класса – дополнительные каникулы в третьей четверти, продолжительностью -7 дней

Для 10 классов (мальчики) летние каникулы с учетом учебных сборов в области подготовки и обороны к военной службе.

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут.

В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения .

3.3 Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных занятий:

Школа работает по Программе развития «Школа личностного самоопределения учащихся» (2014-2020 гг.) (утверждена приказом по школе от 26 августа 2014 № 230) с учётом изменений (приказ от 14.09.2017 г. № 349).

Организация деятельности была направлена на реализацию образовательных программ:

- образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (с АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: АОП для обучающихся с задержкой психического развития и АОП для обучающихся с умственной отсталостью)
- основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта
- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант- 1)
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант-2).

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Средством реализации образовательных программ являются:

- учебные планы, которые определяют перечень учебных предметов, последовательность их изучения по классам, норму учебной недельной нагрузки в часах, количество часов, выделяемых на изучение каждого из предметов;
- календарный учебный график, определяющий продолжительность учебного года, режим работы, сроки проведения каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.3.1 Начальное общее образование

Задачи начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования школа обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования на основе систем обучения, рекомендованных Министерством образования РФ: системы «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н.Ф.Виноградовой и «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Наполняемость обязательной части учебного плана уровня начального общего образования представлена обязательными

предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». В качестве краеведческого модуля предмета «Окружающий мир» реализуется интегрированный курс «Белгородоведение в начальных классах». В учебном плане обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования Учреждения сохранена в полном объёме. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений использована для увеличения количества часов в объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников. Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования в Учреждении, определено следующими УМК: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в I-IV классах), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I-III классах и 3 часа в неделю в IV классах). Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной (русский) язык» (0,5 часа в неделю в IV классах I-IV классах) и «Литературное чтение на родном (русском) языке» (0,5 часа в неделю в I-IV классах).

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» – курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается во втором полугодии.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык (английский)» (2 часа в неделю во II-IV классах).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в объёме 4 часов в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (1 час в неделю)

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» с согласия и по выбору родителей (законных представителей) учащихся и на основании их письменного заявления в 4-х классах представлена модулем «Основы православной культуры» в объёме 1 ч в неделю. Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования осуществлялось и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2019 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог. Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности Учреждения и была организована по пяти направлениям развития личности:

<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Классы</i>
Спортивно-	«Разговор о правильном питании»	1а,1б,1в,2а,2б

оздоровительное	«Две недели в лагере здоровья»	3а,3б,4а,4б,4в
	«Спортландия»	1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в
Общекультурное	«Хоровое пение»	1-4кл.
	«Смотрю на мир глазами художника»	1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в
	«Хореография»	1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в
Общеинтеллектуальное	«Английский-первоклашкам», «Немецкий-первоклашкам»	1а,1б,1в 1а,б
	«Мой друг -компьютер»	2а,2б,3а,3б, 4а,4б,4в
	«Я-исследователь»	1а,1б,1в,2а,2б,3а,3б, 4а,4б,4в
	«Гимнастика для ума»	4а,4б,4в
Социальное	«Азбука безопасности»	2а,2б, 3а,3б,4а,4б,4в
	«Первый раз в первый класс»	1а,1б,1в
Духовно-нравственное	«Свеча»	1а,1б,2а,2б,3а,3б,4а,4б,4в

Формами организации внеурочной деятельности являлись: кружок, секция, факультатив

3.3.2 Основное общее образование

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ(нормативный срок освоения – 5лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Задачами обучения являются:

- формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- усвоение оптимального объема знаний, соответствующего государственному стандарту полного среднего образования;
- ориентирующая профилизация.

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования.

3. Особенности учебного плана основного общего образования.

Учебный план основного общего образования разработан с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15), образовательной программы школы и соответствует следующим требованиям ФГОС ООО:

включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (пункт 15 ФГОС ООО);

- содержит определенный пунктом 18.3.1 перечень обязательных для изучения предметных областей и учебных предметов.

. Наполняемость **обязательной части** включает следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

1. «Русский язык и литература»: русский язык, литература.
2. «Родной язык и родная литература»: родной язык (русский), родная литература (русская).
3. «Иностранные языки»: иностранный язык, второй иностранный язык.
4. «Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география.
5. «Математика и информатика»: математика, информатика.
6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.
7. Естественно-научные предметы: физика, биология, химия.
8. Изобразительное искусство»: изобразительное искусство, музыка, искусство
9. «Технология»: технология.
10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии требованиями ФГОС, сохранена в полном объеме с некоторыми особенностями.

Особенности обязательной части учебного плана основного общего образования на 2019-2020 учебный год:

«Русский язык и литература»:

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 6 в 6-х классах (1 за счет ЧФУОО), 5 часа в неделю в 7-х классах (1 за счет ЧФУОО), а также по 3ч в 8- 9-х классах.

Учебный предмет «Литература » представлен в объеме 3 часов в неделю в 5,6,9 классах, по 2 ч в 7,8 классах

2.Родной язык и родная литература:

родной язык (русский) по 0,5 ч в 5-9 классах, родная литература (русская) по 0,5 ч в 5-9 классах.

3. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (английский/немецкий), «Второй иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский/немецкий), представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (французский) представлен двумя программами в I (170ч) - 5-6 классах по 1ч, II – для 8- 9 классов (68ч) – в 8 классе -1ч, 9 классе -1,5ч

4 «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-9 классах,

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах.

5. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «История России.

Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России.Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м –9-х классах.

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах;

в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

6. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6 классах, в 7-х классах – 2ч (1 час добавлен из ЧФУОО), 2 часа в неделю в 8–9-х классах. .

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах, 3ч в неделю в 9 классе.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 3 часа в неделю в 8 классах (1ч из ЧФУОО), 2ч – 9-х классах.

7. «Искусство»

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»«Искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7-х классах , по 1ч в неделю

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7 классах.

Для предметной области Искусство в 8-9 классах в учебный план включен предмет Искусство: 8кл(34 ч программа) – 1ч в неделю. 9класс(51ч)- 0,5ч в неделю

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7, 1ч в 8-х классах.

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2часа в неделю в 5-9 классах. .

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9-м классе.

8. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Включает в себя учебный предмет«Основы духовно нравственной культуры народов России» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-х классах (за счет ЧФУОО)

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии» «Информатике», происходит деление на группы

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- в 5 классах(1час):

1 час на изучение учебного курса «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» для реализации образовательной программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС;

в 6 классах, (1ч)- для реализации в полном объеме программы по русскому языку

в 7 классах (2ч)- для реализации в полном объеме программ по русскому языку, биологии

в 8 классе (1ч) – для реализации программы по химии

в 9 классе (0,5ч) – на реализацию предмета Искусство

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования осуществлялось и во **внеурочной деятельности**, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018- 2019 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности Учреждения и была организована по пяти направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

общекультурное.

Направления внеурочной деятельности были реализованы следующими программами:

2 полугодие 2018-2019 учебного года

	Направление деятельности	Направление деятельности бкласс	Направление деятельности 7 класс	Направление деятельности 8 класс
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	«Шахматы»	«Лапта»	«Гимнастика»
Духовно-нравственное	«Читаем классику»	«Православная культура»	«Азбука православия»	«Азбука православия»
Общеинтеллектуальное	«Юный биолог»	«Белгородоведение»	«Удивительные эксперименты»	«Занимательная химия»
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	«Здоровый образ жизни»	«Здоровый образ жизни»	«Юный краевед»
Социальное	«Экология общения»	«Экология общения»	«Экология общения»	«Экология общения»

Направления внеурочной деятельности 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Направление деятельности	Направление деятельности 5 класс	Направление деятельности 6 класс	Направление деятельности 7 класс	Направление деятельности 8 класс	Направление деятельности 9 класс
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»				
Духовно-нравственное	«Читаем классику»	«Православная культура»	«Азбука православия»	«Азбука православия»	«Азбука православия»
Общеинтеллектуальное	«В мире чисел»	«Юный биолог»	«Удивительные эксперименты»	«Создание сжатого изложения»	«Занимательная химия»
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	«Разговор о правильном питании»	«Здоровый образ жизни»	«Здоровый образ жизни»	«Юный краевед»
Социальное	«Экология общения»	«Читаем классику»	«Экология общения»	«Экология общения»	«Мой путь-моя карьера»

Среднее общее образование. Профильное обучение

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования в ОУ соответствует требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся и обеспечивает изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне в рамках индивидуальных учебных планов.

Охват профильным обучением

Показатель	2 полугодие 2018-2019			1 полугодие 2019-2020		
	10 кл	11 кл	общ	10 кл	11 кл	общ
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	22	21	43	28	21	49
Удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся по программам среднего общего образования	63	78	69	80	68	74
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в разрезе предметов:	10	11	общ	10 кл	11 кл	общ
Информатика и ИКТ	-	-	-	3	-	3
Математика	14	20	34	21	15	36
Физика	3	2	5	4	4	8
Химия	5	3	8	4	5	9
Биология	6	5	11	4	6	10
Обществознание	11	11	22	14	9	23
Право	27	19	46	23	22	45
История	-	-	-	5	-	5
Удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в разрезе предметов	10	11	общ	10	11	общ
Информатика и ИКТ	-	-	-	9	-	5
Математика	41	74	56	60	48	55
Физика	9	7	8	11	13	12
Химия	15	11	13	11	16	14
Биология	18	19	18	11	19	15
Обществознание	32	41	36	40	29	35
Право	79	70	75	66	71	68

История	-	-	-	14	-	8
---------	---	---	---	----	---	---

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Базисного учебного плана, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ им.В.Г. Шухова» г. Грайворона, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, Программе развития ОУ.

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворона осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП) обучающихся.

Учебный план среднего общего образования, на основе которого строится ИУП каждого обучающегося, состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, определенные учебные предметы, представленные в учебном плане, могут быть выбраны обучающимся для изучения на базовом или профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский или немецкий), «Математика»*, «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный курс «Обществознание» (включая экономику и право). Учебные предметы: «Физика», «Химия» и «Биология» изучаются как самостоятельные.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на профильном уровне в 2019-2020 учебном году востребованы следующие учебные предметы: «Математика», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «История», «Право».

Федеральный компонент в учебном плане школы реализован полностью.

Региональный компонент для 10-11 классов представлен предметом «Православная культура» (1 час в неделю).

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения использованы для:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента таких как: «Математика» (добавлен 1 час в неделю); «Физика» (к 1 ч. добавлен 1 ч. в неделю);
- для изучения учебного предмета «Родной язык (русский) и литература» (0,5 ч. в неделю);
- преподавания учебных предметов на базовом уровне: «География» (1 ч. в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 ч. в неделю), «Мировая художественная культура» (1 ч. в неделю), «Экономика» (1 ч. в неделю);

- преподавания учебных предметов на профильном уровне: «Информатика и ИКТ» (4 ч. в неделю) и «Право» (2 ч. в неделю);
- изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор которых осуществляется обучающимися самостоятельно и которые могут служить «надстройкой» профильного учебного предмета или оказывать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена или удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Деление классов на подгруппы осуществляется при изучении иностранных языков (английского и немецкого), информатики, элективных курсов.

ИУП конкретного ученика представляет собой совокупность учебных предметов (курсов), выбранных им для освоения из учебного плана общеобразовательного учреждения.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных учебных предметов, элективных курсов из учебного плана школы в соответствии с нормативами учебного времени, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, каждый ученик формирует собственный учебный план по своему желанию в соответствии со своим образовательным интересом. Выборы школьников могут быть одинаковыми, то есть совпадать, и различаться составом и уровнями изучения учебных курсов по одному, или нескольким предметам и элективным курсам, а также местом изучения учебных курсов любого из компонентов учебного плана: федерального, регионального и школьного.

Формирование ИУП проходит несколько этапов: предпрофильная подготовка, анкетирование, составление, корректирование и утверждение ИУП.

Каждому обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать и построить свой собственный учебный план, уточнить перечень предметов и элективных курсов.

Обучающиеся 10-11-х классов в рамках своих ИУП выбрали следующие элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 класс);
- «Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс» - (10-11 класс);
- «Методы решения физических задач» (10-11 класс);
- «Клетки и ткани» (10-11 класс);
- «Свойства и строение органических соединений» (10 класс);
- «Деловой английский» (10 класс);
- «Решение расчётных задач» (11 класс);
- «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке» (11 класс);
- «Локальные конфликты XX в.: политика, дипломатия, войны» (11 класс).

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется во внеурочное время в отделениях школьного научного общества по направлениям:

- биолого-экологическое;
- географическое;
- историко-краеведческое;
- физическое;
- гуманитарное;
- информационных технологий.

3.3.4 Обучение по АООП (АОП)

В 2018-2019 учебном г году по АОП обучались 10 человек(2 – ЗПР, 8 – УО), 2019-2020 (на 31.12.2019).- 12 человек(2 – ЗПР, 10 – УО),

Для 10 обучающихся ООО разработаны АОП, для обучающихся НОО - АООП. Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии с Программой коррекционной работы в основной образовательной программе основного общего образования образовательного учреждения .

Адаптированные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированной общеобразовательной программе составлены с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение организовано в очно-заочной форме на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации обучения на дому является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора, копия справки об инвалидности (если имеется) и выписка из решения ВК. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования.

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому.

Для каждого ребенка, обучающегося индивидуально на дому, в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план включает работу с учителями и самостоятельную работу.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса: классно-урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса велась в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание носили коррекционно-развивающий характер. На уроках в системе применялись здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть проходили дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период был организован летний оздоровительный лагерь, где занимались я и отдыхали обучающиеся с ОВЗ.

Содержание образовательных программ, распределение нагрузки, учебных часов, формы проведения занятий, применение образовательных технологий обеспечивали образование обучающихся в соответствии с государственным стандартом. Методы, приемы и формы работы

учителями-предметниками подбирались исходя из заключений ПМПК, для детей-инвалидов с учетом индивидуальной карты реабилитации.

Календарно-тематическое планирование учителей соответствовало программному материалу и индивидуальному учебному плану надомного обучения. Индивидуальные журналы занятий для учащихся были оформлены в соответствии с нормативными требованиями, учителями-предметниками велись аккуратно и регулярно, выставлялись текущие отметки, записывалось домашнее задание.

3.3.2 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2019 году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

Основные направления:

1. нравственное и духовное воспитание;
2. гражданско – патриотическое воспитание;
3. интеллектуальное воспитание;
4. здоровьесберегающее воспитание;
5. культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
7. правовое воспитание и культура безопасности;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. воспитание семейных ценностей;
10. экологическое воспитание

Внеклассная воспитательная деятельность обучающихся школы была организована таким образом, что все воспитательные мероприятия объединены были в следующие модули:

«Охрана жизни детства» - сентябрь;

«Месячник правового воспитания. Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности» - октябрь;

«Толерантность – мир равных возможностей» - ноябрь;

«Месячник «С любовью к России» - декабрь;

«Месячник «Формирование культуры семейных отношений» - январь;

«Месячник гражданско-патриотического воспитания», «Дни воинской славы» - февраль;

«Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»- март;

«Месячник ЗОЖ «В здоровом теле- здоровый дух» - апрель;

«Месячник «Памяти павших, будьте достойны

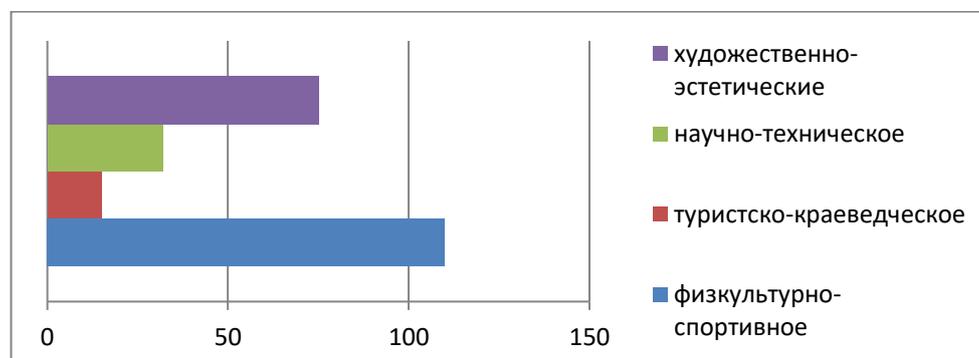
3.3.3 Дополнительное образование

В соответствии с лицензией в учреждении функционировало 12 кружковых объединения для учащихся всех возрастных групп по 4 направлениям: естественно-научное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, художественно – эстетическое. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме работы кружковых объединений.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию в соответствии с Сан Пин.

Занятость учащихся в кружковых объединениях и клубах по интересам

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11	Итого
Физкультурно-спортивное						
1.	Футбол (школа)	Кренев В.С.	-	15	-	15
2.	Волейбол	Картавцев А.П.	-	10	5	15
3	Баскетбол	Тимошин А.Е.	-	16	-	16
4	Настольный теннис	Картавцев А.П.	15	-	-	15
5	Бадминтон	Тимошин А.Е.	15	-	-	15
6	Юнармия	Мирошниченко С.Н.	-	24	10	34
Туристско-краеведческое						
7	Юный экскурсовод	Новикова Е.К.	-	10	5	15
Научно-техническое						
8.	Робототехника	Каплий Ю.Н.	-	16	-	16
9.	3Д Моделирование	Каплий Ю.Н.	-	14	2	16
Художественно – эстетическое						
10	Мир вокального искусства	Атаева В.А.	30	15		45
11.	Художественное творчество	Соломенникова И.И.	-	15	-	15
12.	Азбука журналистики	Родченко И.В..	-	-	15	15
Итого по школе:			60	125	37	222



3.4.Выводы, задачи по разделу 3

Выводы:

1. В учреждении имеются в наличии все необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом Учреждения;
2. Режим работы Учреждения в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
3. Организация учебной деятельности обеспечивается реализацией основных общеобразовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ, программам профильного обучения, индивидуальным учебным планам, адаптированным образовательным программам,
4. Максимально допустимая недельная нагрузка на всех уровнях не превышает.
5. Учебные планы в полной мере реализуют объемы и запросов участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
6. Контингент учащихся стабилен, наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся за счет повышения востребованности образовательных услуг школы.

Задачи:

Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования по выполнению Образовательной программы, Программы развития, социального заказа; муниципального задания.

Раздел 4**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
(по итогам 2018-2019 уч.года)****4.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.**

Обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана выполнены в полном объеме за счет уплотнения. Уроки уплотнялись по причинам праздничных дней, пробных экзаменов в форме ОГЭ (9 класс), пробных экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс).

Практическая часть выполнена всеми обучающимися в полной мере в соответствии с рабочими программами. Обучающиеся, отсутствующие на уроках во время проведения практической части выполняли работы в рамках неаудиторной занятости (что отражено в журналах учителей-предметников по учету неаудиторной занятости)

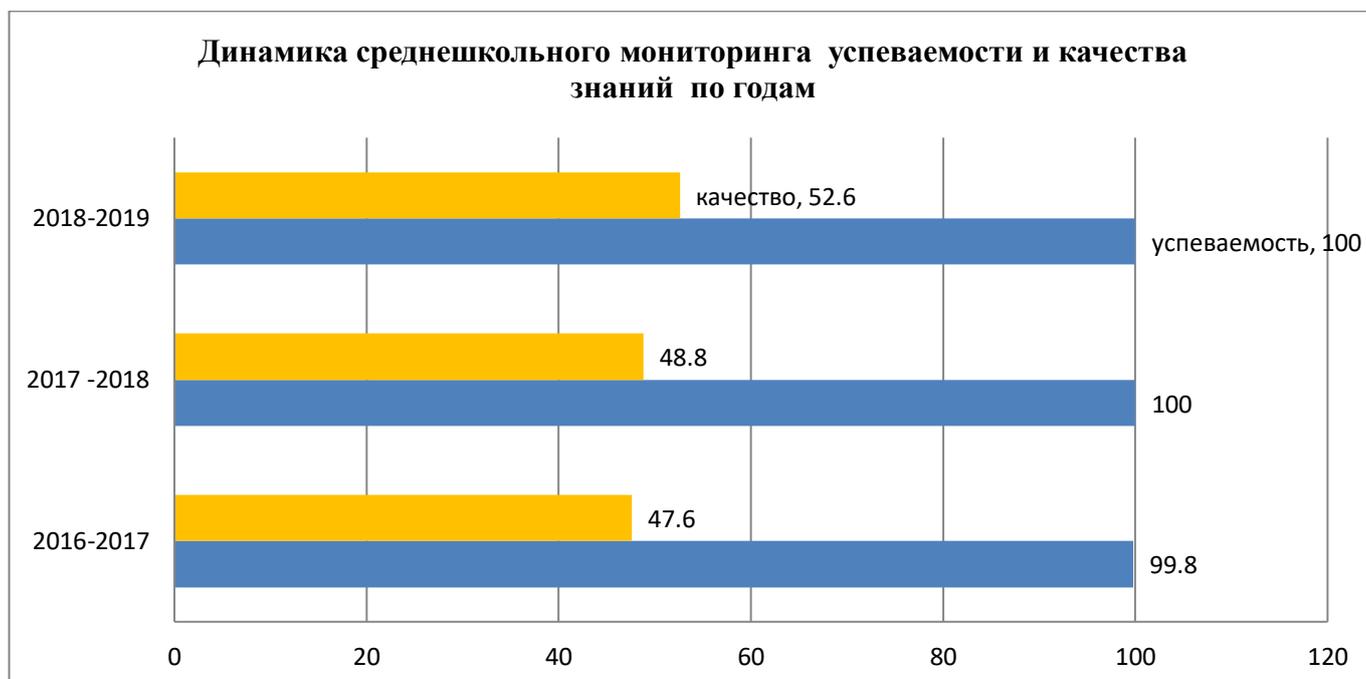
.Среднешкольный мониторинг успеваемости и качества знаний по школе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
успеваемость	100	100	100	100
качество знаний	50	47,6	48,8	52,6

Вывод:

Успеваемость по школе за последние два года стабильна – 100%

Качество знаний; за три года имеет небольшую положительную тенденцию (+2,8 %)



Вывод:

Успеваемость по школе за последние два года стабильна – 100%

Качество знаний; за три года имеет небольшую положительную тенденцию (+2,8 %)

4.1.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, в том числе метапредметных результатов.

Рабочие программы начального общего образования по учебным предметам соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту.

Всеми обучающимися основная образовательная программа начального общего образования выполнена.

Уровень качества предметных результатов по параллелям за 3 года

Классы	2017		2018		2019	
	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)
2-е	57	94	58	100	73,8	100
3-и	64	100	75	100	71	100
4-е	53	100	43	100	72	100
2-4-е	59	98	58,6	100	72,6	100

Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО учащихся 2-4 классов

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся 1-4 классов	222		241		253	
Количество учащихся, подлежащих аттестации	154		176		190	
Количество аттестованных	154	100	176	100	190	100
На «5»	15	10	17	10	36	19
На «5 и 4»	76	49	90	51	103	54

С одной «3»	10	6	23	13	5	2,6
Неуспевающих	1	0,6	0	0	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО	91	59	107	58,6	139	73

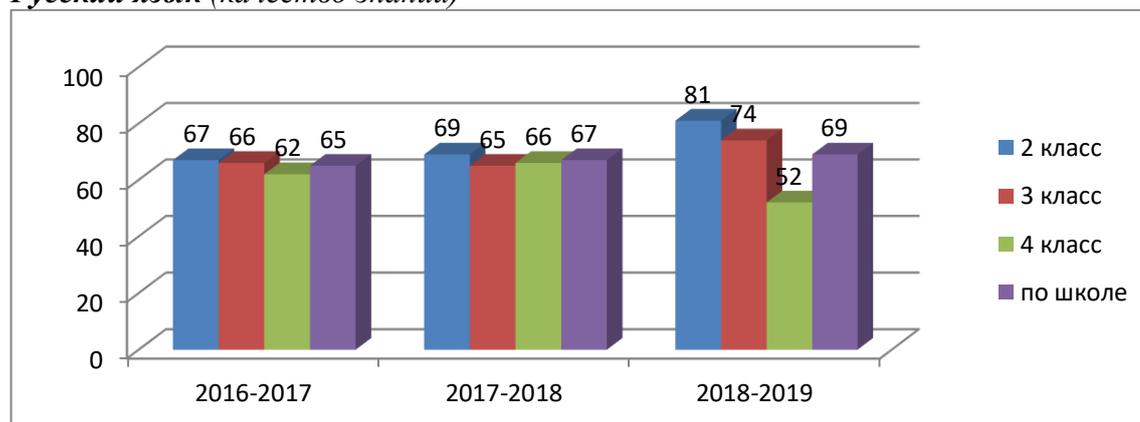
В 2019 году УКЗ на уровне начального общего образования увеличился на 14%. Положительная динамика показателя качества знаний отмечена в параллели 2-х классов (с 58% до 74%), 4-х классов (с 43% до 72%). Отрицательная динамика выявлена в параллели 3-х классов (с 75% до 71%).

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам русский язык

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	Средний по нач. школе
2018-2019	81%	74%	52%	69%
2017-2018	69%	65%	66%	67%
2016-2017	67%	66%	62%	65%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 4 классах. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 4 классах на 14%, во 2-х увеличилось на 12%, в 3-х классах выросло на 9%.

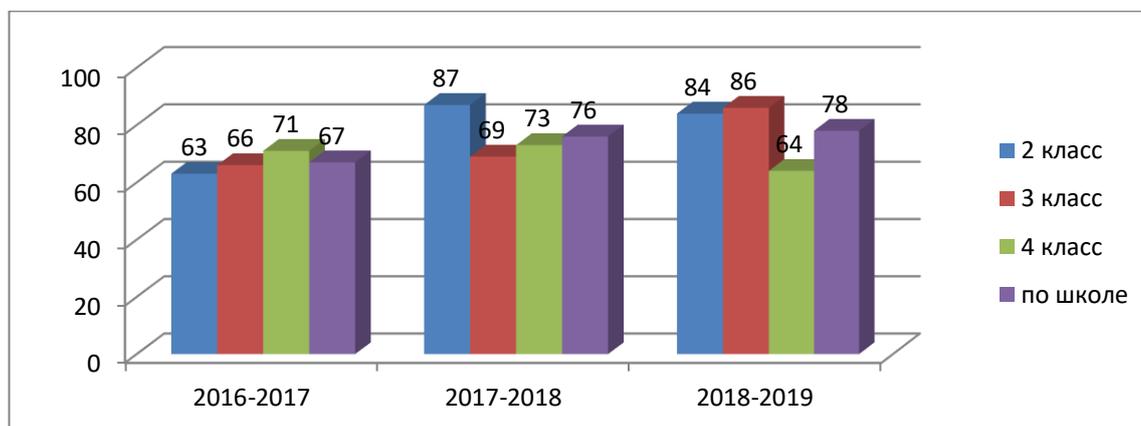
Русский язык (качество знаний)



За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы повысилось 65% до 69%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах увеличилось на 2%. Понижение качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 4-х классах, отмечено повышение результатов в 2 и 3 классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 4 класса справились с диктантом на 14% ниже, чем эти же учащиеся в 3 классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4 классов показывали качество знаний по русскому языку с 62% в 2017 году, 66% в 2018 году и до 52% в 2019 году. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку уменьшился в 4 классах.

Математика (качество знаний)

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	Средний по нач. школе
2018-2019	84%	86%	64%	78%
2017-2018	87%	69%	73%	76%
2016-2017	63%	66%	71%	67%



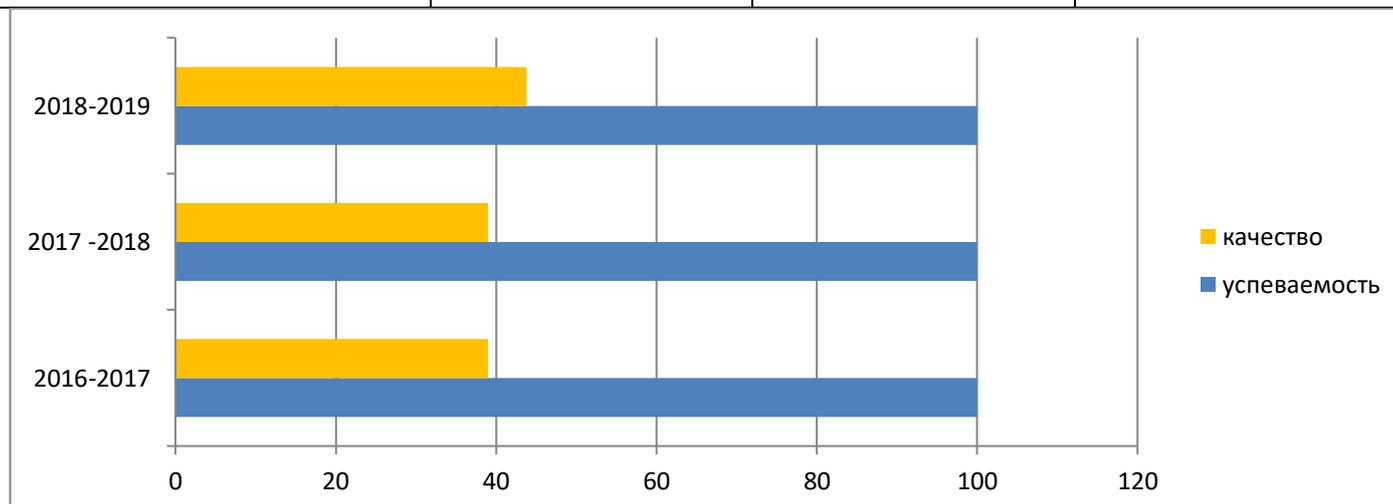
Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года повысился с 67% до 78% (на 11%), по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 2%. За 2018-2019 учебный год высокий уровень качества знаний по результатам выполнения контрольных работ показали учащиеся 3-х классов, низкий уровень- учащиеся 4-х классов. Причем, у учащихся 3-х классов по сравнению с прошлым учебным годом результат выше, чем у этих же учащихся во 2 классе.

4.1.2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, в том числе метапредметных результатов.

Рабочие программы основного общего образования по учебным предметам, а также их основные разделы соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту.

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне ОО

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
успеваемость	100	100	100
качество знаний	39	39	43,8



Отличники

	2016-2017	2017-2018	2018-2019 год
5-9 классы	11 (4.5%)	7 (3%)	9/3,4
Из них получили аттестаты с отличием	3/6%	3/5,3%	1/1,8

Успеваемость на уровне ОО за последние три года -100 %

Качество знаний на уровне ООО: за последние три года положительная динамика по итогам 2018-2019 года (+ 4,8 %)

Отрицательная динамика во всех классах на уровне ООО от 5 к 9 классу.

Наибольшая отрицательная динамика в 8 классе.

Стабильный результат с 5 по 9 класс в 9а классе.

Классы с самым низким качеством знаний на уровне ООО – 6а,7а,9б

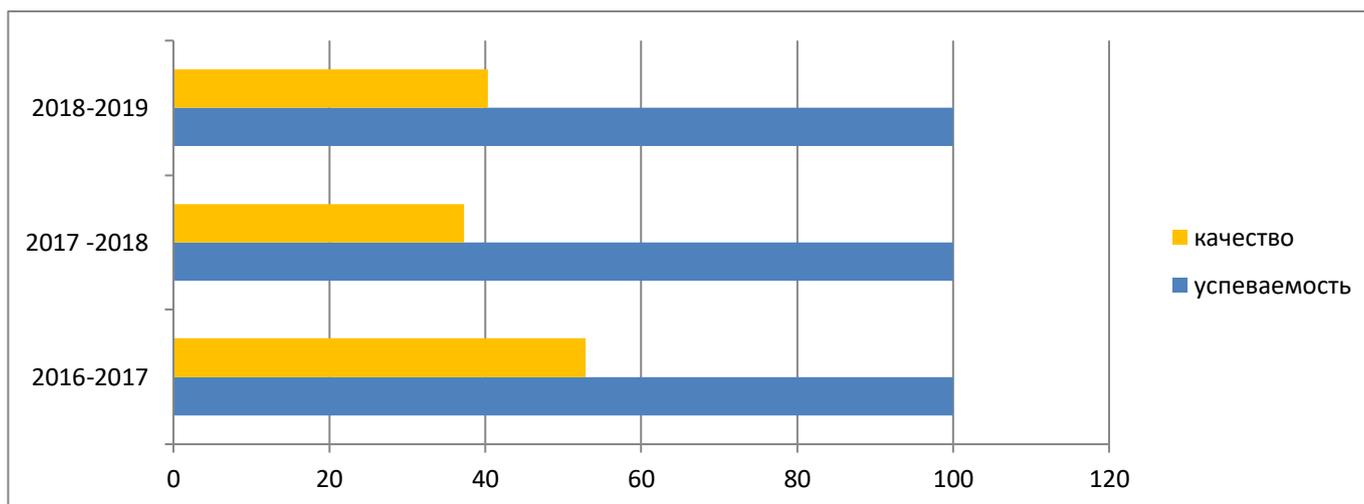
Отрицательная динамика в количестве обучающихся-отличников, обучающихся получивших аттестат с отличием

4.1.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования

Рабочие программы 10-11 классов основного общего образования по учебным предметам, а также их основные разделы соответствовали Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Динамика успеваемости и качества знаний на уровне СОО

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
успеваемость	100	100	100
качество знаний	52,9	37,3	40,3



Отличники

	2016-2017	2017-2018	2018-2019 год
10- 11 классы	10 (19,6%)	6 (10%)	6 (9%)
Из них получили аттестаты с отличием, медали	9/39%	2/6,7%	3 /11,1%

Все обучающиеся на уровне среднего общего образования освоили ООП на базовом или профильном уровне(10-11 кл).

Успеваемость на уровне СОО - 100%

Качество знаний на уровне СОО находится на допустимом уровне, ниже результатов 2016-2017 года, но выше 2017-2018 года.

Положительная динамика в количестве медалистов в сравнении с прошлым учебным годом

Анализ мониторинг) предметов учебного плана за учебный год

Успеваемость – 100% Качество знаний – 80% СОУ – 74% Средний балл -4,2

Выводы по СОУ (по итогам года):

СОУ ≥ 64% -отличное качество знаний:	СОУ ≥ 54% - хорошее качество знаний	СОУ ≥ 36% - удовлетворительно е;	СОУ ≤ 20% - неудовлетворите льное
Физическая культура 98%	литература 63%	химия 53%	
православная культура 98%	биология 61%	инос ранный язык 53%	
ОБЖ 98%	иностранн ый (английский язык) 57%	(немец кий язык)	
технология 97%	математика 57%		
музыка искусство 95%	физика 57%		
экономика 93%	русский язык 56%		
изо 87%	информатика 54%		
право 82%	МХК 54%		
обществ□знание 73%			
география 70%			
второй мностранный (французский) 70%			
история 69%			
астрономия 68%			

Выводы по качеству знаний (по итогам года) по уровням:

оптимальный 50-100	физическая культура 100%, православная культура 100%, ОБЖ 100%, технология 100%, музыка искусство 100%, экономика 100%, изо 94%, право 93%, обществознание 86%, география 84%, второй иностранный (французский) 78%, история 78%, астрономия 82%, литература 70%, биология 67%, иностранный язык (английский язык) 61%, математика 60%, физика 62%, русский язык 56%, информатика 58%, МХК 64%, химия 52%
допустимый 30-49 %	немецкий язык -47%

Выводы по среднему баллу (по итогам года):

≥4,56	4-4,46	3,5-3,9	≤3,4
православная культура 4,9	обществознание 4,2	литература 3,9	
ОБЖ 4,9	география 4,1	биология 3,8	
Технология 4,9	второй мностранный (французский) 4,1	иностранн ый язык 3,7	
музыка искусство 4,9	история 4,1	(английский язык)	
экономика 4,8	астрономия 4,1	математика 3,7	
изо 4,6		физика 3,7	
право 4,5		русский язык 3,7	
		информатика 3,6	
		МХК 3,6	
		химия 3,6	
		немецкий 3,6	

Вывод; Положительная динамика (среднее по школе) за три года – качество знаний (+3%), СОУ (+2%), стабильный средний балл -4,2

По предметам **предметы гуманитарного направления** (русский язык, литература, ин.яз).

положительная динамика: - литература,

отрицательная динамика-русский язык, английский язык, нем язык

стабильные результаты - нет

предметы естественно-математического направления:

положительная динамика:- химия,

отрицательная динамика- информатика,биология, физика

стабильные результаты -математика

общеведческие дисциплины:

положительная динамика:- география

отрицательная динамика- история, обществознание

стабильные результаты:- экономика

предметы художественно-эстетического направления, физкультура, технология

положительная динамика:-

отрицательная динамика -изо

стабильные результаты- музыка, искусство, физкультура, технология

4.1.5 Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ освоили АООП с учетом индивидуальных особенностей по ИУП.

	класс	Вид программы	успеваемость	качество знаний
1.	1а	АООП УО 1В	Не оценивается	Не оценивается
2.	4в	УО8 вид II вариант	100	50
3.	4в	АООП для детей с ЗПР	100	20
4.	5б	УО8 вид I вариант	100	56
5.	5б	УО 8 вид I вариант	100	44
6.	6а	УО 8 вид I вариант	100	50
7.	6б	УО 8 вид II вариант	100	10
8.	7а	УО 8 вид II вариант	100	30
9.	9а	АООП для детей ЗПР	100	23
10.	9б	УО 8 вид II вариант	100	10

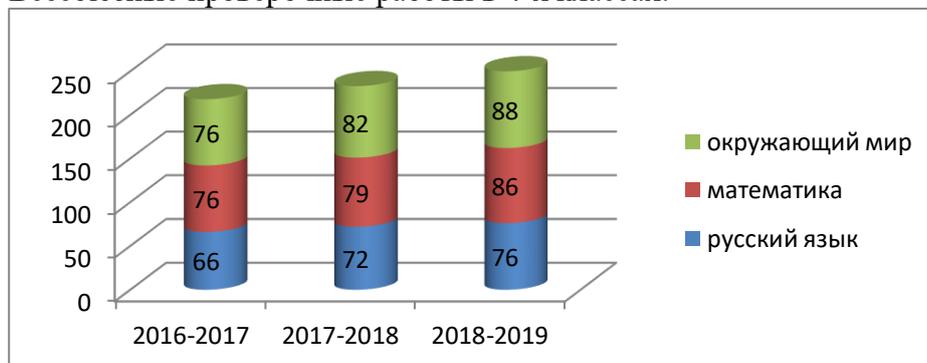
4.2 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

На уровне начального общего образования в 4-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку, окружающему миру во 2 полугодии 2017-2018 учебного года:

Показатели	ПРЕДМЕТЫ		
	математика	Русский язык	Окружающий мир
Всего	53	53	53
Участвовало	49	51	49
«5»	20 (41%)	10 (20%)	5 (10%)
«4»	22 (45%)	29(57%)	38 (78%)
«3»	7 (14%)	12 (24%)	6 (12%)
качество	86%	76%	88%
успеваемость	100%	100%	100%

Предмет	2016-2017 Уч.год	2017-2018 Уч.год	2018-2019 Уч.год
Русский язык	66	72	76
Математика	76	79	86
Окружающий мир	76	82	88
итого	72%	77%	83%

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах:



В сравнении с 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году показатели качества знаний по предметам выше: русский язык – на 4%, математика на 7%, окружающий мир на 6%. В среднем качество обученности по трем предметам ВПР увеличилось на 6%.

Анализ ВПР на уровне ООО и СОО

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) в 2018-2019 учебном году обучающиеся принимали участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) :

Математика:

класс	успеваемость российский	успеваемость регион	успеваемость муниципальный	успеваемость школьный	качество российский	качество региональный	качество муниципальный	качество школьный	понижили оценки за четверть	подтвердили четвертные оценки	повысили оценки за четверть
5	88,4	95,8	94,8	96,4	54,2	62,5	58,4	51	36	59	5
6	88,6	96,3	90,1	95,9	48,2	61,2	45,2	24,2	39	53	8
7	91,2	97,2	88,6	90,4	50,8	60	44,8	36,5	30	60	10

По математике базовые предметные компетентности сформированы:

В 5 классах – 96,4 %

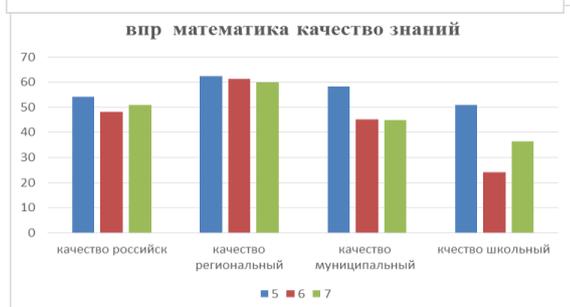
6 классах – 95,9%

7 классах – 90,4%

Успеваемость ВПР по математике в 5, 6, 7 классах выше результатов российского, регионального, муниципального уровней.

Качество знаний ВПР по математике в 5, 6, 7 классах ниже результатов российского, регионального, муниципального уровней. Самые низкие результаты (24,2 %) и наибольшая отрицательная динамика сравнительных показателей в 6 классах.

В сравнении с четвертными отметками: 57% обучающихся подтвердили свои результаты, 33% обучающихся понизили свои отметки- 10% повысили отметки



Русский язык

класс	успеваемость российский	успеваемость регион	успеваемость муниципальный	успеваемость школьный	качество российский	качество региональный	качество муниципальный	качество школьный	понижили оценки за четверть	подтвердили четвертные оценки	повысили оценки за четверть
5	88,5	94,9	88,7	93	49,9	60,9	48,6	50,9	30	63	7
6	83,4	93,1	90,6	95,7	44,5	56,2	48,9	46,8	23	72	5

7	80,6	92,9	80,3	88	36,3	50,3	30,3	36	38	54	8
---	------	------	------	----	------	------	------	----	----	----	---

По русскому языку базовые предметные компетентности сформированы:

в 5 классах – 93 %

6 классах – 95,7%

7 классах – 88%

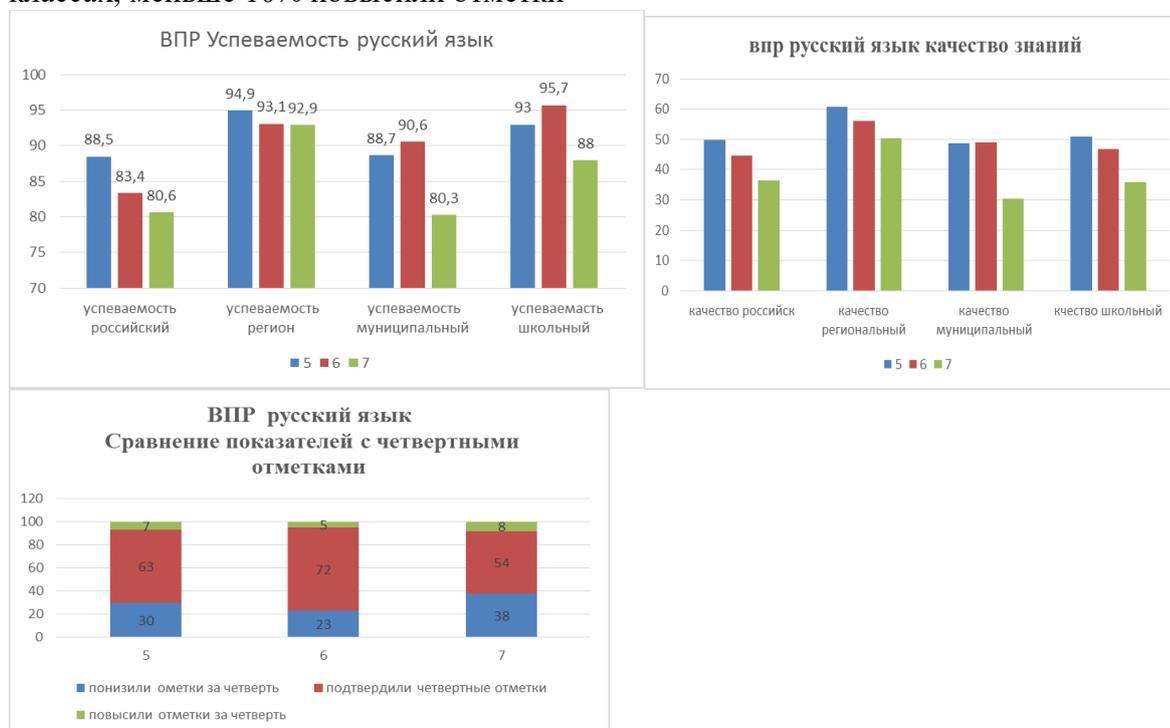
Успеваемость ВПР по русскому языку в 5,6, 7 классах выше результатов российского и муниципального уровней; ниже результатов регионального уровня;

Качество знаний ВПР по русскому языку в 5,6, 7 классах на уровне результатов российского уровня, ниже результатов регионального уровня, выше результатов муниципального уровня в 5, но ниже в 6,7 классах.

Самые низкие показатели качества знаний и наибольшая отрицательная динамика сравнительных показателей в 7 классах.

В сравнении с четвертными отметками:

наибольшее совпадение в 6 классах (72%) более 50% обучающихся подтвердили свои результаты в 5,7 классах, понизили свои отметки более 30% обучающихся в 5,7 классах, менее 30 % в 6 классах, меньше 10% повысили отметки



Биология

класс	успеваемость российский	успеваемость регион	успеваемость муниципальный	успеваемость школьный	качество российский	качество региональный	качество муниципальный	качество школьный	понизили отметки за четверть	подтвердили четвертные отметки	повысили отметки за четверть
5	97,1	99,2	98,5	96,36	60,8	73,4	62,3	40	58	42	0
6	93,2	96,4	97,7	93,75	57	70	62	37,5	40	56	4
7	91,3	97,8	96	94	40,8	55	70,5	52,3	45	45	10
11	100	100	98,6	91,67	78	89	91,6	91,7	17	50	33

По биологии базовые предметные компетентности сформированы:

в 5 классах – 96,4 %

6 классах – 93,75%

7 классах – 91,7%

Успеваемость ВПР по биологии в 5,6, 11 классах ниже результатов российского, регионального, муниципального уровней. В 7 классах выше результатов российского уровня, но ниже регионального и муниципального уровней.

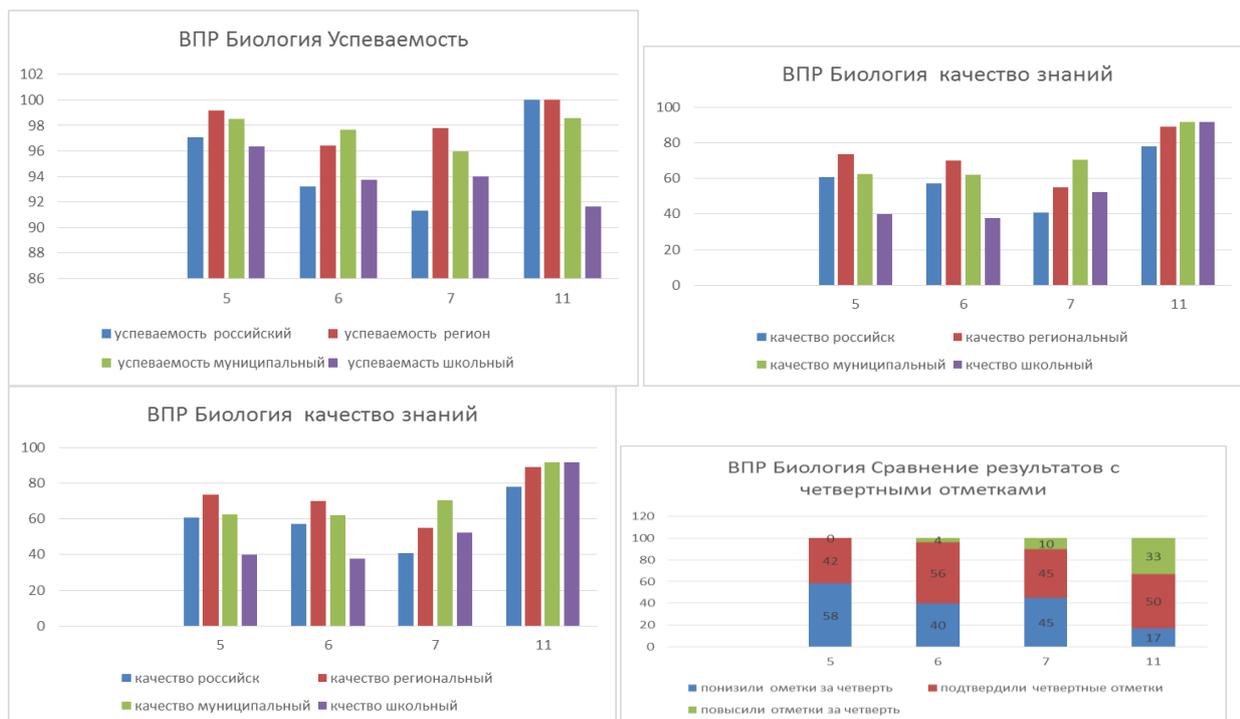
Качество знаний ВПР по биологии в 5,6, классах ниже результатов российского, регионального, муниципального уровней. В 7 классах выше результатов российского уровня, но ниже регионального и муниципального уровней. В 11 классе выше результатов российского, регионального уровней, на уровне результатов муниципального уровня.

Самые низкие показатели качества знаний и наибольшая отрицательная динамика сравнительных показателей в 6 классах.

В сравнении с четвертными отметками:

более 50% обучающихся подтвердили свои результаты в 6,11 классах, меньше 50% - в 5,7 классах.

Понизили свои отметки более 50% обучающихся в 5 классах, Повысили отметки меньше 10% в 5,6,7 классах; 33 % в 11 классе.



География

успеваемость российский	успеваемость регион	успеваемость муниципальный	успеваемость школьный	качество качествороссийск	качество региональный	качество муниципальный	качество школьный	понижили отметки за четверть	подтвердили четвертные отметки	повысили отметки за четверть
96	98,7	96,5	96	54,3	66,6	57,2	48	37	63	0

По географии базовые предметные компетентности сформированы:

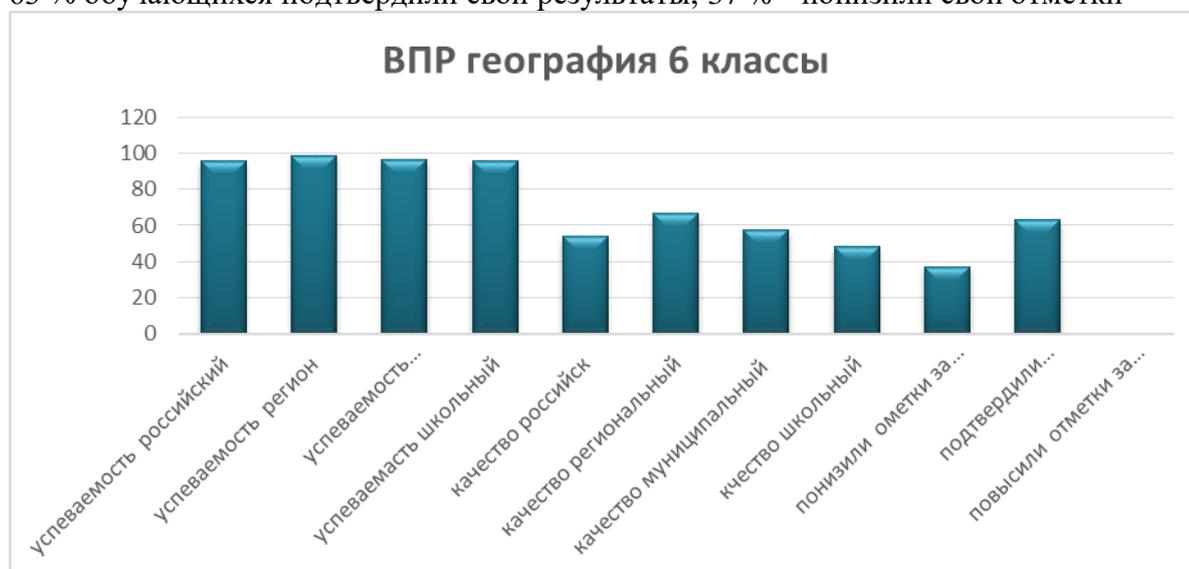
6 классах - 96%

Успеваемость ВПР по географии в 6 классах выше результатов российского и муниципального уровней, но ниже регионального.

Качество знаний ВПР по географии в 6, классах ниже результатов российского, регионального, муниципального уровней

В сравнении с четвертными отметками:

63 % обучающихся подтвердили свои результаты, 37 % - понизили свои отметки



История

	успеваемость российский	успеваемость регион	успеваемость муниципальный	успеваемость школьный	качество качествороссийск	качество региональный	качество муниципальный	качество школьный	понижили отметки за четверть	подтвердили четвертные отметки	повысили отметки за четверть
5	92,1	97,8	98	96,3	53	64,9	57,7	42,6	54	41	6
6	91,7	99,2	96,1	100	54,3	68,7	64	74,5	34	43	23
7	93,3	98,3	89,1	88	54,2	69,2	50	46	38	50	12
11	97,3	99,5	100	100	78,5	91,6	80	84,6	15	85	0

По истории базовые предметные компетентности сформированы:

в 5 классах – 96,3 %
 6 классах – 100%
 7 классах – 88%
 11 классах – 100%

Успеваемость ВПР по истории в 6, 11 классах выше результатов российского, регионального, муниципального уровней. В 5 классах выше результатов российского уровня, но ниже регионального и муниципального уровней. В 7 классе ниже результатов российского, регионального, муниципального уровней.

Качество знаний ВПР по истории в 5,7 классах ниже результатов российского, регионального, муниципального уровней. В 6 классах выше результатов российского, регионального и муниципального уровней. В 11 классе выше результатов российского и муниципального уровня, но ниже результатов регионального уровня.

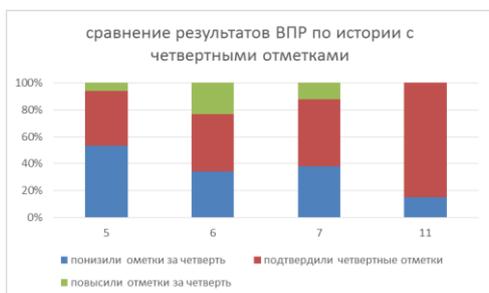
. Самые низкие показатели качества знаний и наибольшая отрицательная динамика сравнительных показателей в 7 классах.

В сравнении с четвертными отметками:

более 50% обучающихся подтвердили свои результаты в 7,11 классах,
 меньше 50% - в 5,6 классах.

понижили свои отметки более 50% обучающихся в 5 классах,

повысили отметки меньше 10% в 5,6,7 классах; 23 % в 6 классах.



Обществознание:

успеваемость российский	успеваемость регион	успеваемость муниципальный	успеваемость школьный	качество российский	качество региональный	качество муниципальный	качество школьный	понижили ометки за четверть	подтвердили четвертные отметки	повысили отметки за четверть
93,3	98	95,7	95,8	55,3	66,3	53,3	47,9	65	35	0

По обществознанию базовые предметные компетентности сформированы:

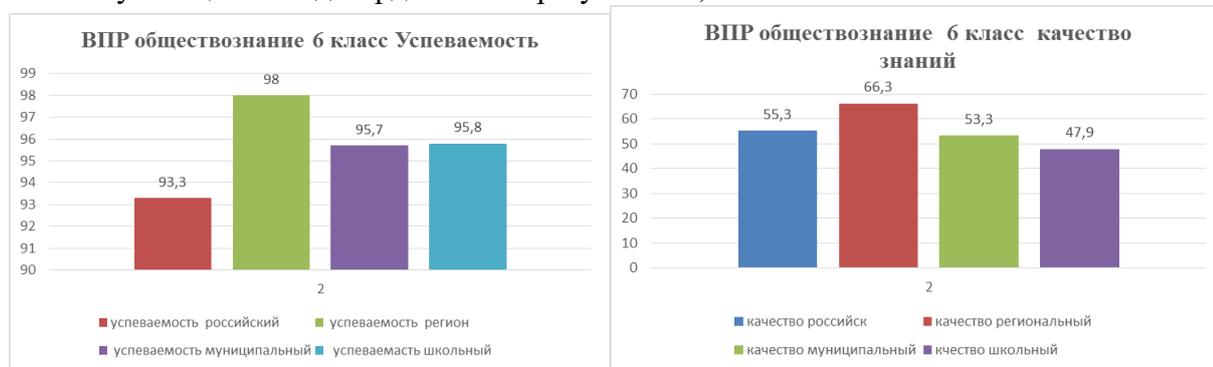
6 классах- 96%

Успеваемость ВПР по обществознанию в 6 классах выше результатов российского, на уровне муниципального уровня, но ниже регионального.

Качество знаний ВПР по обществознанию в 6 классах ниже результатов российского, регионального, муниципального уровней

В сравнении с четвертными отметками:

35 % обучающихся подтвердили свои результаты, 65 % - понизили свои отметки



4.2.Результаты ОГЭ, ЕГЭ

ГИА-9

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучалось 56 человек: по ООП – 54 обучающихся, по АОП ЗПР – 1 человек, по АОП УО 2 В -1 человек. В ОГЭ принимали участие 55 девятиклассников 54 человека - сдавали экзамены в форме ОГЭ, 1 – в форме ГВЭ.

Все обучающиеся 9 классов принимали участие в итоговом собеседовании по предмету «русский язык». 1 человек (Цветков В.) получил доступ к ГИА со второй попытки.

Обучающиеся 9 классов сдавали

-два обязательных предмета– русский язык и математика;

-2 экзамены по выбору из числа предметов, изучавшихся в IX классе.

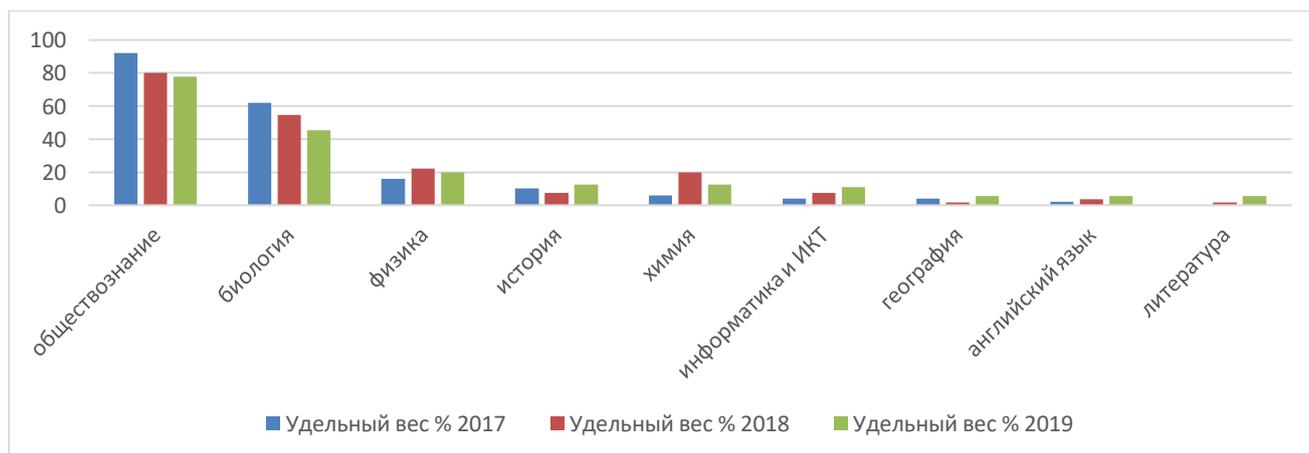
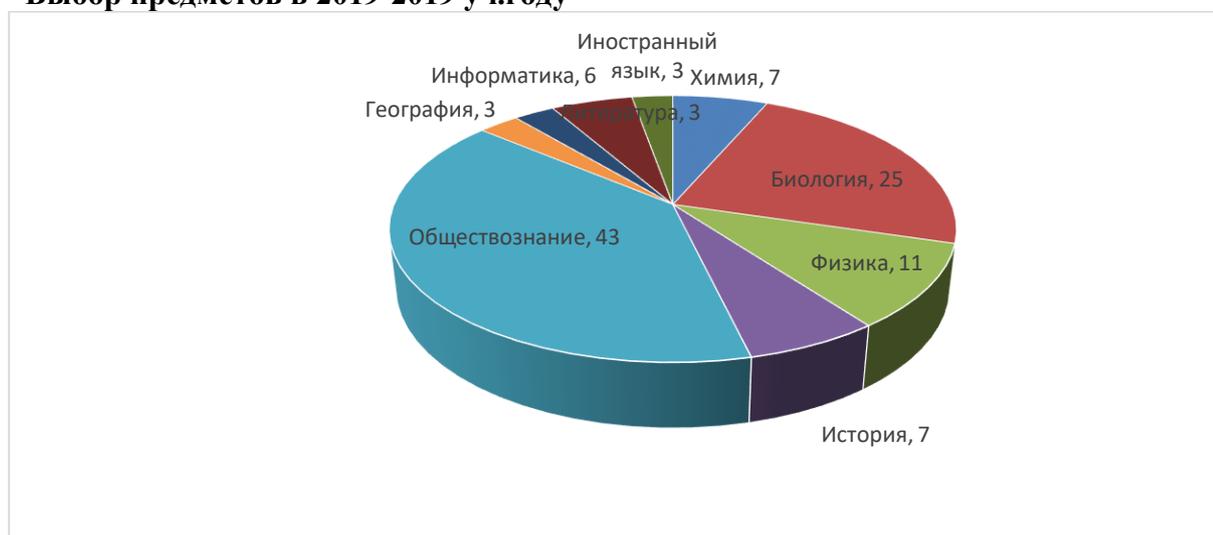
Успешно закончили государственную аттестацию с учетом дополнительного срока все 55 обучающихся 9 классов.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ.

Предметы в форме ОГЭ	обществознание	химия	информатика и ИКТ	английский язык	физика	биология	история	география	литература
Количество сдававших	46	3	2	1	8	31	5	2	0

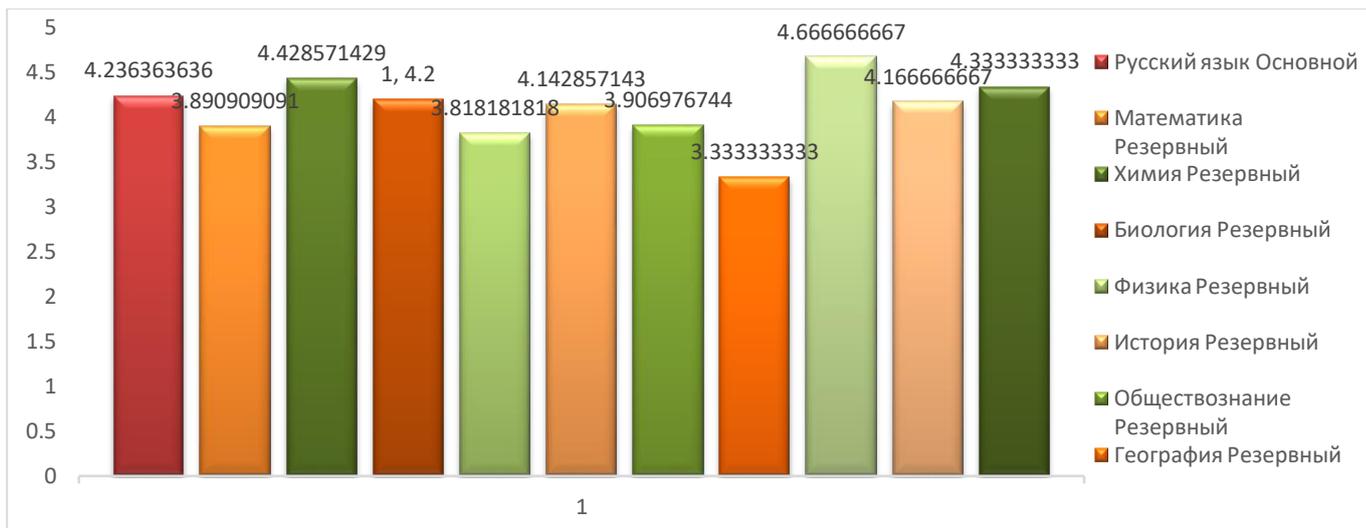
2016-2017									
Удельный вес % 2017	92	6	4	2	16	62	10	4	0
Количество сдававших 2017-2018	44	11	4	2	12	30	4	1	1
Удельный вес % 2018	80	20	7,3	3,6	22	54,5	7,3	1,8	1,8
Количество сдававших 2018-2019	43	7	6	3	11	25	7	3	3
Удельный вес % 2019	78	12,7	11	5,5	20	45,5	12,7	5,5	5,5

Выбор предметов в 2019-2019 уч.году



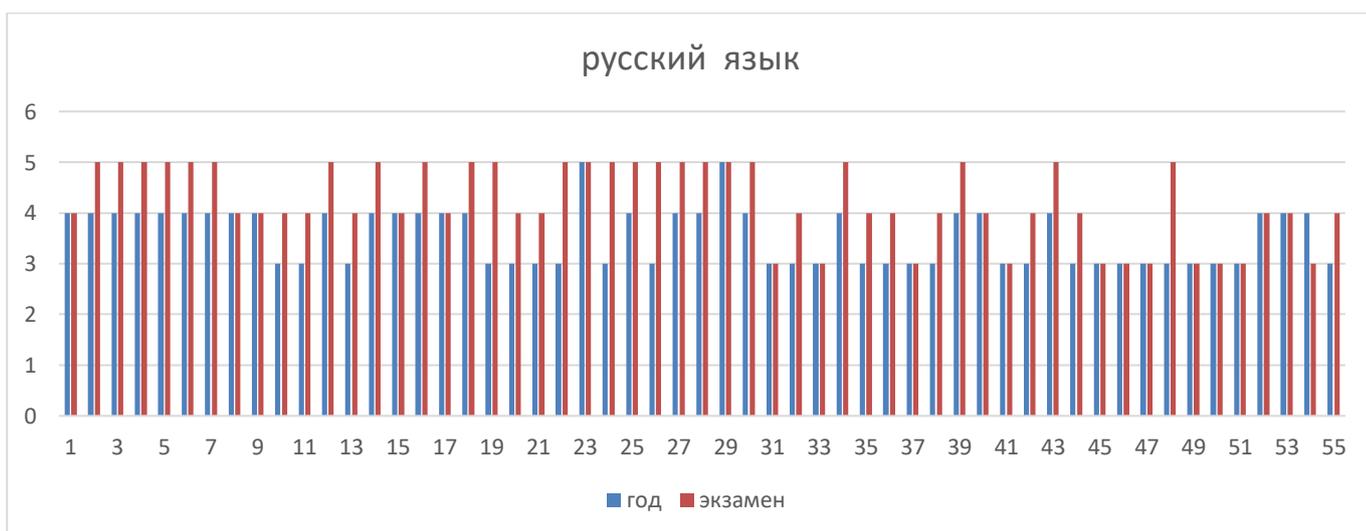
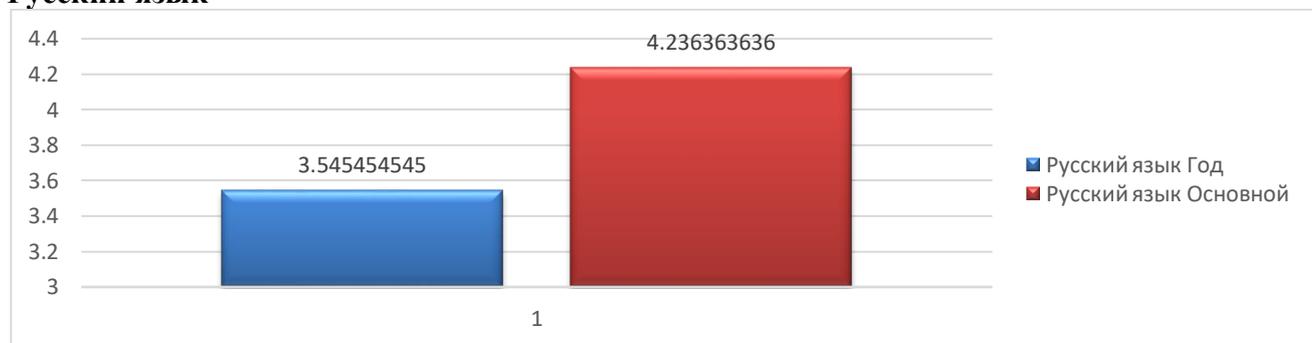
Вывод; Наибольшей популярностью у обучающихся традиционно пользуется обществознание и биология. Но доля обучающихся выбравших эти предметы за последние три года уменьшается по причине увеличения обучающихся, выбирающих другие предметы.

Сравнительный анализ по предметам в форме ОГЭ за 2018-2019 учебный год



Обязательные предметы

Русский язык



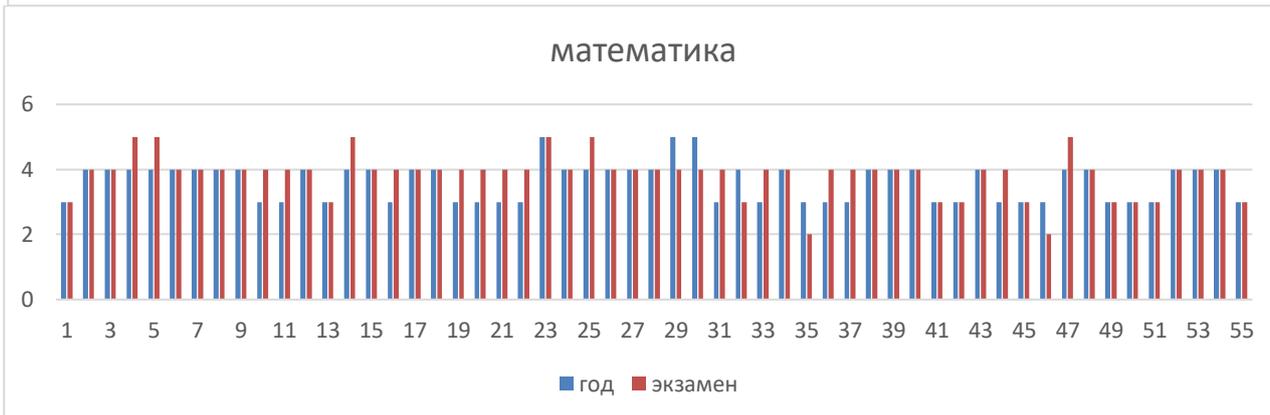
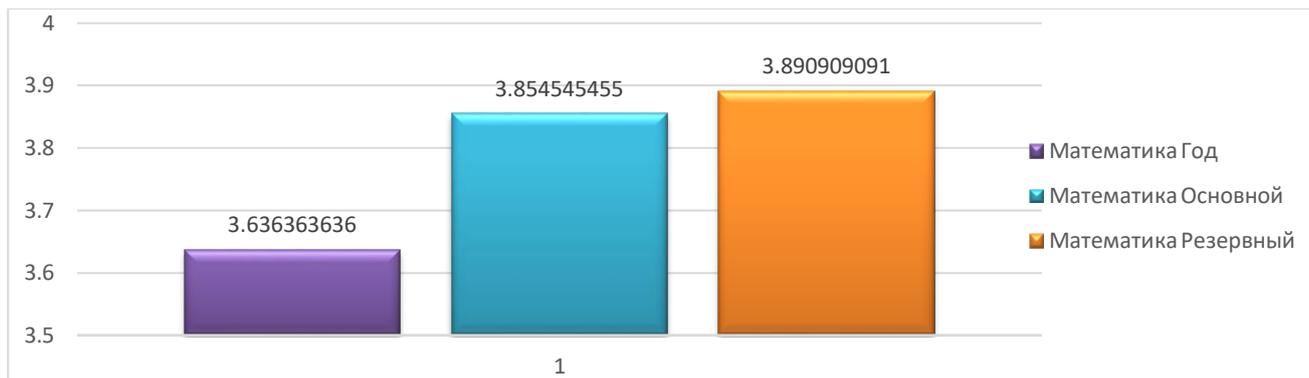
Вывод: Средний балл по результатам ОГЭ по русскому языку – 4,24, что выше среднего балла за 2018-2019 учебный год на 0,7 балла.

Повысили свои отметки на 1 балл – 29 (52,7%)ч, на 2 б - 3 человека (5,5%),

понижили - 1 человек (1,8%);

подтвердили отметки- 22 человека (40%).

Математика



Вывод: В основной период получили положительные отметки – 53 человека(96,4%), в дополнительный период пересдали на отметку 3 – 2 человека (3,6%).

Средний балл по результатам ОГЭ по математике – 3,9 баллов, что выше среднего балла за 2018-2019 учебный год на 0,3 балла.

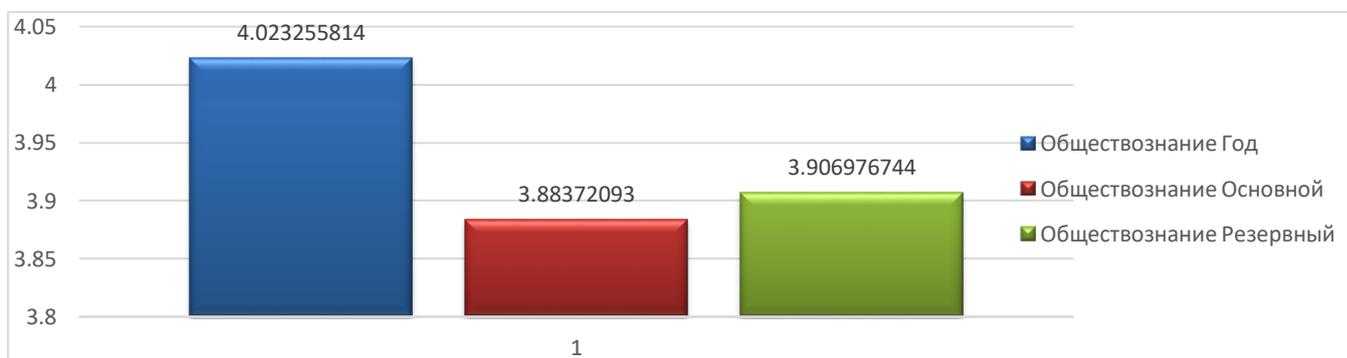
Повысили свои отметки на 1 балл – 17 человек (31%), на 2 б - 0 человек,

понижили - 5 человек (9 %);

подтвердили отметки- 22 человека (40%).

Предметы по выбору

Обществознание (43ч)



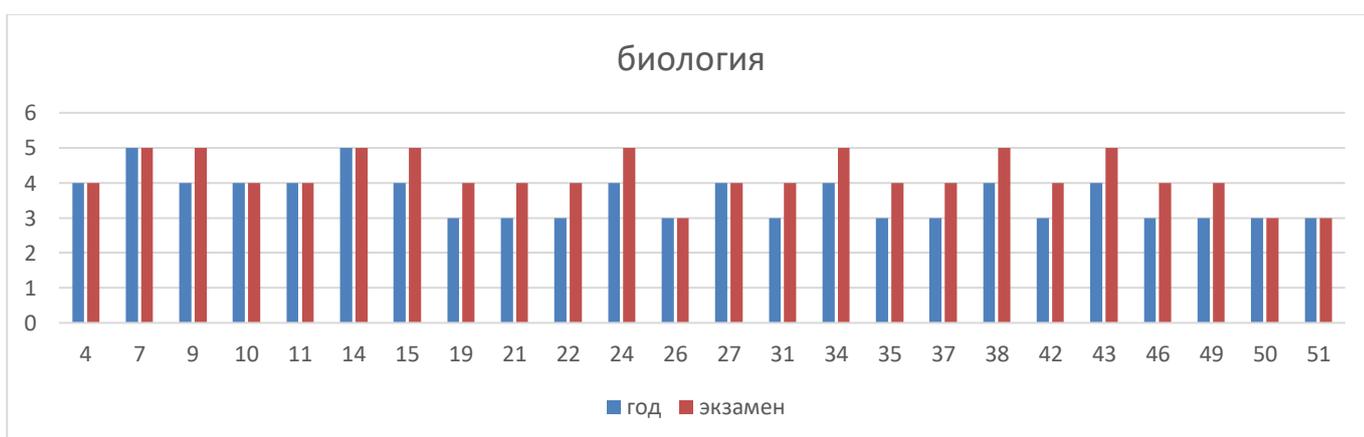
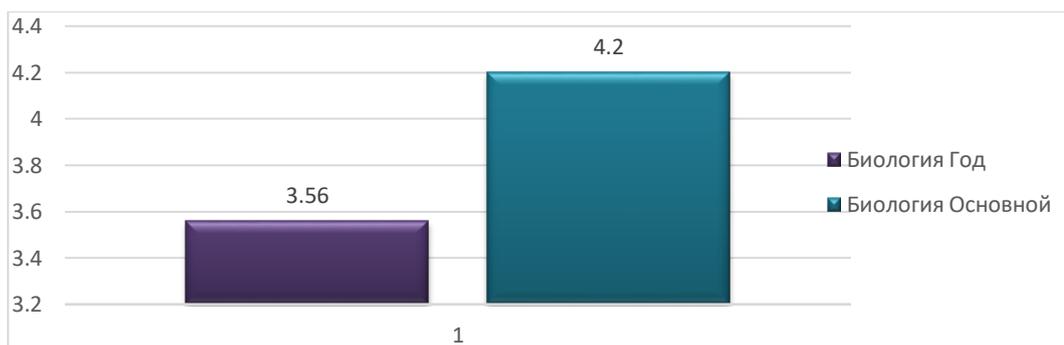


Вывод: В основной период получили положительные отметки – 42 человека(97,7%), в дополнительный период пересдали на отметку 3 – 1 человек (2,3%).

Средний балл по результатам ОГЭ по обществознанию – 3,9 баллов, что ниже среднего балла за 2018-2019 учебный год на 0,1 балла.

Повысили свои отметки на 1 балл – 9 человек (21%), на 2 б - 0 человек, понизили - 12 человек (28 %); подтвердили отметки- 22 человека (51%).

Биология (25ч) Шевченко Н.Н.

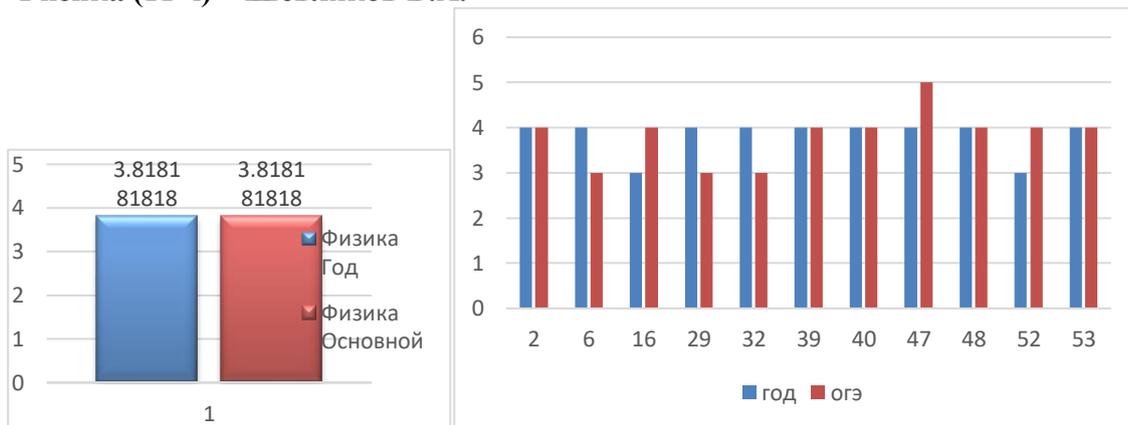


Вывод: В основной период получили положительные отметки – 25 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по биологии – 4,2 балла, что выше среднего балла за 2018-2019 учебный год на 0,6 балла.

Повысили свои отметки на 1 балл – 15 человек (60 %), на 2 б - 0 человек, понизили - 0 человек (0 %);

подтвердили отметки- 10 человека (40 %).

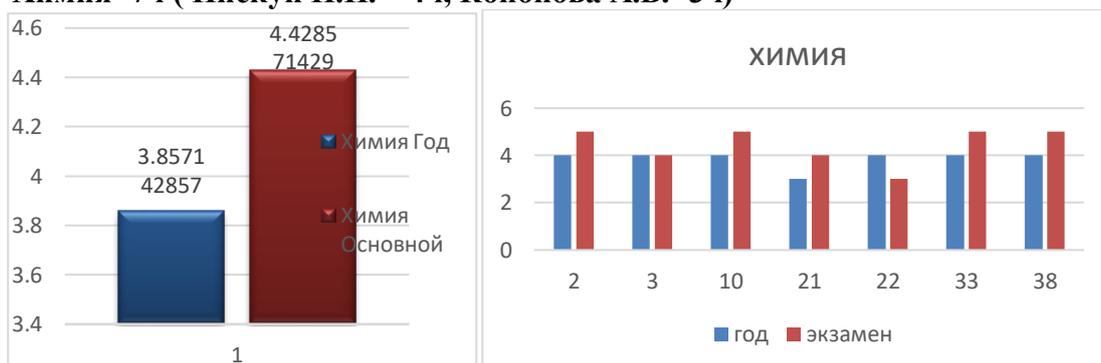
Физика (11 ч) – Шевляков В.А.



Вывод: В основной период получили положительные отметки – 11 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по физике – 3,8 балла, что соответствует среднему баллу за 2018-2019 учебный год.

Повысили свои отметки на 1 балл – 3 человека (27%), на 2 б - 0 человек, понизили - 3 человека (27%); подтвердили отметки- 5 человека (36 %).

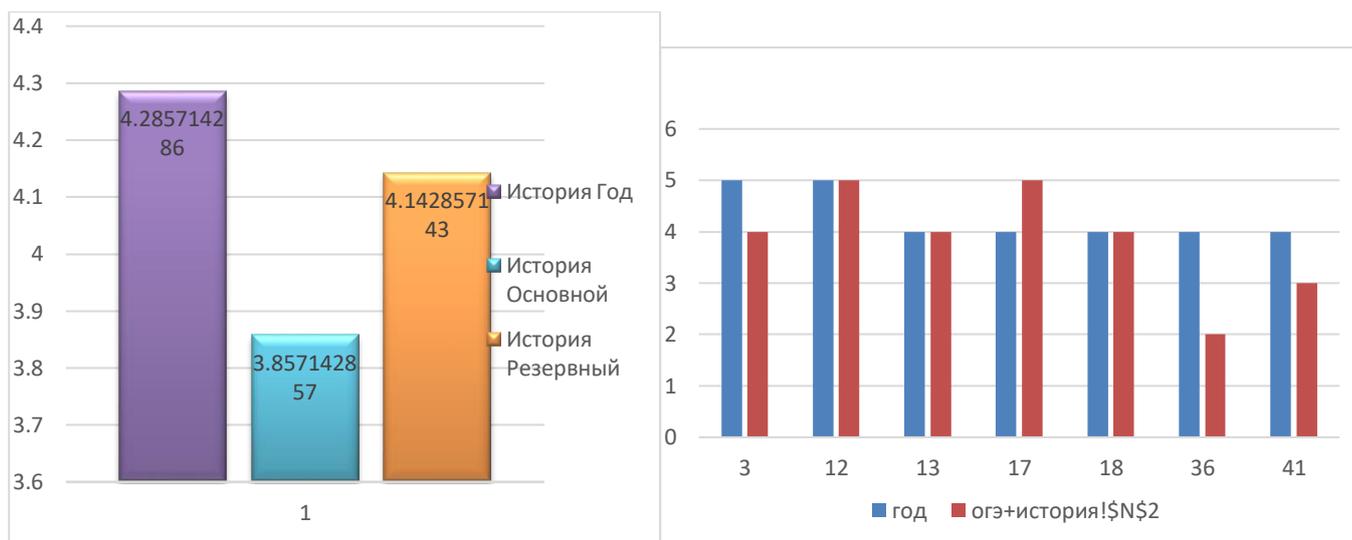
Химия- 7ч (Пискун Н.И. – 4ч, Кононова А.В. -3ч)



Вывод: В основной период получили положительные отметки – 7 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по химии – 4,4 балла, что выше среднего балла за 2018-2019 учебный год на 0,6 балла .

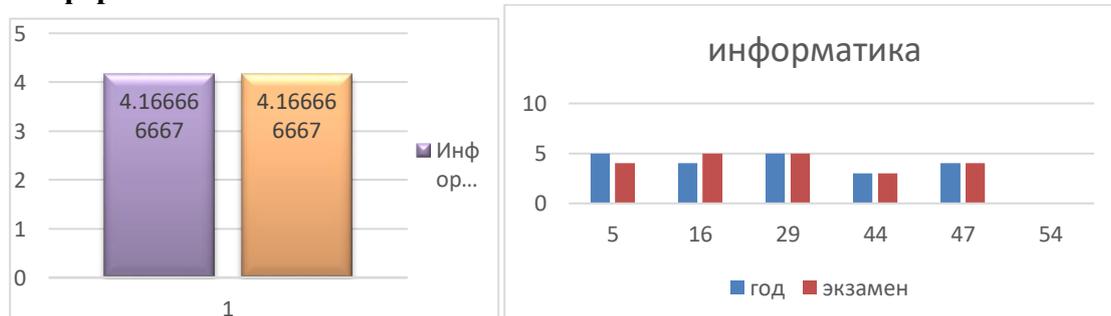
Повысили свои отметки на 1 балл – 5 человек (72 %), на 2 б - 0 человек, понизили - 1 человека (14%); подтвердили отметки- 1 человека (14 %).

История (7ч. , Новикова Е.К.)



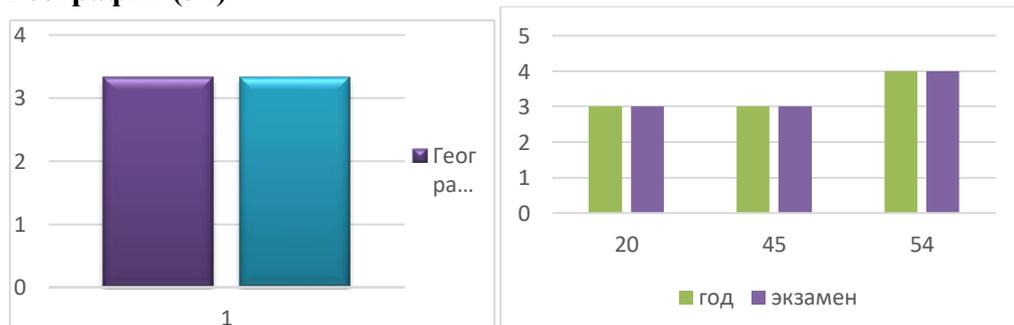
Вывод: В основной период получили положительные отметки – 7 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по истории – 4,1 балла, что ниже среднего балла за 2018-2019 учебный год на 0,2 балла .
 Повысили свои отметки на 1 балл – 1 человек (14,3 %), на 2 б - 0 человек,
 понизили - 3 человека (42,9%);
 подтвердили отметки- 3 человека (42,9 %).

Информатика



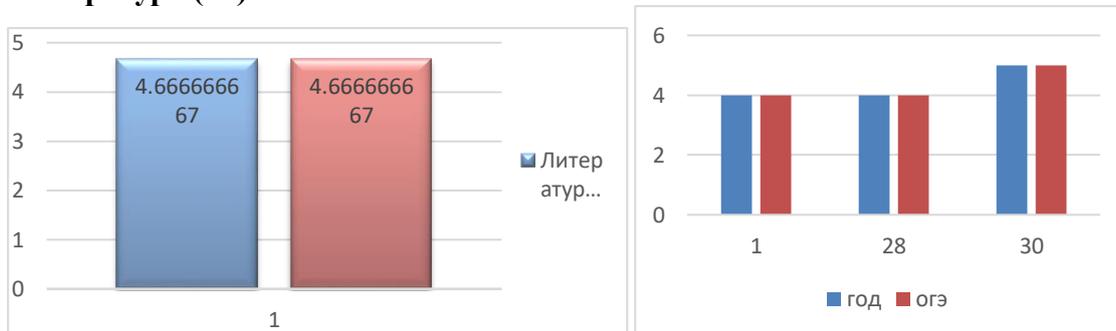
Вывод: В основной период получили положительные отметки – 6 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по информатике – 4,2 балла, что соответствует среднему баллу за 2018-2019 учебный год.
 Повысили свои отметки на 1 балл – 1 человек (16,7 %), на 2 б - 0 человек,
 понизили - 1 человека (16,7%);
 подтвердили отметки- 4 человека (66,7 %).

География (3ч)



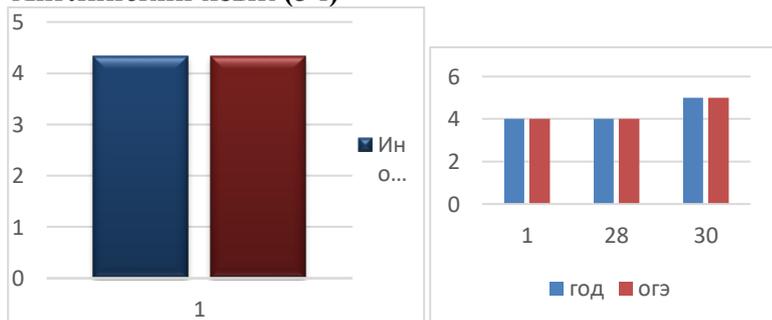
Вывод: В основной период получили положительные отметки – 3 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по географии – 3,3 балла, что соответствует среднему баллу за 2018-2019 учебный год. подтвердили отметки- 3 человека (100 %).

Литература (3ч)



Вывод: В основной период получили положительные отметки – 3 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по литературе – 4,7 балла, что соответствует среднему баллу за 2018-2019 учебный год. подтвердили отметки- 3 человека (100 %).

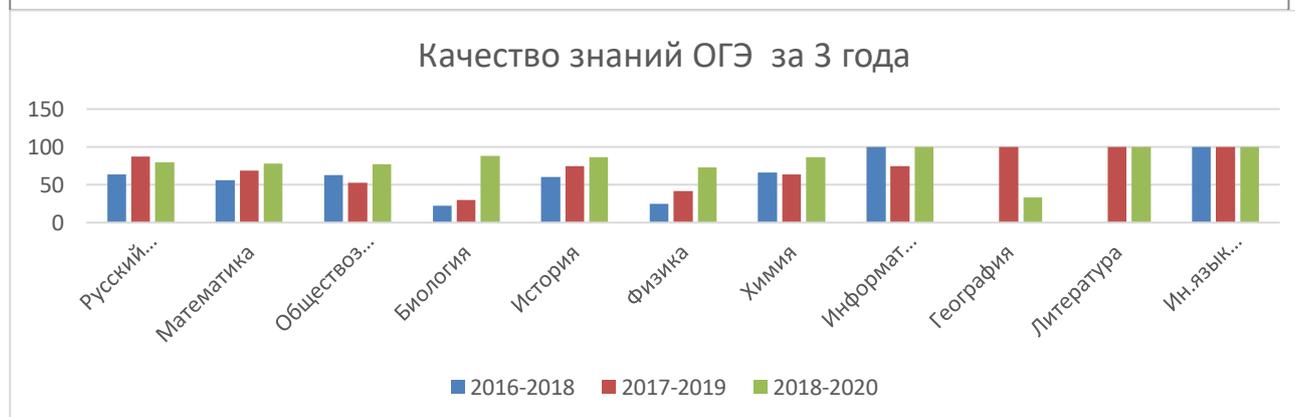
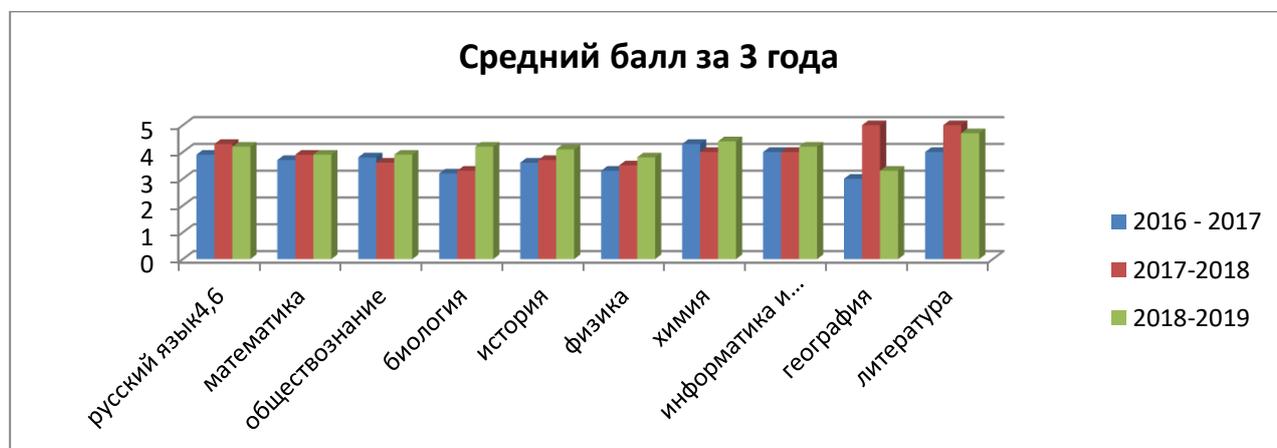
Английский язык (3ч)



Вывод: В основной период получили положительные отметки – 3 человек (100 %), Средний балл по результатам ОГЭ по английскому языку – 4,3 балла, что соответствует среднему баллу за 2018-2019 учебный год. подтвердили отметки- 3 человека (100 %).

Сравнительный анализ по предметам в форме ОГЭ за три года

Учебный предмет	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	3,9	64	98	4,3	87,2	100	4,2	80	100
Математика	3,7	56	100	3,9	69	100	3,9	78	100
Обществознание	3,78	63	100	3,6	52,3	97,8	3,9	77	100
Биология	3,2	22,6	100	3,3	30	100	4,2	88	100
История	3,6	60	100	3,7	75	100	4,1	86	100
Физика	3,25	25	100	3,5	41,7	100	3,8	73	100
Химия	4,3	66	100	4,02	63,4	100	4,4	86	100
Информатика и ИКТ	4	100	100	4,0	75	100	4,2	100	100
География	3	0	100	5	100	100	3,3	33	100
Литература	4	0	100	5	100	100	4,7	100	100
Ин.язык (анг.)	5	100	100	4	100	100	4,3	100	100



Вывод;

Положительная динамика качества знаний по математике, обществознанию, биологии, физике, химии, информатике

Отрицательная динамика: русский язык, география

Стабильные результаты: литература, иностранный (английский) язык

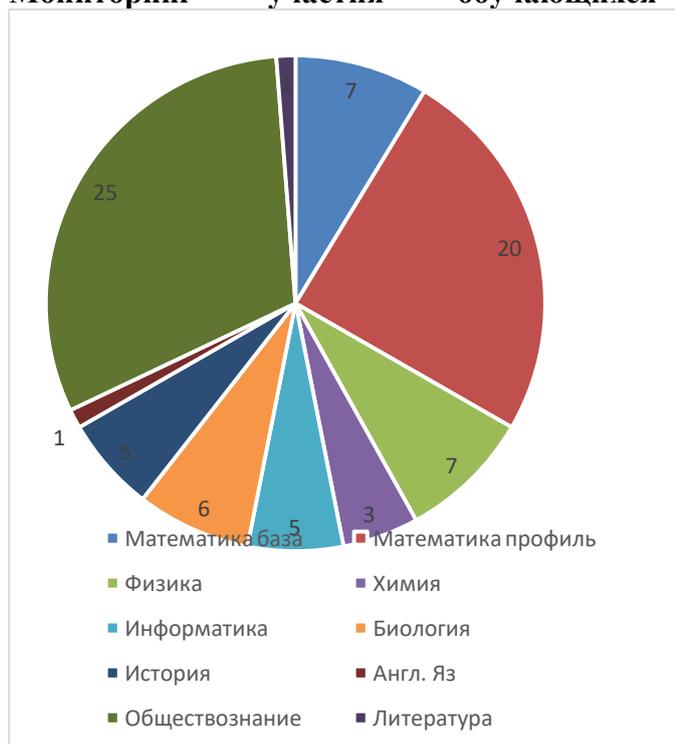
ГИА-11

Общая информация

11 класс в 2018-2019 учебном году заканчивали 27 обучающихся. Допуском к итоговой аттестации было написание итогового сочинения. Зачет с первой попытки 6 декабря 2018 года получили 26 человек. 1 человек. Ополучил зачет в результате третьей передачи 7 февраля 2019 года

По результатам годовых отметок все были допущены к ГИА : в форме ЕГЭ -26 человек, ОГЭ - 1 человек. Прошли успешно ГИА в форме ЕГЭ в июньские сроки – 26 человек. (96,3%) Один выпускник пересдал русский язык в сентябрьские сроки. По результатам среднего общего образования получили аттестаты 27 человек. Три человека (11,1%) подтвердили отличные отметки результатами ЕГЭ и получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

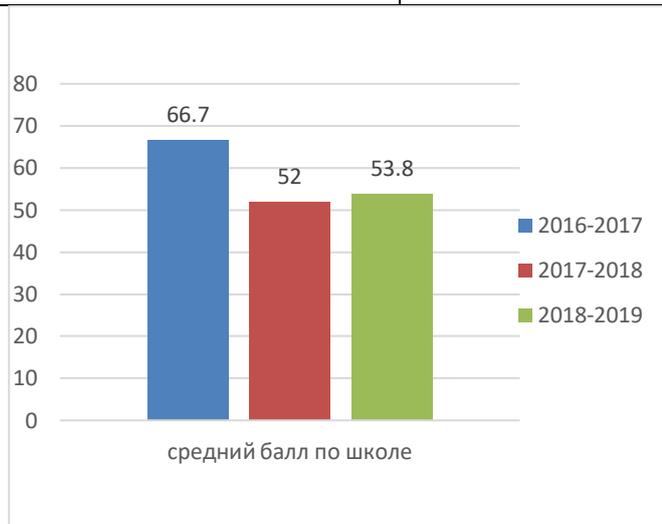
Мониторинг участия обучающихся в ЕГЭ – выбор предметов.



Количество выбранных предметов по выбору – 9, В среднем каждый выпускник выбрал 3-4 предмета. Среди предметов по выбору наиболее востребованными, как и в прошлом году, оказалось обществознание и математика профильная. Стабильным остается выбор предметов: физика, биология, история и химия. Английский язык и литературу выбрали по одному человеку Положительная динамика в выборе предмета информатика.

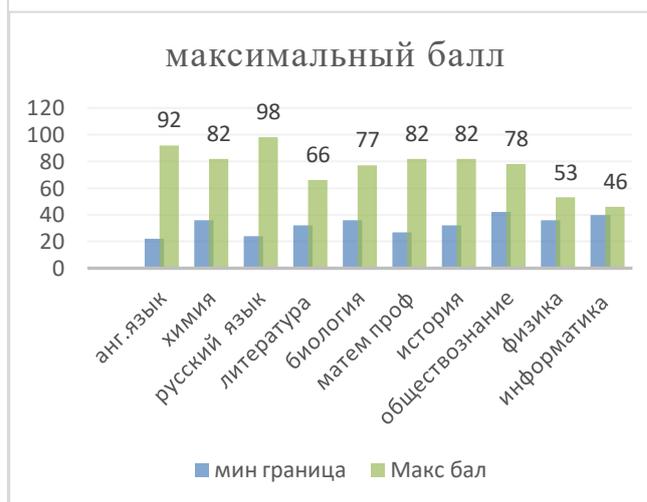
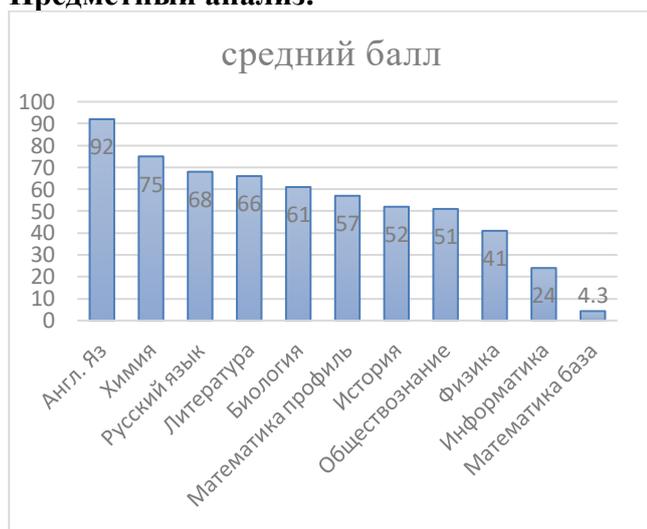
Средний балл по школе:

2016- 2017	2017-2018	2018-2019
66,7	52	53,8



Вывод: **положительная** тенденция с прошлым годом на 1,2 %

Предметный анализ:



Вывод: высокий средний балл > 80 – английский язык (926), среднее значение **60-796**: химия(75)русский язык (68 б), история (66), литература (66) биология (616)

50-596: математика профильная 57, история(52), обществознание(516)

ниже среднего <50 %: физика (416), , информатика(246)

Максимальные балл

≥ **90 б**- 3 человека (1 ч по двум предметам):

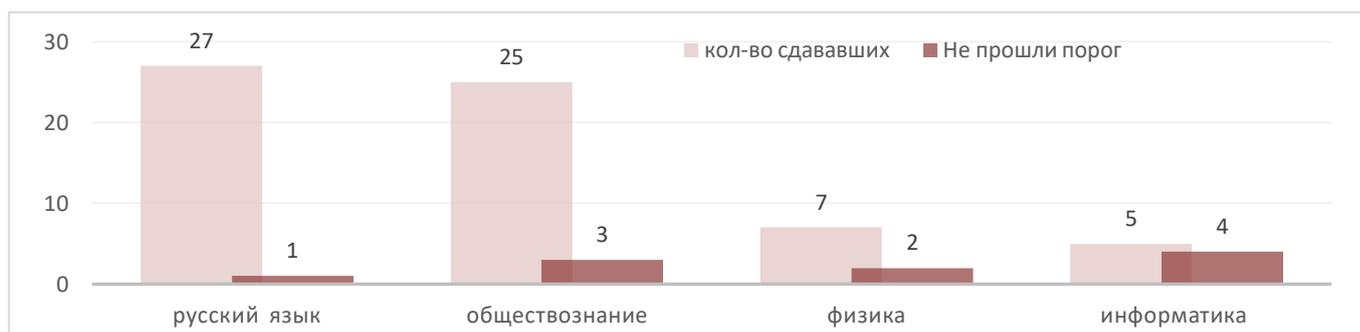
по русскому языку: Абакумова Д(98б), Горелова Полина 94.Лагода Алена 94б,

1человек по английскому языку - Лагода Алена 92 б

≥ **80 баллов** – 5 человек (1 ч по двум предметам):

история Абакумова Д (82б), математика, химия Горелова Полина (82б), 80 баллов - Глушак Карина (русский язык), Навойтенко Елена (русский язык), Лагода Алена (математика профильная).

Не прошли минимальный порог-7 человек, из них 3 человека (Анисимов Д., Василенко В., Кренев М.) по двум предметам: русский язык–1, физика-2,информатика и икт 4,обществознание - 3.

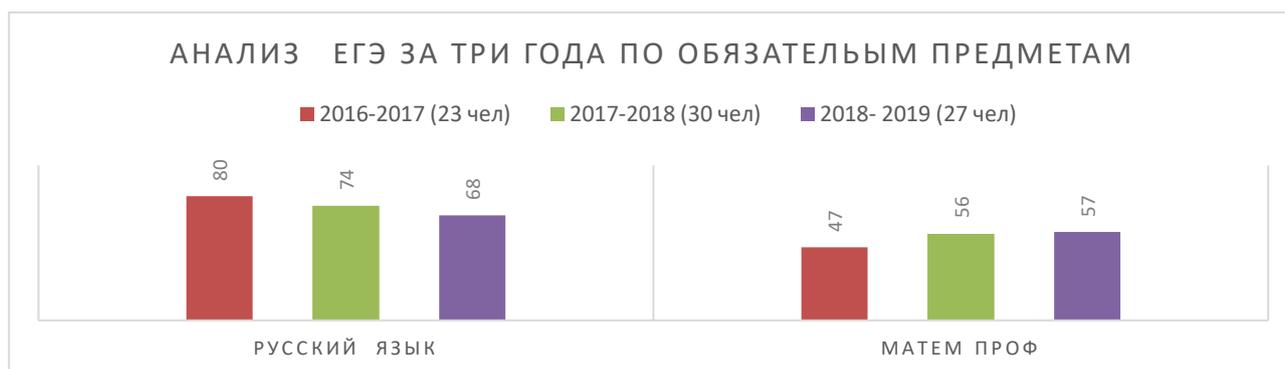


Мониторинг предметов в за три года

предметы	2016-2017 (23 чел)				2017-2018 (30 чел)				2018- 2019 (27 чел)			
	Средний балл	Макс бал	Мин. балл	Не прошли порог	Средний балл	Макс бал	Мин. балл	Не прошли порог	Средний балл	Макс бал	Мин. балл	Не прошли порог
русский язык	80	96	51	0	74	98	57	0	68	98	15	1
матем базовая	5	5			4	5	3	1	4,3			
матем профильная	47	74	27	1	56	74	23	1	57	82	27	0
биология	56	68	40	0	38	52	16	3	61	77	46	0
история	61	86	34	0	66	79	54	0	52	82	32	0
литература	84	96	71	0	66	68	66	0	66	66	66	0
химия	59	63	55	0	51	71	28	2	75	82	67	0
анг. язык	88	94	83	0	71	71	-	0	92	92	92	0
физика	62	85	53	0	47	68	17	2	41	53	33	2
обществознание	63	80	44	0	51	83	34	0	51	78	8	3
информатика	-	0	0	0	28	42	14	1	24	46	0	4

Мониторинг среднего балла ЕГЭ за три года

предметы	мин граница	2016-2017 (23 чел)	2017-2018 (30 чел)	2018- 2019 (27 чел)
русский язык	24	80	74	68
Матем проф	27	47	56	57
биология	36	56	38	59
история	32	61	66	52
литература	32	84	66	66
химия	36	59	51	75
анг.язык	22	88	71	92
физика	36	62	47	41
обществознание	42	63	51	51
информатика	40	0	28	24



В сравнении с предыдущим учебным годом :

Положительная динамика: биология (+21), химия (+24б), англ.язык(+21б)

Стабильные результаты: литература (66 б), математика (57б)обществознание(51б)

Отрицательная динамика – русский язык (-8 б), история (-14б), физика (-6б), информатика (ниже мин. балла в течение последних двух лет).

8. Сравнительная характеристика ЕГЭ с районными и областными показателями

Предметы	Средний балл по школе/	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл РФ
русский язык	68	+ 64,08	= 70,81	69,5
Математика проф	57	+49,81	=54,94	56,5
математика база	4,3	+3,74	+3,94	4,1
биология	59	+48 .54	+51,11	52,2
история	52	+47,9	=54,79	55,3
литература	66	=65,8	=65,08	63,4
химия	75	+62,44	+59,37	56,7
анг.язык	92	+83	+71,62	73,8
физика	41	-46,7	- 52,73	54,4
обществознание	51	=49,7	=49,69	54,9
информатика	24	-41	- 57,81	62,4



Выше районного значения: русский язык, математика профильная /базовая, биология, история, химия, английский язык

На уровне районных показателей: литература, обществознание

Ниже районных показателей; физика информатика и ИКТ

Выше областного значения: математика базовая, биология, химия, английский язык,

На уровне областных показателей: русский язык, математика профильная, история литература, обществознание

Ниже областных показателей; физика информатика и ИКТ

Выводы: Все выпускники 11-х классов освоили образовательные программы ООО и успешно прошли ГИА (ЕГЭ).

Средний балл по результатам ЕГЭ обучающихся профильных групп

Предмет/ год	2017		2018		2019	
	Средний балл группы	Средний областной балл	Средний балл группы	Средний областной балл	Средний балл группы	Средний областной балл
Математика	50,33 Сдавали 88% (15 уч-ся)	44,99	57,2 Сдавали 100% (20 уч-ся)	44,29	63,53 Сдавали 75% (15 уч-ся)	54,94
физика	66,33 Сдавали 100% (3 уч-ся)	52,25	57,2 Сдавали 100% (5 уч-ся)	49,72	50 Сдавали 100% (2 уч-ся)	52,73
биология	63,75 Сдавали 100% (4 уч-ся)	53,66	41,75 Сдавали 57% (4 уч-ся)	48,66	60 Сдавали 100% (5 уч-ся)	51,11
химия	59 Сдавали 100% (4 уч-ся)	55,38	64,33 Сдавали 100% (3 уч-ся)	55,27	75 Сдавали 100% (3 уч-ся)	59,37
Обществознание	69 Сдавали 100% (9 уч-ся)	54,48	53,6 Сдавали 100% (10 уч-ся)	54,02	56,91 Сдавали 100% (11 уч-ся)	49,69

Анализ полученных результатов ЕГЭ профильных групп за 3 года показывает:

- стабильный рост среднего балла профильных групп обучающихся по химии - с 59 в 2017 году до 75 при 100% участии всех обучающихся профильной группы в сдаче ЕГЭ в 2019 году, по математике - с 50,33 в 2017 году до 63,53 в 2019 г.;
- рост среднего балла профильных групп обучающихся по сравнению с результатами прошлого года наблюдается по биологии с 41,75 до 65 и по обществознанию – с 53,6 до 56,91;
- стабильное падение среднего балла профильных групп обучающихся по физике даже по сравнению с результатами 2016 года, ниже областного показателя 2019 г. на 2,73;
- средний балл ЕГЭ выпускников профильных групп 2019 года по сравнению со средним областным баллом выше по математике на 8,59, по биологии – на 8,89, по химии – на 15,63, по обществознанию – на 7,22.

4.3 Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

В соответствии со школьной подпрограммой «Одаренные дети», в целях обеспечения благоприятных условий для выявления одаренных детей, развития интеллектуальных способностей и возможностей для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательской деятельности, конкурсах любого уровня, в рамках внеаудиторной деятельности педагогов школы как Центра поддержки и развития одарённости, осуществлялась индивидуальная (консультирование) и групповая работа (в отделениях школьного научного общества) с обучающимися 1-11 классов.

В школе работает научное общество учащихся (НОУ). Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является требованием федеральных государственных образовательных стандартов и направлена на применение полученных знаний на практике в реальной жизни с целью успешной социализации и дальнейшего выбора жизненных стратегий.

Школьное НОУ имеет следующие отделения:

- биолого-экологического направления (руководители Шевченко Н.Н., Бутра О.Г.);

- географического направления (руководитель Цурканова В.С.);
- историко-краеведческого направления (руководитель Новикова Е.К.);
- физического направления (руководители Кушнарёва Е.А., Шевляков В.А.);
- гуманитарного направления (руководитель Буракова Е.Н.);
- информационных технологий (руководитель Агаркова И.В.);
- отделение начальной школы (руководитель Толстых Е.Г.).

Всероссийская олимпиада школьников

298 (78%) учащихся 4-11 классов приняли активное участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников: 36 (55%) обучающихся 4-х классов, 262 (83%) обучающихся 5-11 классов, из них: в 5-9 классах – 198 (80%) обучающихся, в 10-11 классах – 64 (97%). 129 обучающихся стали победителями или призёрами школьного этапа, 90 школьников 7-11 классов вошли в состав команды участников муниципального этапа всероссийской олимпиады, 80 – фактически участвовали в муниципальном этапе.

Согласно приказу управления образования администрации Грайворонского района от 25 декабря 2019 года № 966 «Об итогах муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2019 - 2020 учебном году» среди базовых опорных школ - участниц по количеству призовых мест на число обучающихся 7-11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г.Шухова» г. Грайворона заняла 3 место: 31 призовое место на 204 обучающихся 7-11 классов (15,2%).

Результативность участия обучающихся

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по классам:

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
<i>1 место</i>	1	0	1	1	1	4
<i>призовые</i>	5	6	6	5	5	27
<i>всего</i>	6	6	7	6	6	31

Результативность участия обучающихся

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по предметам:

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего призовых мест
<i>биология</i>	2пр	1пр	2пр	-	-	5
<i>ОБЖ</i>	1пр	-	1п, 3пр	-	-	5
<i>физ. культура</i>	-	2пр	1пр	1пр	1п	5
<i>английский язык</i>	-	1пр	-	1пр	2пр	4
<i>обществознание</i>	1пр	1пр	-	1пр	-	3
<i>история</i>	-	-	-	1п	1пр	2
<i>русский язык</i>	-	-	-	2пр	-	2
<i>информатика</i>	-	-	-	-	1пр	1
<i>химия</i>	-	1пр	-	-	-	1
<i>экология</i>	-	-	-	-	1пр	1
<i>география</i>	1пр	-	-	-	-	1
<i>литература</i>	1пр	-	-	-	-	1
<i>итого</i>	6	6	7	6	6	31

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2019-2020 уч. г. показывает следующее:

- приняли участие в муниципальном этапе 80 обучающихся из 90 заявленных, 23 заняли 31

- призовое место, коэффициент полезного участия составил 39%;
- по сравнению с прошлым годом, уменьшилось количество призовых мест (с 14 до 12 предметам) с 51 до 31 (на 39%), количество обучающихся, занявших призовые места, уменьшилось с 38 до 23, число победителей – с 12 до 4, КПУ – с 47% до 39%;
 - 5 обучающихся школы (в прошлом году – 8) стали многократными победителями или призерами олимпиад;
 - в прошлом году лучшие результаты показала команда нынешнего 11 класса, в этом году лучшими стали обучающиеся 9 класса: 6 учащихся заняли 7 мест по 3 предметам;
 - команды 7, 8, 10 и 11 классов заработали по 6 призовых мест;
 - 2 обучающихся (в прошлом году – 4) будут участвовать в региональном этапе олимпиады по истории и физической культуре;
 - больше всего призовых мест по биологии, ОБЖ и физической культуре – по 5, 4 места по английскому языку, 3 – по обществознанию, 2 – по истории и русскому языку, по одному месту – по информатике, химии, экологии, географии и литературе;
 - по сравнению с прошлым годом сохранилось количество участников муниципального этапа, при этом, увеличилось на одно количество призовых мест по биологии, истории и информатике, однако, по 9 предметам – уменьшилось, больше всего - по физической культуре и физике (на 4), по ОБЖ, технологии и литературе - на 3;
 - уч-ся школы не заняли призовых мест в муниципальном туре олимпиад по 7 предметам: технологии, физике, немецкому языку, не первый год - по математике, экономике, астрономии, праву;
 - второй год не было участников в олимпиаде по МХК;
 - по сравнению с прошлым годом вырос коэффициент полезного участия (КПУ), т.е. результативность участия обучающихся (отношение числа мест к числу участников в %) в муниципальном этапе ВОШ по информатике (с 0% до 50%), по русскому языку (с 18% до 25%), по химии (с 13% до 20%), по истории (с 10% до 14%), по 12 предметам, по которым у нас были призовые места в прошлом году, КПУ обучающихся снизился, больше всего (до 0%) по тем 3 предметам (технологии, физике, немецкому языку), по которым обучающиеся в этом году не заняли призовых мест, по литературе (с 57% до 9%), по экологии (со 100% до 25%), по географии (с 43% до 13%), по физической культуре (с 56% до 21%);
 - по сравнению с результатами муниципального этапа ВОШ учащихся базовых опорных школ в этом году обучающиеся нашей школы добились более высоких результатов лишь по двум предметам: ОБЖ и английскому языку.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Муниципальный уровень

Год	1-е место	Призовые места
2017	10	23
2018	12	39
2019	4	27

Региональный уровень

Год	1-е место	Призовые места
2017	1	1
2018	-	-
2019	-	-

Вывод:

Анализ результатов показывает уменьшение количества призовых мест муниципального уровня.

Результаты других очных конкурсных мероприятий

Региональный уровень

№	Наименование мероприятия	Результат	Класс
1.	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	призер	3
2.	Межрегиональный конкурс по формированию и развитию кадрового потенциала для инновационного производства «Инженеры будущего: Цифровые технологии» (команда)	призер	10-11
3.	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	2 победителя	7
4.	Конкурс творческих работ по иностранным языкам для школьников «Шире круг» (команда)	призер	5-7
5.	Конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	призер	10
6.	Симпозиум научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю»	победитель	4
		призер	11
7.	Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее»*	победитель*	11
8.	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	призер	11
9.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	призер	11
10.	Отборочный этап всероссийской олимпиады по 3D технологиям (команда)	призер	5-6

*призёр (10 класс) всероссийского этапа конкурса «Шаг в будущее» (г. Москва) в 2019 г.

Результаты предметных конкурсов за 3 года

Региональный уровень

Год	Победители	Призёры
2017	3	1
2018	1	1
2019	4	8

Муниципальный уровень

Год	Победители	Призёры
2017	14	17
2018	9	4
2019	19	22

Вывод:

Анализ результатов показывает увеличение количества призовых мест муниципального и регионального уровней.

Участие в творческих конкурсах обучающихся школы

2016-2017	2017-2018	2018-2019 (первое)	2018-2019 (второе)

		полугодие)	полугодие полугодие)
Количество конкурсов			
39 конкурсов	50 конкурсов	11 конкурсов	13 конкурсов
Количество детей участников на муниципальном уровне			
70 детей	45 детей	29 детей	26 детей
Результаты на региональном уровне			
Фотоконкурс «Моё святое Белогорье» 3 место (Горбатовская Марьяна, учитель-Леденёва Т.Г.) Конкурс «Живая классика» 1 место (Абакумова Дарья, учитель-Буракова Е.Н.) Конкурс «Ши да каша- и не только...» 3 место (Пономаренко Диана, учитель- Головина Н.В.)	Конкурс «Читающая семья- читающая страна» - лауреат конкурса (Кононов Владислав, учитель- Родченко И.В.) Фотоконкурс «Семейный альбом» 3 место (Костина Дарина, учитель- Родченко И.В.)	Конкурс «Книгу прочитаю- многое узнаю» 1 место (Костина Дарина, учитель – Родченко И.В.)	Конкурс «Книгу прочитаю- многое узнаю» 2 место (Харламова Виктория, 7б класс)
Активность классов за 1 полугодие			
2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы	
Лидеры 3в (Хворост Л.И.) 2б Евсюкова Г.П.	Лидеры 5а класс (Шевченко Н.Н.)	Лидеры 9б класс (Лагода Н.В.)	
Активность классов за 2 полугодие			
2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы	
Лидеры 3А, 3Б (Евсюкова Г.П., Шахова Е.Н.)	Лидеры 6а класс (Шевченко Н.Н.)	Лидеры 10 класс (Лагода Н.В.)	

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

В спортивных мероприятиях и соревнованиях принимали участие обучающиеся 1-11 классов:

Школьный этап:

количество победителей 63 обучающихся; призеров – 93 обучающихся.

Муниципальный этап:

количество победителей (1 место) – 47, призовых мест (2, 3 место) – 36

Региональный этап:

количество победителей – 1, (2,3 место) – 3.

Наши спортивные результаты:

- Областные соревнований по волейболу (девушки) в зачет 60 Спартакиады школьников-победитель;
- Областной легкоатлетический кросс, Баранецкий Александр, 2 место;
- Первенство Белгородской области по лапте среди девушек, 2 место;
- Первенство Белгородской области по лапте среди юношей, 2 место.
- Районные соревнований по лапте (девушки) в зачет 30 Спартакиады школьников - победитель.

- Районный этап Спартакиады допризывной молодежи по военно-прикладным видам спорта-победитель;
- Районные соревнования по футболу в зачет 30 Спартакиады школьников- победитель
- Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 29 Спартакиады школьников - призер;
- Районные соревнования по гимнастике в зачет 30 Спартакиады школьников - победитель;
- Районные соревнования по шахматам в зачет 30 Спартакиады школьников - призер;
- Районные соревнования по лапте (юноши) в зачет 30 Спартакиады школьников – призер.

Сравнительная таблица по участию в спортивных соревнованиях за 2 года

Этапы конкурсов	2018	2019
<i>Школьный</i>	1-х мест - 52 2,3 мест- 81	1-х мест - 63 2,3 мест- 93
<i>Муниципальный</i>	1-х мест- 36 2,3 мест- 34	1-х мест- 47 2,3 мест- 36
<i>Региональный</i>	1-х мест-3 3-х мест- 6	1-х мест-1 3-х мест- 3

4.3 Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, общешкольных линейках, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Нравственно-духовное воспитание

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками. В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу.

- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).

- Акция «Подари учебник школе», «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками»,

- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, на перемене».

- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки

- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.

- Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-6 кл.), музыкально – поэтический вечер «Главное слово в нашей судьбе» (9-11 кл.).

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В ноябре прошли классные часы, посвященные Дню народного единства, приуроченные принятию Конвенции о правах ребенка; в декабре уроки правовых знаний «Конституция- главный Закон государства». В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формирования гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества в феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы.

С 3-9 декабря в школе проводились мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. С этой целью классными руководителями проведены классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдет в забвенье».... 7 декабря во всех классах с 1-11 проведен патриотический час «Мужество, доблесть, слава» В библиотеке была организована выставка книг «День героев Отечества».

В школе проводится волонтерская работа, учащиеся помогают ветеранам и вдовам участников Великой Отечественной войны, работа ведется по принципу «Никто не забыт, ничто не забыто». Шефской помощью охвачено 67 человек, среди которых 7 ветеранов Великой Отечественной Войны, труженики тыла, ветераны труда. Учащиеся школы принимали активное участие в концертах, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, проведена декада, посвященная Великой Победы, в рамках которой были проведены встречи с ветеранами, конкурс стенгазет, учащиеся приняли участие в районном митинге, муниципальном этапе Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика».

Интеллектуальное воспитание

Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «Праздник ученического самоуправления», в честь Дня Учителя, «Бал золотой осени», «Новогодний калейдоскоп», «23+8», «День Победы» Последний звонок», субботники по очистке территории.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что в анкетировании и при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно,

творчески поддерживают и развивают их. Необходимо стимулировать познавательный процесс обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов. С этой целью классными руководителями были проведены разнообразные по форме мероприятия. В этом направлении классными руководителями проведены следующие классные часы: Василенко Т.И.(1-3кл)» Книга наш друг и помощник», Викторина» Кто сочиняет сказки».

Здоровьесберегающее воспитание

В 2019 году реализована Программа «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2019 году были созданы кружки по волейболу, футболу. На базе школы работали секции ДЮСШ: волейбол (4-11 классы), секция дзюдо (2-4 классы) В 2019 году школьники приняли участие в 45 соревнованиях, из них в 39 районных, 10 - зональных и областных.

Реализация программы «Здоровья» предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями района. Совместно с работниками ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ» и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы: «Роль мужчины в семье», «Твоя жизнь в твоих руках», «Береги здоровье смолоду», «Девочка, девушка, женщина» и др.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество с ДЮСШ, совместно с которой систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

В спортивных мероприятиях и соревнованиях принимают участие обучающиеся 1-11 классов.

Сравнительная таблица по участию в спортивных соревнованиях за 2018 год и 2019 год

Этапы конкурсов	2018	2019
<i>Школьный</i>	1-х мест - 52 2,3 мест- 81	1-х мест - 63 2,3 мест- 93
<i>Муниципальный</i>	1-х мест- 36 2,3 мест- 34	1-х мест- 47 2,3 мест- 36
<i>Региональный</i>	1-х мест-8 3-х мест- 6	1-х мест-8 3-х мест- 6

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **культуротворческое и эстетическое воспитание**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2019 году в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

В рамках совместной работы с учреждениями и предприятиями города налажена тесная связь с Детской школой искусств, районными библиотеками, Центром детского творчества, Районным дворцом культуры. Ансамбль детской эстрадной песни и хореографический ансамбль являлись активными участниками районных мероприятий: Неделя Православной культуры, Благотворительные концерты. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 8-11 классов.

Проводились:

Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания

Работа на пришкольном участке

Организованы и проведены субботники по уборке территории школы.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа с учащимися. В системе профориентационной работы в школе классный руководитель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Особое внимание профориентационной работе уделяют классные руководители выпускных классов. В выпускных классах обучающиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии.

Правовое воспитание и культура безопасности

В соответствии с планом работы, работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков совместно со специалистами ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ».

В 2019 году были организованы 6 встреч с силовыми структурами Грайворонского района по правовому просвещению и профилактике чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних.

Практические мероприятия, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений района, школы и администрации.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий инспектора ПДН ОВД по Грайворонскому городскому округу капитаном полиции Ковтун С.О. и классными руководителями, социальным педагогом. В течение отчетного периода проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений. Организовывались массовые беседы инспектором ПДН Ковтун С.О., Кубрак Е.О., начальником отдела по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, заместителем председателя комиссии Хворост О.В с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Сотрудники ОМВД России по Грайворонскому городскому округу проводили разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В целях предупреждения негативных явлений в подростковой среде в период зимних и летних

каникул проводятся межведомственные профилактические операции «Каникулы» и «Подросток». В сентябре организовано и проведено социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и медицинской сестрой школы проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». Заобучающимся устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Воспитание коммуникативной культуры

Во всех классах прошли выборы органов ученического самоуправления. Школьный совет старшеклассников направляет работу классных органов самоуправления, проводит заседания школьного самоуправления, планирует и проводит школьные мероприятия. Так в октябре проведен День самоуправления, где учащиеся сами проводили весь учебный процесс. 1 Октября учащиеся участвовали в акции « День пожилого человека», поздравляли пожилых людей, оказывали помощь в домашнем хозяйстве.

По инициативе школьного совета был проведен праздник, посвященный Дню Учителя, в ноябре праздник День Матери.

В ноябре в школе прошел праздник, посвященный дню Матери. Каждый класс подготовил свою концертную программу. В программе были и стихи, и песни, и сценки, посвященные самому дорогому человеку на Земле – маме. Ребята объяснялись в любви своим матерям, дарили подарки, изготовленные своими руками. Была представлена презентация: « Мама, будь со мною рядом»

В октябре был проведен День школьного самоуправления, где учащиеся попробовали свои силы в роли учителей. День самоуправления был организован хорошо и интересно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников самоуправления, способствовать развитию творческой личности.

Воспитание семейных ценностей

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Экологическое воспитание.

В МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

«Мероприятия экологической направленности»

апрель	Акция «Зеленая столица»
Декабрь	Акции: «Елочка, живи!»
Декабрь- март	«Покормите птиц зимой»
Март- апрель	«Первоцвет»
Март	«Птицам дом»
	Мероприятия:
Апрель	«День воды»
Апрель	«День леса»
Апрель	«День Земли»
март	«День птиц»
апрель	Высажено на территории школы 35 саженцев хвойных деревьев

Проведены операции «Птицам дом», «Покормите птиц зимой», «Сохрани землю- сдай макулатуру», акции по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый уголок».

Школьники принимали активное участие в областной акции «Зеленая столица», районной экологической выставке «Зимняя фантазия».

4.5. Выводы:

Обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана выполнены в полном объеме.

Все обучающиеся на уровне начального, основного и среднего общего образования, освоили ООП на базовом (1-11 кл.) или профильном уровне(10-11 кл.).

Успеваемость по итогам 2018-2019 года составляет - 100%.(положительная динамика с прошлым годом 0,2 %).Качество знаний по школе – 52,6 % (положительная динамика с прошлым годом +2,8%)

Все обучающиеся очно-заочного обучения освоили АООП (АОП) с учетом индивидуальных особенностей по ИУП

Все обучающиеся 9, 11 классов и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня и достигли хороших результатов.

Воспитательная работа в 2019 учебном году реализовывалась в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия. Создана здоровьесберегающая инфраструктура, комплексные условия для развития ребенка и сохранения его здоровья на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию;

создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями;

Раздел 5

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1 Система внутриучрежденческого контроля

В учреждении существует система внутриучрежденческого контроля за организацией образовательной деятельности. Она включает программу мониторинга качества образования и раздел плана «внутришкольный контроль».

Реализация выполнения этих документов осуществлялась по следующим направлениям:

Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ общего образования

Контроль за ведением документации

Контроль за выполнением всеобуча

Контроль состояния методической работы

Контроль за состоянием воспитательной работы

Контроль над состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности

Реализация «Программы мониторинга качества образования на 2013 – 2020 гг.» проходила по следующим критериям:

-уровень учебных достижений

-уровень внеучебных достижений

-уровень социализации

-воспитательная система

-здоровье обучающихся

-наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного использования

-кадровый состав

-профессиональная и социальная активность педагогов

-развитие информационной среды

-социальное положение семей

-участие родителей, социума в жизнедеятельности школы

-оказание спонсорской помощи.

5.2 Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

С целью изучения мнения родителей удовлетворенностью образовательным процессом в школе, был проведен экспресс-опрос. Было опрошено 387 человек родителей учащихся школы, что составляет 71% от общего числа (545 человек).

Результаты анкетирования родителей учеников школы позволяют констатировать полную удовлетворенность школой, в которой обучается их ребенок.

На вопрос «Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок»- 93% ответили «да».

Подавляющее большинство родителей (83%) считают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, а 91% опрошенных ответили, что методы обучения и воздействия на ребенка ведут к хорошему результату.

Педагоги школы используют в образовательном процессе современные педагогические технологии. Применение таких технологий, как личностно-ориентированный подход к обучающимся, информационно-компьютерные технологии, технология проблемного обучения, игровые и групповые технологии, проектные технологии обычно приводят к хорошему результату.

88% (от опрошенных) родителей считают, что учителя своевременно контролируют результаты обучения ребенка. 12% родителей считает, что такой контроль осуществляется не своевременно. В связи с этим, администрация делает вывод, что необходимо усилить работу за систематическим контролем знаний и умений учащихся.

Учителя в своей работе должны использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и так далее), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля.

79 % участников анкетирования считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка при обучении и правильно, своевременно контролируют результаты обучения. Тем не менее, вопрос об использовании индивидуального подхода к каждому ученику остается актуальным и регулярно поднимается на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, заместителях директора.

Удовлетворены материально-технической базой школы - 76% опрошенных. 24% опрошенных недовольны материально-технической базой школы.

81% опрошенных удовлетворены организацией питания в школе. Однако, 19% опрошенных хотели бы разнообразить меню. В связи с этим необходимо расширить ассортимент блюд с учетом возрастных особенностей детей и пожеланий родителей.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы внеурочной деятельности - 76% опрошенных. Однако, 24% ответили, что школа недостаточно работает в этом направлении. Возможно, это связано с тем, что внеурочной деятельностью охвачены лишь 1-9 классы, которые перешли на ФГОС НОО и ООО. Классным руководителям необходимо привлекать большее число учащихся к проведению различных мероприятий. Усилить работу по информированию родителей о проводимых в школе мероприятиях, а также привлекать самих родителей к подготовке и участию в совместных коллективно-творческих делах.

Для решения задач обучения и воспитания школа сотрудничает с ЦДТ, так считают 65 % опрошенных. Но необходимо развивать сотрудничество с такими заведениями дополнительного образования детей как ДЮСШ, музыкальная школа. Многие ученики школы посещают эти кружки во внеурочное время.

Абсолютное большинство родителей 94% (из числа опрошенных) удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов школы.

11% родителей считают, что дети в школе перегружены. В связи с этим, администрация считает необходимым рекомендовать учителям-предметникам оптимизировать двигательный режим учащихся (работа в парах, группах), чередовать на уроках интенсивность в обучении и релаксацию. Усилить работу школьного психолога по проведению индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся. Наряду с общими для всех учащихся, давать индивидуальные домашние задания (они рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам).

16% респондентов считают, что администрация школы не всегда считается с мнением детей и родителей при управлении школой. Следовательно, администрации школы необходимо своевременно доводить до сведения родителей управленческие решения администрации, согласованные с членами общешкольного родительского собрания, через председателей классных родительских комитетов (выбор учебников, школьной формы и т.д.).

В части опроса, которая касается информированности родителей о деятельности школы, об основных событиях в нем, 87% выбрало способ получения информации – родительские собрания, 32% получают информацию в интернете, 25 % по публичному докладу директора. У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса. Также вся информация о деятельности школы предоставлена на школьном сайте. Анкетирование показало, что не все родители в достаточной мере информированы об образовательном и воспитательном процессе, проходящем в школе. Большую часть информации о качестве образования родители получают на родительских собраниях. У всех родителей обучающихся есть доступ к данному электронному ресурсу. Однако, посещаемость сайта «Виртуальная школа» родителями остается на недостаточном уровне. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями по данному вопросу.

5.3 Выводы: Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

Задачи: продолжать работу по формированию положительного имиджа школы.

Раздел 6

Востребованность выпускников

6.1. Поступление выпускников ВУЗы и ССУЗы

По окончании 2018-2019 учебного года педагогическим коллективом школы было подготовлено 56 выпускников 9-х классов.

Выпускники 9-х классов:

№ п/п	Школа	Количество выпускников в 9-х классах	Продолжают обучение в 10-м классе (на базе своей школы)	Другие учебные заведения		Прочее
				СПО	СПО на базе высшего	
1	9А	26	19	3	3	1- Вечерняя школа
2	9Б	30	12	12	5	1- Окончил курс по адаптированной программе
Итого:			31	15	8	
Всего:		56		23		2

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

- ОГАПОУ «Борисовский аграрно- механический техникум» - 6 чел.;
- ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж им. Бурцева»- 2;
- ОГАПОУ «Белгородский политехнический техникум» - 2 чел.;

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким ВУЗам как:

- ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» СПО – 2 чел.
- Белгородский университет кооперации, экономики и права – 2 чел.
- НИУ «БелГУ» Медицинский колледж – 2 чел.
- НИУ «БелГУ»- 1 чел

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2017	50	21(42%)	4(8%)	1(2%)	24(48%)
2018	65	12 (18,4)	9 (13,8%)	2 (3%)	33 (51%)
2019	56	15(28)	8(14,4)	1(1,8)	31(55,8%)

Информация об учащихся не приступивших к занятиям.

В результате проверки выявлено, что на 1 сентября 2019 года из выпускников 9-х классов, не приступивших к занятиям нет.

Информация о самоопределении выпускников 11 класса

Информация по самоопределению выпускников 11 класса представлена в таблице.

Выпускники 11-х классов

Общее количество	ПОО Белгородская область	ПОО других областей	СПО в составе высшего образования Белгородской области	Других областей	Поступили в организации ВО Белгородской области	Поступили в организации ВО других областей	Работают
27	2	0	3	2	14	6	00

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Общее количество	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступили в организации ВО Бел.обл.	Поступили в организации ВО других областей	Работают	ПУ
2016	28	2	0	18	8	0	0
2017	23	1	0	15	7	0	0
2018	30	3	1	15	9	2	0
2019	27	4	2	14	6	0	1

Увеличилось число поступающих в СПО на базе высших учебных заведений на 5,8% и в этом учебном году составляет 13,8% от общего числа выпускников школы.

На момент 1 сентября 2018 года среди выпускников 9-х классов нет обучающихся не приступивших к занятиям.

В 2019 году количество продолживших обучение в 10-м классе в нашем образовательном учреждении продолжили обучение 51% выпускников 9-х классов.

74% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах и 26% ССУЗах страны.

6.2. Анализ поступления выпускников профильных классов в соответствии с профилем

В 2019 году поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения 16 выпускников из 21 (76%), обучавшихся по профильным программам среднего общего образования. Был получен следующий выбор профессиональной деятельности:

- медицинское направление: 3 человека;
- инженерно-техническое направление: 6;
- юридическое направление: 1;
- экономическое направление: 6.

Профессиональное образование в соответствии с профилем обучения за 3 года

Год	Количество выпускников профильных групп/общее количество выпускников	Получают образование в соответствии с профилем
2017	19	15/79%
2018	24/30	18/75%
2019	21/27	16/76%

6.3. Вывод, задачи

1. 55,8 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классах по ИУП;
2. выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы Белгорода, Москвы, подтверждая высокое качество знаний учащихся школы;
3. Стабильность удельного веса выпускников профильных групп, получающих профессиональное образование в соответствии с профилем обучения.

Задачи

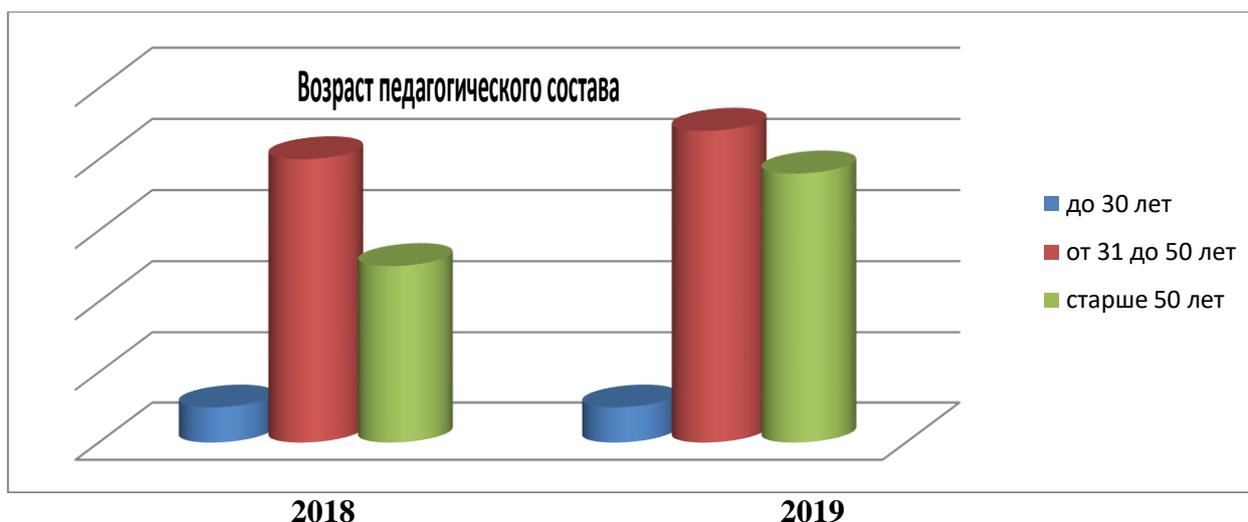
проводить мониторинги распределения выпускников;

7.1. Состав педагогических и руководящих работников, согласно штатному расписанию

Показатель «Численность педагогических и руководящих работников»	2018-2019 уч. год	1 пол. 2019-2020 уч. года
Общая численность педагогических работников	52	52
Директор	1	1
Заместители директора	3	4
Учителя	39	40
Педагогический персонал	9	7

7.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Показатели	2018-2019 уч. год	1 пол. 2019-2020 уч. года
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	47	49
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5	3
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	9	2
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	6	10
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3	3
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	9
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	23	23
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	15	14



Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год.

Во втором полугодии 2018-2019 учебного года аттестацию прошли 2 человека (1 высшая, 1 первая)

В первом полугодии 2019-2020 учебного года аттестацию прошли 4 человека (2 – высшая, 1 – первая, 1 - на соответствие занимаемой должности)

Награды, звания педагогических и руководящих работников.

Государственные награды	Ведомственные награды		
Орден «Знак Почета»	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО РФ
0	1	10	4

7.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается системность и эффективность курсовой подготовки. Педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год. В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 45 педагогических работника.

7.4. Вывод, проблемы, задачи

- уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке в основном соответствует необходимым требованиям;
- ежегодно педагогические работники заявляют о своем уровне профессионализма, проходя аттестацию на более высокую категорию.

Задачи:

- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;

- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Раздел 8 Оценка учебно-методического обеспечения

8.1.Информация об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплексах.

Образовательные программы полностью обеспечены программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и методическими пособиями) по всем компонентам: федеральному, региональному, компоненту образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая характеристика:

объем учебного фонда –9505

фонд художественной и научно-популярной литературы- 5100 экземпляров

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. N 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

Наименование показателей	2019 уч. год
Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	101
-мультимедийные энциклопедии	9
- обучающее программы	28
- тренажеры	34
- виртуальные лаборатории	30

8.2.Вывод, проблемы, задачи

- оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
- все обучающиеся обеспечены необходимой учебной литературой;
- наличие имеющегося фонда программной литературы полностью удовлетворяет запросы учащихся

Раздел 9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

9.1.Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой Использование электронных образовательных ресурсов

Библиотека с читальным залом находится на 1 этаже, площадь- 237,95 кв.м.

Работая в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися, библиотеками школ Грайворонского района году библиотека выполняла следующие функции: информационную, образовательную, информационную, культурную и досуговую.

В 2019 году библиотека выполняла следующие задачи:

- создание единой информационной образовательной среды;
- содействие воспитанию, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина

России;

обеспечение участникам образовательного доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОО на бумажных и иных носителях;

-содействие развитию творческого потенциала обучающихся;

-формирование навыков независимого библиотечного пользователя:

-совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Для выполнения этих задач использовались различные методы и формы библиотечной работы на основе имеющегося библиотечного фонда.

Одним из условий эффективной работы школьной библиотеки является работа с фондом учебной литературы.

С этой целью была разработана библиографическая модель комплектования фонда учебной литературы. При составлении библиографической модели комплектования фонда учебной литературы на учебный год была проведена индивидуальная работа с учителями, руководителями методических объединений, заместителями директора, подготовлен перечень учебников, планируемых для использования в учебном году, составлен общешкольный заказ. Эта работа была направлена на максимальное обеспечение учащихся учебниками. На август 2018 года все заказанные учебники получены, проведена их библиотечная обработка, они внесены в электронную и карточную картотеки.

Фонд учебников составляет 9505 экземпляров. В библиотеку учебники поступают централизованно согласно планам заказа.

Мониторинг учебников показывает, что все учащиеся обеспечены комплектами учебников. Несмотря на увеличение выделяемых средств, из-за увеличивающейся цены на учебники образовательное учреждение не может самостоятельно полностью обеспечить обучающихся учебной литературой. Обеспечение учебниками осуществляется благодаря четко спланированной работе по формированию учебного фонда и межбиблиотечному взаимобмену школ района.

В связи с запросами обучающихся пополнен банк электронной версии учебников. Тщательно проанализировано наличие медеа – ресурсов в помощь учебному процессу. Оформлен уголок «Медеа в помощь учебному процессу»..

В течение года оказывается помощь учителям и обучающимся в форме выставок «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставках представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам. По образовательным ресурсам Интернета составлена сайтотека для учителей и учащихся.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебниками, электронными учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», «Золотой фонд. Энциклопедия», «Универсальный энциклопедический словарь школьника», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Данный фонд широко используется в проектно- исследовательской деятельности.

Фонд справочной литературы включает 187 экз.

Библиотечный фонд укомплектован художественной литературой в соответствии с требованиями школьной программы.

В библиотеке имеются **программные** произведения классиков русской и зарубежной литературы: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, А.П.Чехова, Л.Н. Толстого, М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.А. Бунина и др.

В достаточной мере библиотека обеспечена произведениями белгородских поэтов и писателей. Белгородским фондом «Детская книга» оказана спонсорская помощь по комплектованию библиотеки художественной литературой для учащихся начального образования. Поступили

произведения классиков литературы К.Ушинского, Л.Толстого, В.Даля, С.Есенина, Н.А.Некрасова и др. Удовлетворенность запросов читателей касается в основном программной литературой.

Проблема нехватки произведений поэзии решается за счет доступа к сети Интернет.

Пополнение фонда происходит в основном за счет официальных источников комплектования (бюджета). Нельзя не отметить регулярный вклад попечительского совета. Комплектование фонда периодикой в течение многих лет оставляется по минимальному принципу. Библиотека имеет возможность оформить регулярную подписку лишь на местные издания: «Белгородские известия», «Смена», «Родной край», журнал «Большая переменка».

Информационная работа предусматривала сопровождение учебно-воспитательного процесса. Она включала в себя совместную работу с учителями-предметниками по составлению заказа на учебно-методическую литературу, проведение обзоров новых

поступлений, подбор документов в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий, оформление книжных выставок на изучаемую тему по различным предметам, а также «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставках представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Информационная работа проводилась в соответствии с программой «Информационная культура школьника». Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися при выполнении справок и консультаций, во время которых уделялось особое внимание умению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке к докладом, олимпиадам, НОУ, легко ориентироваться в периодических изданиях. Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся для подготовки рефератов и для сдачи экзаменов. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Для учащихся начального образования библиотека организует подготовку по основам информационной культуры. Были проведены для 1-4 классов: экскурсия «Дом, где живут книги», библиотечный урок «Библиотека – копилка культуры», обзор-викторина «В мире любимых книг», информационный урок «Про твою книгу», заочное путешествие « В гости к писателям и их героям», «Кто рисует ваши книги». Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины, утренники.

В течение учебного года велась работа по пропаганде библиотечно–библиографических знаний. На библиотечных уроках обучающиеся 5 – 9 классов знакомились с минимумом ББЗ: с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Вниманию обучающихся были представлены интерактивные игры и обзоры книжных выставок.

Уроки проходили с использованием ИКТ. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

В прошедшем учебном году особое внимание уделялось краеведческой работе. Проведен цикл для разных возрастов различных по форме и содержанию мероприятий: «Моя родная Белгородчина», «Мой любимый город», «Грайворон-жемчужина Белогорья», «Сердцу милый край», «По родному краю», «Моя родная Грайворонщина», «Знаменитые люди Грайворонщины». Это способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

В соответствии с Распоряжением губернатора Белгородской области от 5 декабря 2017 года № 983-р «О проведении в Белгородской области в 2018 году Года детского чтения», в целях популяризации книги, знакомства с творчеством белгородских поэтов для детей, объединения усилий школьной библиотеки, семьи, формирования у ребенка в чтении потребности был разработан план мероприятий. Значимыми из них стали:

Экскурсия «Путешествие в Страну книги Библиоград» 1А,Б,В
Беседа "Как продлить жизнь учебнику?" 8 кл.
Творческая встреча с Крамской Е.В. 3А, 7 кл.
Родительское собрание "Читающая мама -читающая страна" 3А
Выставка, обзор Памяти жертв политических репрессий 8А,Б
Мультурок «А.Линдгрен» 3А
Литературный квест «Юбилей поэта Г. Б.Остера» 3В
Викторина к 100-летию Маршака 1-4 кл.
Литературный квест .Читающая семья 2А
Читательская конференция по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» 7 кл.
Поэтический поезд Всемирный День поэзии. Поэтическая гостиная.1-11 кл.21.03.2018
Поэтическая шкатулка Писатели Белогорья-детям 3А,Б,В
Встреча с родителями. Читающая семья. Международный день детской книги 2А
В соответствии с планом работы школьной библиотеки и 80-летием поэта, актера, композитора В.С.Высоцкого 25 января 2018 года в школьной библиотеке прошел конкурс чтецов «Спасибо, что живой ...» обучающихся 9-11 классов.

По итогам конкурса были награждены Грамотами обучающиеся, занявших призовые места в конкурсе: Жакун Софья, Губина Алена 9-А класс (учитель Буракова Е.Н.), Нешлюбенко Никита 9-В класс (учитель Сушкова Н.Н.), Исмаилова Аният 11 класс (учитель Дмитренко Е.И.).

К юбилею белгородского поэта Ю.И.Макарова проведен смотр - конкурс видеороликов среди учащихся 1- 4 классов «Колдовские слова».

Отборочный тур для определения участников конкурса был проведен в классах. В конкурсе были предусмотрены следующие номинации: «Лучшее индивидуальное прочтение», «Лучшая режиссура», «Лучшее коллективное исполнение», «Лучшая семейная команда».

По итогам смотра-конкурса грамотами награждены обучающиеся 2-А класса Коренева Екатерина, Чупис Анна (учитель Макаренко Л.В.), ставшие победителями в номинации «Лучшее индивидуальное прочтение». Призерами в этой номинации стали обучающиеся 2-Б класса (учитель Толстых Е.Г.) Максимов Матвей, 3-Б класса (учитель Горбунова Н.А.) Кулинич Иван. Победителями в номинации «Лучшее коллективное исполнение» признаны обучающиеся 2-Б класса (учитель Толстых Е.Г.) Гарифуллина Д., Комисаренко С., Шелейко А. Навина Виктория, обучающаяся 3-Б класса (учитель Горбунова Н.А.) удостоена звания победитель в номинации «Лучшая режиссура».

На сайте школы в течение учебного года освещались все мероприятия. Библиотека подключена к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией. В целях эффективного использования ресурсов Интернета на базе библиотеки создана «Сайтотека» по предметным областям образовательной программы. Оформлена постоянно действующая выставка электронно-образовательных ресурсов «В помощь учебе».

В течение всего учебного года велась кропотливая работа по сохранности учебного фонда:

- рейды-проверки по классам;
- анкетирование учащихся 7-х классов по теме «Твой учебник»;
- профилактические беседы «Сохраним учебник»;
- индивидуальные и коллективные беседы.

В мае-июне-августе библиотека проводит обмен учебников на новый учебный год. В течение многих лет выработан оптимальный график обмена.

9.2.Вывод, проблемы, задачи

Выводы:- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на достаточном уровне;

Задачи:

-обеспечение высокоскоростным доступом сети "Интернет", обеспечивающим использование полнотекстовых произведений молодежных и педагогических электронных библиотек.

-пополнять фонд учебной и методической литературы, в том числе учебниками с электронными приложениями за счет бюджетных и внебюджетных средств;

Раздел 10 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет в полной мере реализовать образовательные программы

материально-техническое Общая площадь помещений в ОО – 19505,5 кв.м	информационно-образовательная среда	учебно-методическое
<p>35 учебных кабинетов, (начальная школа - 10 учебных кабинетов, основная и средняя школе 27 предметных кабинетов), общей площадью 3697 кв.м .</p> <p>Спортивный зал площадью 274,09 кв.м.</p> <p>Тренажёрный зал площадью 188,17 кв.м.</p> <p>Мастерские (столярная-67,8 кв.м., слесарная- 56 кв.м., кружковая- 36,78 кв.м) общей площадью 181,94 кв.м.</p> <p>Кабинет для занятий СМГ площадью 14,28 кв.м.</p> <p>Медицинский кабинет, площадь 37,01 кв.м.</p> <p>Бассейн, площадь 340 кв.м.</p> <p>Актовый зал площадью 269,35 кв.м. с 2 гримёрными, площадью 31.73 кв.м.</p> <p>Библиотека с читальным залом, площадью 237,95 кв.м.</p> <p>Музей-50,98 кв.м.</p> <p>Столовая с обеденным залом площадью 235,12кв.м. и кухней, площадью 109,07кв.м.</p> <p>Сенсорная комната – 34,61 кв.м.</p> <p>Кабинет этикета- 24,27 кв.м</p> <p>Зал хореографии -105,94 кв.м</p> <p>Кабинет социального педагога -21,73</p> <p>Кабинет психологической разгрузки, площадь 21.73 кв.м.</p> <p>Кабинет логопеда, площадь 30,20 кв.м.</p> <p>Объекты физической культуры и спорта:</p> <p>Спортивная площадка-990 кв.м.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - футбольное поле-540 кв.м. - волейбольное поле-150 кв.м. - баскетбольное поле- 200 кв.м. 	<p>В наличии:</p> <p>сетевое хранилище -1</p> <p>компьютерных классов -2</p> <p>компьютерные серверы-1</p> <p>компьютеры-68</p> <p>ноутбуки-13</p> <p>АРМ учителя –20</p> <p>интерактивные доски-4</p> <p>тестирующая система-1</p> <p>3-D принтер-3</p> <p>доступ к сети «Интернет»,</p> <p>WiFiзона,</p> <p>локальная сеть</p>	<p>В наличии:</p> <p>учебники и учебные пособия:</p> <p>начальное общее -100%</p> <p>основное общее -100%</p> <p>среднее общее -100%</p> <p>дополнительная литература в достаточном количестве</p>

- беговая дорожка – 100 м. КВ.М.		
-------------------------------------	--	--

Вывод,

- в ОО есть в наличии помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности;
- ОО оснащена необходимой для качественного процесса образовательной деятельности техникой.
- недостаточное количество компьютерного оборудования

Задачи:

- пополнять материально – техническую базу

Раздел 11 .Общие выводы по результатам самообследования.

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической планомерной работы с обучающимися.,создание творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей

Задачи:

- развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- активизация процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения

Часть 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (ООП/АОП)	человек	556 (546/10)	576 (564/12)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (ООП/АОП)	человек	246 (243/3)	255 (253/2)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (ООП/АОП)	человек	248 (241/7)	255 (245/10)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	262/48,8	286/53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,35	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	4,43/55,57	4,3/57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%	0/0%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6%	1/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/6,7%	3/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	436/79%	435/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	218/42%	210/37%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17/3,1%	21/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/0,36%	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/69%	49/74%
1.22	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0%	0/0%

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	47/90%	49/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/86%	48/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10%	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10%	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/68%	37/73%
1.29.1	Высшая	человек/%	20/38%	23/45%
1.29.2	Первая	человек/%	16/30%	14/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/17%	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/11,5%	10/19,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5,8%	3/5,8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/19%	9/17,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100%	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	52/100%	52/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	556/100	576/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	35.08	33,8