

Утверждено
педагогическим советом МБОУ
«СОШ им.В.Г.Шухова»
г.Грайворона
(протокол от 26.03.2019 № 6)

Утверждено
Управляющим советом МБОУ
«СОШ им.В.Г.Шухова»
г.Грайворона
(протокол от 26.03.2019.№ 6)

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ
им.В.Г.Шухова» г.Грайворона
О.О.Устинова
(приказ от 17.04.19.№ 187)



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г.Грайворона Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона) за 2018 год

Часть 1	Аналитическая часть	
Раздел 1.	Общие сведения об организации 2	3-5
1.1	Историческая справка.	3-4
1.2	Общие сведения об организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-5
Раздел 2	Оценка системы управления	5-18
2.1	Организационная структура управления	5
2.2	Реализация принципа единоначалия	5
2.3	Реализация принципа коллегиальности	6-11
2.4	Эффективность деятельности органов общественного управления	12-14
2.5	Структура методической службы	15 -17
2.6	Выводы, задачи	17-18
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса	18-35
3.1	Анализ контингента обучающихся. Прием и отчисление обучающихся	18-20
3.2	Режим работы, годовой календарный график	21
3.3	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных занятий.:	21-35
3.3.1	Начальное общее образование.	21-22
3.3.2	Основное общее образование.	22-28
3.3.3	Среднее общее образование. Профили обучения	28-30
3.3.4	Обучение по АОП	31-32
3.3.5	Воспитательная работа	32-33
3.3.6	Дополнительное образование	33-34
3.4.	Выводы, задачи	34-35
Раздел 4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	35-65
4.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	35
4.1.1	Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, в том числе метапредметных результатов.	35-37
4.1.2	Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования., в том числе метапредметных результатов	38-41
4.1.3	Результаты освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования., в том числе профильных предметов.	41-42
4.1.4	Результаты реализации АОП.	42
4..1.5	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета	42-46
4.2.	Результаты ОГЭ, ЕГЭ	46-55
4.3	Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах	55-60
4.4	Результаты воспитательной работы	60-65

4.5	Выводы, задачи	65
Раздел 5	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	66-69
5.1	Система внутриучрежденческого контроля	66-67
5.2	Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг	67-69
5.3	Выводы, задачи	69
Раздел 6	Востребованность выпускников	69-71
6.1	Поступление выпускников ВУЗы и ССУЗы	69
6.2	Анализ поступления выпускников профильных классов в соответствии с профилем	70
6.3	Вывод, задачи	71
Раздел 7	Оценка качества кадрового обеспечения	71-73
7.1	Состав педагогических и руководящих работников, согласно штатному расписанию	71
7.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства	71-72
7.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	72
7.4	Вывод, задачи	72
Раздел 8	Оценка учебно-методического обеспечения	73
8.1.	Информация об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплексах	73
8.2	Вывод, задачи	73
Раздел 9	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	73-76
9.1	Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой Использование электронных образовательных ресурсов	73-76
9.2	Вывод, задачи	76
Раздел 10	Оценка материально-технической базы	77
10.1	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой	77
10.2	Вывод, задачи.	77
Раздел 11	Общие выводы по результатам самообследования, задачи на 2019 учебный год	78
Часть 2	Статистические показатели деятельности	78-82

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области за 2018 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет своей целью обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Самообследование проводилось по показателям в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями.

Отчёт по результатам самообследования был рассмотрен на Управляющем совете, педагогическом совете и утвержден директором школы.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Историческая справка.

История школы ведёт своё начало с 28 июня 1990 года. В 1992 году решением Грайворонского райисполкома школе было присвоено имя замечательного русского инженера, нашего земляка Владимира Григорьевича Шухова. За время своего существования школа приобрела значительный педагогический опыт:

- 1993 по 1998 учебный год – школа - комплекс художественно- эстетического образования
- 1996 год – победитель районного конкурса «Школа года»
- 1998-2003 учебный год – экспериментально-творческая работа над проблемой «Разработка и внедрение инновационной модели учебно-воспитательного комплекса как личностно-ориентированной школы»
- 1999-2000 учебный год – разработка целевой комплексной программы развития школы до 2011 года по теме «Построение модели школы самовыражения личности учащегося в условиях развивающей среды»
- 2004-2005 учебный год - введение профильного обучения и предпрофильной подготовки; выход в финал областного конкурса «Школа года»; опорный центр в методической сети для 5 школ района
- 2004-2006 учебный год – региональный эксперимент по теме «Апробация экспериментального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Белгородской области»
- в 2006 году получен Сертификат о социальном партнерстве с БГТУ им. В.Г. Шухова, ассоциацией «Университетский комплекс инженерного образования»
- 2006-2007 учебный год – победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО; региональный эксперимент по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области. Апробация модели внутришкольной профилизации на основе индивидуального учебного плана»
- 2007-2008 учебный год – абсолютный победитель областного конкурса «Школа года -2007»
- 2008 год - занесена на Аллею трудовой славы Белгородской области
- 2008-2009 учебный год – региональный эксперимент по теме «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области. Базовая (опорная) школа с сетью филиалов»
- 2010 год победитель районного рейтинга общеобразовательных учреждений в номинациях: «Одаренные дети», «Качественный состав педагогических работников», «Качество обучения»,
- 2010-2012 учебные годы – муниципальная инновационная площадка по теме «Внедрение модели внутришкольной профилизации на основе индивидуальных учебных планов»
- 2011-2014 учебный год – региональная инновационная площадка по теме «Апробация системы В.Ф. Базарного в образовательном пространстве начальной школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»

- 2011-2014 учебные годы - муниципальный эксперимент по теме «Развитие образовательного пространства школы как фактор сохранения и укрепления здоровья младших школьников»
- 2012 год – 2 место в областном конкурсе «Инновации в образовательном учреждении» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса»
- с 2014 года коллектив школы работает по программе развития «Школа личностного самоопределения учащихся» (2014-2020 гг.)
- 2015-2016 учебный год – участник муниципального проекта «Укрепление здоровья педагогов и обучающихся, создание условий формирования мотивации к здоровому образу жизни в Грайворонском районе»
- 2015-2018 гг. - участник регионального проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков»
- 2016-2018 гг.- участник муниципального проекта «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района» (МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г.Грайворона, МБОУ «СОШ с УИОП» г.Грайворона, МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», МБОУ «Гора-Подольская СОШ»)
- 2016-2017 гг. – реализация проекта ОУ «Создание и организация работы Центра поддержки одарённых детей в МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» г. Грайворон
- 2016 г. – призер областного конкурса «Школа – территория здоровья».
- 2017 год - призер областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2017 году, посвященному году экологии в России в номинации «Благоустройство территории городского общеобразовательного учреждения»
- 2018 – лауреат регионального конкурса «Школа года – 2018»

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное/сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.В.Г.Шухова» г. Грайворона Грайворонского района Белгородской области (МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона).</i>
Адрес: юридический	<i>309370 Белгородская область Грайворонский район г.Грайворон, ул. Мира, 61а</i>
Фактический	<i>Белгородская область Грайворонский район г.Грайворон, ул. Мира, 61а</i>
Телефон	<i>8(47261) 4-63-50</i>
e-mail	<i>shukhova.s@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Муниципальное образование Грайворонский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Грайворонского городского округа.</i>
Директор:	<i>Устинова Ольга Олеговна</i>
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	<i>серия 31 №002126251, 6 сентября 2001 год, ИНН 3108004817</i>

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	<i>серия 31 №002363135, 22 мая 2013 год, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, гос. регистрационный №2133116006219; серия 31 №002363136, 22 мая 2013 год, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, гос. регистрационный №2133116006220, ОГРН-102310064509.</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<i>31 ЛО1 №0001396, 5 мая 2015 год, Департамент образования Белгородской области</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>31АО1 № 0000312, 12 мая 2014 год, срок действия 12 лет, Департамент образования Белгородской области</i>
Тип здания	<i>типовое, основное здание функционирует с 1960г.; пристройка действует с 2002 г. Год создания учреждения с 28 июня 1990 года</i>
Программа развития	<i>«Школа личностного самоопределения учащихся» (утверждена приказом директора от 26 августа 2014 № 230).</i>

Деятельность Учреждения регламентирует Устав, разработанный в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2013г,

Раздел 2. Оценка системы управления ОО

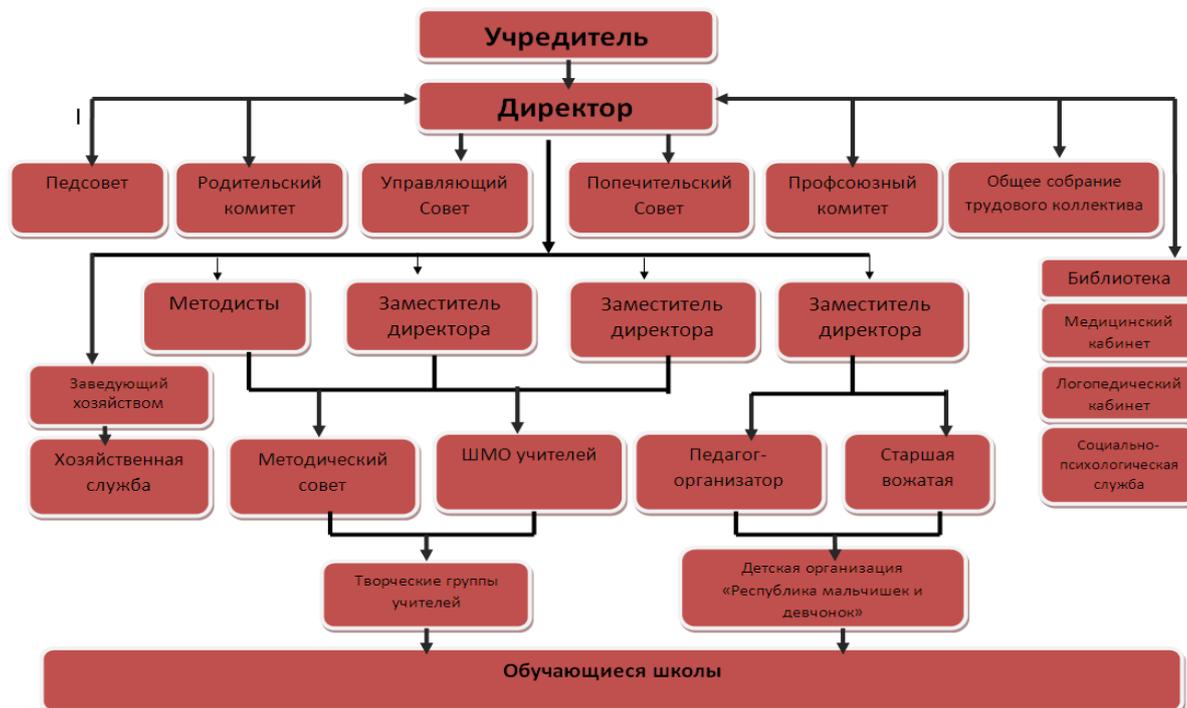
Согласно действующему Уставу:

организационно-правовая форма: муниципальное учреждение по типу бюджетное, тип образовательной организации - образовательная организация

2.1. Организационная структура управления.

Управление в школе строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Все структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательной организации

Структура управления Учреждением.



2.2. Реализация принципа единоначалия.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор в соответствии с законодательством РФ, трудовым договором, должностной инструкцией

2.3. Реализация принципа коллегиальности.

Коллегиальными органами ОО являлись: Конференция участников образовательного процесса Учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Попечительский Совет, Родительский комитет. Совет обучающихся

Коллегиальные органы управления	
Конференция	<p>В Конференции участвуют все работники Учреждения, представители родителей, Конференция проводится по мере необходимости, по инициативе руководства Учреждения и (или) по предложению Учредителя, но не реже одного раза в год. Конференция Учреждения принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, рассматривает иные вопросы, вносимые на ее рассмотрение по предложению участников образовательного процесса, руководства Учреждения, Управляющего совета Учреждения и (или) по предложению Учредителя. Решения Конференции носят рекомендательный характер. Конференция участников образовательного процесса Учреждения принимает Положение об Управляющем совете Учреждения и о его порядке формирования</p>
Общее собрание трудового коллектива Учреждения	<p>- коллективный орган, объединяющий работников, для которых Учреждение является основным местом работы. К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению директора Учреждения; - принятие решения о заключении Коллективного договора; - утверждение коллективного договора; - избирание кандидатур по выборам Управляющего совета Учреждения. - заслушивание ежегодного отчета руководства Учреждения о выполнении Коллективного договора; - определение численности и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрании полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принимать решения об объявлении забастовки и выборе органа, возглавляющего забастовку; - обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания.
<p>Управляющий совет</p>	<p>Решения управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся 10-11-х классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а так же представители общественности.</p> <p>Состав управляющего совета формируется в составе 15 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов управляющего совета.</p> <p>Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием большинством голосов.</p> <p>Представитель учредителя, обучающиеся и работники (в том числе директор) Учреждения не могут быть избраны председателем управляющего совета.</p> <p>Компетенция управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение программы развития Учреждения; - согласование школьного компонента федерального государственного стандарта общего образования и профиля обучения; - определение режима занятий обучающихся (в том числе, продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); - принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - содействие привлечению внебюджетных средств; - рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей); - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - принятие, локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса; - рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; - ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях работников Учреждения, родителей, обучающихся; - определение порядка и критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

	<p>-согласование уровня стимулирования деятельности работников Учреждения по результатам труда (по представлению Комиссии по распределению стимулирующих баллов оплаты труда);</p> <p>-согласование положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг.</p> <p>Заседания управляющего совета проводятся не реже одного раза в учебную четверть. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов. Решения управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов (2/3) членов, присутствующих на заседании.</p> <p>Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.</p> <p>Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители.</p> <p>В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета.</p> <p>Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности педагогического совета возлагается на секретаря.</p> <p>Компетенция педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация государственной политики по вопросам образования; -совершенствование организации образовательного процесса Учреждения; -утверждение учебных планов, образовательных программ, рабочих программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, календарного графика; -обсуждение и утверждение плана работы Учреждения на учебный год; -обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; -рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании Учреждения; -принятие решения о порядке, форме и сроках проведения промежуточной аттестации; -разрешение вопросов о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения (по усмотрению родителей (законных представителей)); -принятие решений о переводе из класса в класс, о награждении обучающихся, -принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством, -принятие решения о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении», школьной похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся переводных классов школьным похвальным листом «За отличные успехи в учении»; -обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся; -определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; -принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др., -принятие решений о требованиях к одежде обучающихся, -заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с данным Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения; -выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; -решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров;

	<p>-разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует более половины его членов.</p> <p>Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года. По инициативе председателя педагогического совета, 1/3 численного состава членов педагогического совета может быть проведено внеочередное заседание педагогического совета.</p> <p>В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах Учреждения 50 лет.</p> <p>Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.</p>
Коллегиальные совещательные органы	
Попечительский совет	<p>Попечительский совет является органом самоуправления образовательного учреждения и создается для оказания содействия в организации уставной деятельности образовательного учреждения, его функционирования и развития, для организации привлечения альтернативных источников финансирования (внебюджетных средств, средств муниципалитета, населения и др.), осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укреплении его материально-технической базы.</p> <p>Попечительский совет действует на основании положения о попечительском совете, утвержденного приказом руководителя образовательного учреждения.</p> <p>Решения попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер.</p> <p>Основной целью попечительского совета является содействие функционированию и развитию образовательного учреждения.</p> <p>В своей деятельности попечительский совет решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения; -создает условия для развития творческой активности педагогического коллектива, направленной на выявление и развитие способностей личности, эффективной реализации ее творческого, интеллектуального и физического потенциала; -содействует в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; -оказывает помощь учреждению в проведении оздоровительных мероприятий; -содействует укреплению материально-технической базы, благоустройстве помещений и территорий, оборудовании лечебных кабинетов, организации работы подсобного хозяйства учреждения; -оказывает помощь в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего персонала; -содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий образовательного учреждения; -осуществляет постоянный контроль за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды учреждения; рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции попечительского совета уставом образовательного учреждения. <p>Предметом деятельности попечительского совета являются:</p>

	<p>-оказание всесторонней помощи, в том числе благотворительной, обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения;</p> <p>-участие в научном, производственном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином обеспечении проектов и программ развития образования;</p> <p>-учреждение премий и стипендий обучающимся, педагогическому и обслуживающему персоналу учреждения;</p> <p>-содействие формированию у обучающихся учреждения здорового образа жизни.</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p> <p>Деятельность членов родительского комитета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллективности принятия решений, гласности.</p> <p>В состав Родительского комитета входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -избранные представители родителей (законных представителей); -представители руководства Учреждения. <p>Члены из числа родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования избираются родительскими собраниями.</p> <p>Возглавляет Родительский комитет председатель, избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов. Председатель родительского комитета имеет право присутствовать на педагогическом совете.</p> <p>Первое заседание родительского комитета созывается директором школы, не позднее чем через месяц после его формирования. На первом заседании избираются председатель и секретарь родительского комитета, при необходимости заместитель (заместители) председателя.</p> <p>Компетенция родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей); -содействие созданию оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения; -принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.); -содействие объединению усилий семьи и Учреждения в обучении и воспитании детей и подростков; -предложения по организации выбора пяти- или шестидневной учебной недели. <p>Заседания родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал (учебную четверть).</p> <p>Заседания родительского комитета могут быть инициированы председателем Родительского комитета, руководителем Учреждения, 1/3 численного состава членов комитета.</p> <p>Заседание родительского комитета правомочно, если на заседании присутствовало не менее двух третей состава. Обязанности по организации и проведению заседаний Родительского комитета возлагаются на его председателя.</p> <p>Решения Родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем комитета.</p> <p>Организация деятельности родительского комитета Учреждения определяется локальным актом Учреждения Положением о родительском комитете.</p>
<p>Органы школьного самоуправления(Совет обучающихся)</p>	<p>Детская общественная организация «Республика Мальчишек и девчонок» является выборным органом ученического самоуправления школы.</p>

	<p>Цели деятельности детской общественной организации «Республика Мальчишек и девчонок»:</p> <p>усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни; воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности; Задачи деятельности детской общественной организации «Республика Мальчишек и девчонок:</p> <p>представление интересов учащихся в процессе управления школой»; развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;</p> <p>поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной общественной жизни;</p> <p>создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;</p> <p>защита прав обучающихся;</p> <p>формирование активной жизненной позиции подростков, развитие лидерских и коммуникативных качеств школьников;</p> <p>создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.</p> <p>Функции детской общественной организации «Республика Мальчишек и девчонок » ;</p> <p>Планирует, проводит и организует конференции, круглые столы, учёбу актива среднего звена, большие коллективно- творческие дела; привлекает учащихся к решению вопросов жизни школы: изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, участвует в его планировании;</p> <p>содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает учащихся к организации воспитательной работы школы; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка;</p>
--	--

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления Управляющий совет

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года было проведено 4 заседания управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Проведение социальных опросов по определению критериев результативности деятельности образовательного учреждения.
2. О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания.
3. Утверждение локальных актов ОУ (по мере необходимости).

4. О подготовке школы к новому учебному году.
5. Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период.
6. Утверждение локальных актов ОУ (по мере необходимости).
7. Определение приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году.
8. Внесение изменений в образовательную программу школы.
9. Анализ работы Управляющего совета.
10. Утверждение локальных актов ОУ (по мере необходимости).

В первом полугодии 2018-2019 учебного года было проведено 5 заседаний управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Формирование управляющего совета. Определение состава постоянных комиссий.
2. Планирование работы УС.
3. Согласование документов, регулирующих образовательный процесс.
4. Организация горячего питания обучающихся. Утверждение списков обучающихся на льготное питание. Контроль организации питания учащихся школы.
5. Распределение стимулирующей части ФОТ по предоставлению директора школы.
6. О выдвижении кандидатур претендентов на соискание Стипендии Главы администрации Грайворонского района.
7. Утверждение локальных актов ОУ (по мере необходимости).
8. Медицинское сопровождение образовательного процесса.
9. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
10. Об основных направлениях работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы.
11. Согласование УМК, планируемого для реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона 2019-2020 учебный год.
12. О согласовании списка заказа (заявки) учебников и учебных пособий на 2019-2020 учебный год.

Педагогический совет

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года было проведено 8 заседаний педагогического совета, из них 2 тематических, связанных с методической темой школы. Члены педагогического коллектива приняли активное участие в обсуждении следующих проблем:

1. Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий.
2. Анализ выполнения образовательных программ, Программы развития школы.
3. В первом полугодии 2018-2019 учебного года было проведено 5 заседаний педагогического совета, из них 3 тематических, связанных с методической темой школы. Члены педагогического коллектива приняли активное участие в обсуждении следующих проблем:
4. Приоритетные направления школьной образовательной политики на 2018-2019 учебный год.
5. Реализация проектной деятельности.
6. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и других значимых мероприятиях в 2018 году.

Попечительский совет

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года было проведено 4 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы ПС за календарный год. Отчет директора о финансовой помощи попечительского совета за 2017 год.

2. Привлечение внебюджетных средств для материально-технической базы школы и благоустройства территории школы.
3. Содействие в подготовке материально-технической базы к новому учебному году.
4. О проведении праздника последнего звонка и выпускного дня для выпускников 9,11 классов.
5. Организация летнего отдыха учащихся
6. Анализ работы ПС за 2017-2018 учебный год. Отчет директора о финансовой помощи попечительского совета за прошедший учебный год.
7. Помощь в организации летнего отдыха обучающихся.
8. Подготовка школы к новому учебному году (ремонтные работы).

В первом полугодии 2018-2019 учебного года 3 заседания попечительского совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Формирование состава и распределение обязанностей среди членов попечительского совета.
2. Принятие плана работы Попечительского совета на 2018-2019 учебный год.
3. Утверждение состава ревизионной комиссии.
4. Об организации горячего питания в МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона.
5. Привлечение родителей для оказания помощи многодетным семьям, в рамках благотворительной акции «Семья помогает семье».
6. О проведении Дней открытых дверей для родителей в течение учебного года.
7. Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технической базы школы.

В 2018 году на учет в централизованную бухгалтерию было поставлено материальных ценностей на сумму 326469,4 рублей.

Все документы для пожертвований были оформлены соответствующим образом. Составлялся Договор дарения, своевременно оформлялся протокол заседания попечительского совета, на основании заявления родителей и спонсоров издавался приказ по школе, для передачи материальных ценностей составлялся акт приема-передачи.

В 2018 году попечительским советом МБОУ «СОШ им.В.Г.Шухова» г.Грайворона при активном содействии администрации школы были созданы условия для организации экскурсионной деятельности школьников, шуховцы активно посещали культурно-исторические объекты, драматический театр им. М.С. Щепкина, профориентационные экскурсии. Всего экскурсионной деятельностью было охвачено 312 обучающихся.

Проанализировав работу попечительского совета за текущий год можно сделать вывод, что деятельность попечительского совета была направлена на оказание содействия в организации уставной деятельности ОУ, его функционирования и развития, для организации привлечения альтернативных источников финансирования, осуществления общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью учреждения и укрепления его материально-технической базы.

В результате анализа определились основные направления работы на следующий учебный год:

- оказание содействия в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;
- содействие в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений и территории школы;
- создание условий для организации экскурсионной деятельности школьников;
- привлечение выпускников школы к оказанию содействия в укреплении материально-технической базы школы.

Родительский комитет

В течение года было проведено 4 заседания родительского комитета. При решении вопросов организационного характера, о введении школьной формы, о подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену приглашались администрация школы, педагоги. Также рассматривались вопросы по благоустройству школьной

территории. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, опекаемые семьи, проводили разъяснительные беседы с обучающимися, нарушающими Устав школы, имеющими большое количество пропусков уроков без уважительной причины. По решению заседания родительского комитета было предложено провести общешкольное родительское собрание о профилактике правонарушений. В течение учебного года проведено несколько рейдов: по проверке качества питания и соблюдения санитарных норм в школьной столовой, внешнего вида обучающихся, сохранности учебников и готовности, обучающихся к урокам. По итогам всех рейдов были вынесены решения, даны практические советы, отработаны предложения.

Родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий, осуществляли дежурство на вечерних дискотеках, принимали активное участие в ремонте школы.

В образовательной деятельности школы принимали участие родители всех классов. С помощью родителей решались вопросы:

- укрепления и оснащения материально-технической базы учреждения,
- организация экскурсий по городу и за его пределы,
- организация досуговых мероприятий,
- организация и посещение музеев, выставок, театров.

Органы школьного самоуправления

Школьное самоуправление представлено двумя структурами: детской общественной организацией «Республика мальчишек и девчонок, объединяющими обучающихся 2-11-х классов и «Российским движением школьников».

Структура министерств детской общественной организацией «Республика мальчишек и девчонок: министерство здоровья и спорта, министерство культуры, министерство защиты прав, министерство образования, министерство труда, министерство СМИ.

Президент вместе с кабинетом министров участвовали в организации внеклассных мероприятий для учеников школы, принимали участие в городских акциях и конкурсах.

Активы обеих структур работают в тесном взаимодействии друг с другом. Представителями ученического самоуправления и детской общественной организации были подготовлены и проведены мероприятия: праздник «Первого звонка», акция «Внимание, дети!», акция «Подари другому радость». Активистами ученического самоуправления на высоком уровне был проведен «День самоуправления», «День Матери», «День здоровья», «Осенний марафон», новогодний вечер для старшеклассников, Праздник последнего звонка.

Были организованы: Дни самоуправления, праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному Женскому дню.

В сентябре 2018 года были проведены выборы президента ДОО «Республика мальчишек и девчонок». Президентом была избрана Винник Элина, обучающаяся 10б класса.

2.5. Структура методической службы

Методический совет	Основная цель работы МС – организация и координация методической работы и, как следствие, создание условий для совершенствования профессионального мастерства учителя, роста его профессионального потенциала, направленного на формирование и развитие учащихся.
Школьные методические объединения	<p>Школьное методическое объединение является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы.</p> <p>Школьное методическое объединение создается в школе с целью распространения опыта и оказания методической помощи учителям. Целью деятельности школьного методического объединения является создание условий для творческой работы, обеспечение единой образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению учебных предметов. Деятельность школьного методического объединения направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить освоение и использование наиболее эффективных методов обучения и воспитания учащихся; • постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов; • проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности; • выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания; • создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работой коллектива. <p>Содержание деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика затруднений учителей, успешности педагогической деятельности. 2. Планирование и анализ деятельности. 3. Участие в аттестации педагогических работников. 4. Организация предметных декад, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам, конкурсов, смотров, др. 5. Организация открытых уроков, взаимопосещений. 6. Разработка методических рекомендаций в помощь учителям. 7. Анализ учебных возможностей учащихся, результатов образовательного процесса. 8. Рассмотрение рабочих программ по предмету. 9. Рецензирование, первичная экспертиза рабочих программ, методик, технологий и др..

Методический совет

В 2018 г. было проведено 4 заседания школьного методического совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Реализация ФГОС ООО.
- Итоги мониторингов образовательной деятельности Организация научно-методического сопровождения образовательного процесса в учебном году.
- Результаты работы педколлектива по реализации проектов.
- Выполнение программы «Одарённые дети» (результаты, проблемы, задачи)

Школьные методические объединения

Основное назначение ШМО в 2018 году непосредственно связано с созданием условий для повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС.

В школе работало четыре ШМО:

ШМО учителей начальных классов – руководитель Горбунова Н.А.;

ШМО учителей предметов естественно–математического цикла – руководитель Кушнарера Е.А.;

ШМО учителей предметов социально-гуманитарного направления – руководитель Лагода Н.В.;

ШМО учителей предметов художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного и трудового направления – руководитель Атаева В.А.

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года были проведены запланированные тематические заседания ШМО по проблемам:

- Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования.

- Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент повышения профессионального уровня учителя.

В первом полугодии 2018-2019 были проведены запланированные тематические заседания ШМО по проблемам:

- Планирование ШМО работы на 2018-2019 учебный год.

- Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях.

- Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников.

Методические объединения ставили перед собой следующие задачи:

1. Продолжать использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новейшие технологии развивающего обучения.

2. Создать условия для реализации системно-деятельностного подхода в школе в рамках ФГОС.

3. Совершенствовать качества современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших учителей.

4. Стимулировать повышение научного, методического уровня педагогов, продолжить работу по распространению элементов передового опыта.

5. В рамках работы по вопросам преемственности проводить педагогический консилиум учителей начального и среднего звена.

6. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися, обратить особое внимание на учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предмету, обеспечить дифференцированную работу с данными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

7. Развивать интеллектуальные и творческие способности одаренных детей, целенаправленно готовить их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской работе.

8. Организовывать подготовку к ВПР.

9. Продолжить работу по подготовке к ГИА, поиску системы работы по подготовке к ГИА на уроках.

10. Продолжить работу по созданию условий для развития личности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Таким образом, методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания ШМО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. Методическое сопровождение реализации ФГОС ООО включает в себя необходимую информацию, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности учителей, работающих по новым образовательным стандартам. Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих по новым стандартам. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога, а так же понимания и принятие ими идеологии новых стандартов напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Методическая работа школы была ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в освоении системно-деятельностного подхода, новых педагогических технологий, обеспечивающих выполнение требований к современному уроку.

2.6 Выводы, задачи по разделу 2

Выводы:

1. Действующая структура управления ОУ соответствует функциональным задачам образовательного учреждения, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

3. Методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования Учреждения на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

2. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Раздел 3

Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса

3.1 Прием и отчисление обучающихся.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся в соответствии с соблюдением нормативных документов федерального и регионального уровней.

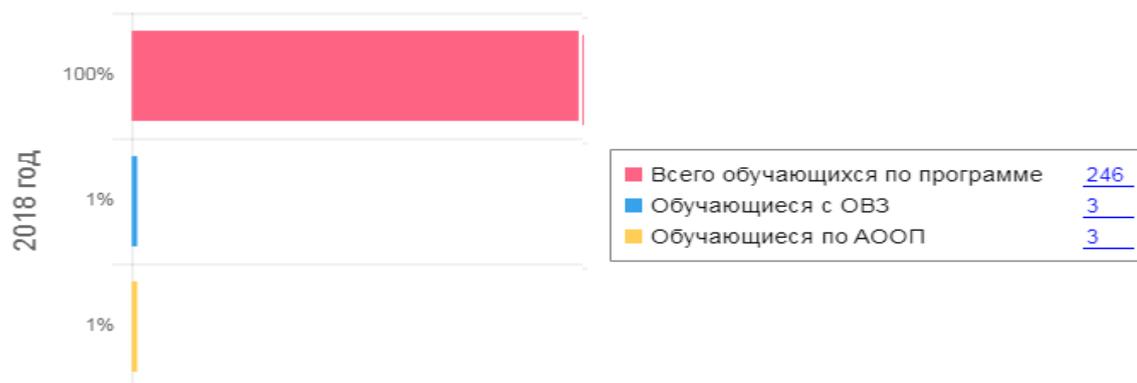
Анализ контингента обучающихся.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Количество классов комплектов на конец 2017-2018 учебного года	10	10	2
Количество инклюзивных классов комплектов на конец 2017-18 учебного года	2	6	0
Общее кол-во обучающихся на конец 2017-2018 учебного года	245	243	57
По ООП	241	237	57
По АОП	4	6	0
По программам профильного обучения			47
Количество классов комплектов на 31.12. 2018 г.	10	9	3
Количество инклюзивных классов комплектов на 31.12. 2017г.	2	7	0
Общее кол-во обучающихся на 31.12. 2018 г.	246	248	62
По ООП	243	241	62
По АОП	3	7	0
По программам профильного обучения	-	-	43

Анализ контингента обучающихся с ОВЗ.

Показатели	На 31.12 2018 г	На конец 2017- 2018 уч.года	На 31.12. 2018г
Общая численность обучающихся с ОВЗ	10	10	10
на уровне начального общего образования	4	4	3
По АОП (УО)	3	3	2
По АОП (ЗПР)	1	1	1
на уровне основного общего образования	6	6	7
По АОП (УО)	5	5	6
По АОП (ЗПР)	1	1	1

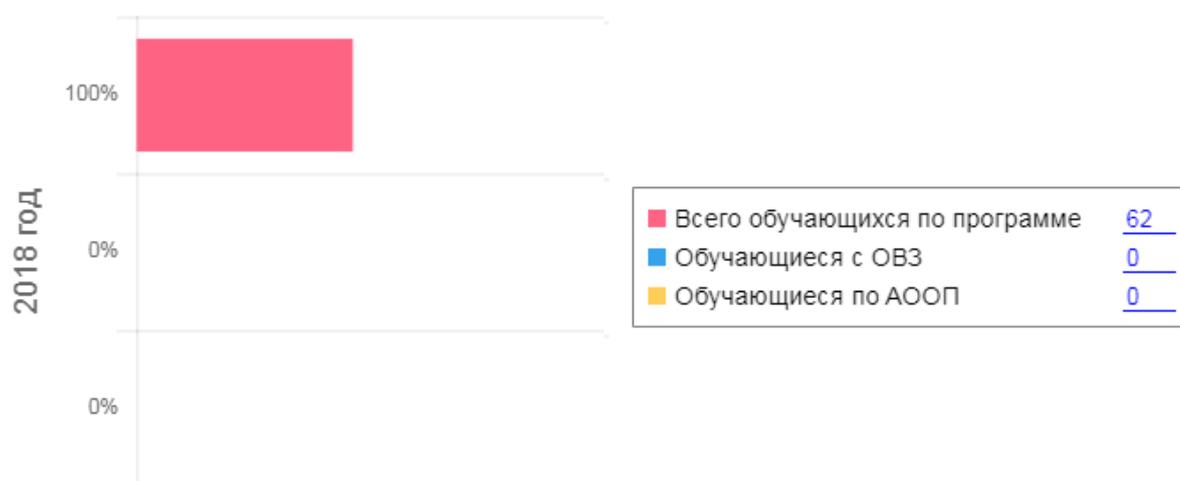
ООП НОО



ООП ООО



ООП СОО



На 31 декабря 2018 года в Учреждении обучалось – 556 обучающихся. На очной форме обучения – 543 ребенка. 13 человек на дому (очно-заочная форма): 3 по ООП; 10 в инклюзивных классах по АООП и АОП (по АОП УО – 8 человек, АОП ЗПР -2 человека) Сохранность контингента в сравнении с 2017 годом – 102%. Количество обучающихся с ОВЗ остается стабильным-10 человек, все обучаются по АОП..

В школе сформировано 22 класса-комплекта, средняя наполняемость в классах на 31.12.2018–25, 2 человека.

Начальное общее образование – 10 классов- комплектов, средняя наполняемость – 24,1.

Основное общее образование – 9 классов – комплектов, средняя наполняемость 27,6 человек.

Среднее общее образование – 3класса – комплекта, средняя наполняемость – 20,1 человек

3.2 Режим работы, годовой календарный график.

Режим работы ОУ; организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10.Н 2.4.2.2821-10., годовым календарным графиком, учебными планами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Режим работы 1-11 классов – пятидневная рабочая неделя

Обучение осуществлялось в одну смену

Продолжительность учебного года соответствует годовому графику:

Начало учебного года – 1 сентября.

1 класс – 33 учебных недели;

9, 11 классы – 34 учебных недели,

2- 4,5-8, 10 классы – 35 недель с учетом промежуточной аттестации.

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков: для 2-11-х – 45 минут.

Продолжительность перемен: минимальная -15 минут, максимальная 20 (после 2,3 урока(завтрак) -20 минут, после 4,5урока (обед) -20 мин

Продолжительность каникул в течение учебного года для 2-10 класса – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для 1-го класса – дополнительные каникулы в третьей четверти, продолжительностью -: 7 дней

Для 10 классов (мальчики) летние каникулы с учетом учебных сборов в области подготовки и обороны к военной службе.

Расписание уроков составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью 40 минут.

В 1-м классе соблюдался ступенчатый режим обучения .

3.3 Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных занятий:

Школа работает по Программе развития «Школа личностного самоопределения учащихся» (2014-2020 гг.) (утверждена приказом по школе от 26 августа 2014 № 230) с учётом изменений (приказ от 14.09.2017 г. № 349).

Организация деятельности была направлена на реализацию образовательных программ:

- образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (протокол педсовета от 5 июля 2017 года №12, протокол заседания управляющего совета от 5 июля 2017 г. года №8, приказ по школе от 25 августа 2017 года № 364) с изменениями (приказ от 28 августа 2018 г. № 373);
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (протокол педсовета от 5 июля 2017 г. №12, протокол заседания управляющего совета от 5 июля 2017 г. №8, приказ по школе от 25 августа 2017 года № 364) с изменениями (приказ от 28 августа 2018 г. № 373);
- основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (протокол педсовета от 5 июля 2017 г. №12, протокол заседания управляющего совета от 5 июля 2017 г. №8, приказ по школе от 25 августа 2017 года № 364) с изменениями (приказ от 28 августа 2018 г. № 373);
- основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (протокол педсовета от от 5 июля 2017 г. №12, протокол заседания управляющего совета от 5 июля 2017 г. №8, приказ по школе от 25 августа 2017 года № 364) с изменениями (приказ от 28 августа 2018 г. № 373);

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Средством реализации образовательных программ являются:

- учебные планы, которые определяют перечень учебных предметов, последовательность их изучения по классам, норму учебной недельной нагрузки в часах, количество часов, выделяемых на изучение каждого из предметов;
- календарный учебный график, определяющий продолжительность учебного года, режим работы, сроки проведения каникул, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.3.1 Начальное общее образование

Задачи начального общего образования: формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования школа обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования на основе альтернативных систем обучения, рекомендованных Министерством образования РФ: системы «Начальная школа XXI века» под редакцией профессор Н.Ф.Виноградовой и «Школа России».

Начальное общее образование обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Наполняемость обязательной части учебного плана уровня начального общего образования представлена обязательными предметными областями: «Русский язык и литературное чтение «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». В качестве краеведческого модуля предмета «Окружающий мир» реализуется интегрированный курс «Белгородоведение в начальных классах». В учебном плане обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования Учреждения сохранена в полном объёме. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений использована для увеличения количества часов в объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников. Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования в Учреждении, определено следующими УМК: «Начальная школа XXI века», «Школа России».

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования осуществлялось и во внеурочной деятельности, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, социальный педагог педагог-психолог. Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности Учреждения и была организована по пяти направлениям развития личности:

<i>Направление</i>	<i>Кружок</i>	<i>Классы</i>
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1а,1б
	«Спортландия»	2а,2б,3а,3б,3в,4а,4б,4в
Общекультурное	«Хоровое пение»	1-4кл.
	«Смотрю на мир глазами художника»	1а,1б,2а,2б,3а,3б,3в 4а,4б,4в
	«Хореография»	1а,1б,2а,2б,3а,3б,3в 4а,4б,4в
Общеинтеллектуальное	«Английский-первоклашкам», «Немецкий-первоклашкам»	1а,1б 1а,б
	«Мой друг -компьютер»	2а,2б,3а,3б,3в, 4а,4б,4в
	«Я-исследователь»	1а,1б,2а,2б,3а,3б,3в, 4а,4б,4в
	«Гимнастика для ума»	4а,4б,4в
Социальное	«Азбука безопасности»	2а,2б, 3а,3б,3в,4а,4б,4в
	«Первый раз в первый класс»	1а,1б

Духовно-нравственное	«Свеча»	1а,1б,2а,2б,3а,3б,3в,4а,4б,4в
----------------------	---------	-------------------------------

Формами организации внеурочной деятельности являлись: кружок, секция, факультатив, спортивный час, клуб, научное общество и др.

3.3.2 Основное общее образование

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей, способности к социальному самоопределению).

Задачами обучения являются:

- формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- усвоение оптимального объема знаний, соответствующего государственному стандарту полного среднего образования;
- ориентирующая профилизация.

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования.

Учебный план основного общего образования в 5-8 классах включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и включает следующие **обязательные предметные области и учебные предметы**:

1. «Русский язык и литература»: русский язык, литература.
 2. «Родной язык и родная литература»: родной язык, родная литература.
- В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, а также рекомендаций департамента Белгородской области в Белгородской области изучение учебных предметов предметной области «Родной язык» и «Родная литература» в 2018-2019 учебном году будет осуществляться в составе учебных предметов «Русский язык» «Литература»;
3. «Иностранные языки»: иностранный язык, второй иностранный язык.
 4. «Общественно-научные предметы»: история России, всеобщая история, обществознание, география.
 5. «Математика и информатика»: математика, алгебра, геометрия, информатика.
 6. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: основы духовно-нравственной культуры народов России.
 7. Естественно-научные предметы: физика, биология, химия.
 8. «Изобразительное искусство»: изобразительное искусство, музыка.
 9. «Технология»: технология.
 10. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана реализующего образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, сохранена в полном объеме с некоторыми особенностями.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 6 в 6-х классах, 4 часа в неделю в 7-х классах, а также по 3ч в 8- 9-х классах. учебный предмет «Литература » представлен в объеме 3 часов в неделю в 5,6,9 классах, по 2 ч в 7,8 классах

2. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (английский/немецкий), «Второй иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский/немецкий), представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (Французский) представлен в 5-м классе в объеме 0,5 час в неделю, 8 классе -0,5ч в неделю

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: «Математика», Математика (алгебра, геометрия), «Информатика».

Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах, Математика (алгебра, геометрия), в объеме 5 часов в неделю 7 —9 классах

Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах.

4. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м классе –9-х классах.

Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–9-х классах.

Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

5. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия».

Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классах, 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах, 3ч в неделю в 9 классе.

Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 3 часа в неделю в 8–9-х классах.

6. «Искусство»

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство» «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7-х классах , по 1ч в 8классе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7 классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–8-х классах.

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2,5 часа в неделю в 5, 8-х классах и 3 часа в неделю в 6, 7, 9х классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-м классе.

9. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Включает в себя учебный предмет «Основы духовно нравственной культуры народов России» представлен в объеме 1 час в неделю в 5-х классах

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Механизм формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ведется на основе изучения социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом кадровых и материальных ресурсов школы при участии управляющего совета, педагогического совета.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений на данном уровне обучения направлена:

- в 5 классе (3 часа):

1 час на изучение **обществознания**, с целью формирования первоначальных представлений о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной для реализации основной образовательной программы;

1 час на изучение учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** для реализации образовательной программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС;

0,5ч - на **физическую культуру** для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся

0,5час-на **французский язык** для реализации предметной области **«Иностранные языки»** «Второй иностранный язык» (Французский)

- в 6-м классе – 1 час

1 час - на **физическую культуру** для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся

- в 7-м классе -3 часа:

1 час - на изучение **русского языка** с целью реализации образовательной программы,

1 час - на изучение **биологии**-, с целью реализации образовательной программы,

1 час - на **физическую культуру** для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся

в 8 классе – 3 часа

2ч на введение курсов предпрофильной подготовки:

1ч - на изучение **химии**, 1ч – на **элективный курс по русскому языку** с целью подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ

0,5ч - на **физическую культуру** для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся

0,5час-на **французский язык** для реализации предметной области **«Иностранные языки»** «Второй иностранный язык» (Французский)

Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня и направленности.

Формирование планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования осуществлялось и во **внеурочной деятельности**, направленной на создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2018- 2019 учебном году была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимали участие педагогические работники, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность являлась составной частью образовательной деятельности Учреждения и была организована по пяти направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

социальное;

общекультурное.

Направления внеурочной деятельности были реализованы следующими программами:

Направления внеурочной деятельности

	Направление деятельности	ФИО (учителя)	Направление деятельности бкласс	ФИО (учителя)	Направление деятельности 7 класс	ФИО (учителя)	Направление деятельности 8 класс	ФИО (учителя)
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Тимошин А.Е.	«Шахматы»	Картавец А.П.	«Лапта»	Картавец А.П.	«Гимнастика»	Картавец А.П.
Духовно-нравственное	«Читаем классику»	Родченко И.В.	«Православная культура»	Горбунова Н.В.	«Азбука православия»	Горбунова Н.В.	«Азбука православия»	Горбунова Н.В.
Общеинтеллектуальное	«Юный биолог»	Шевченко Н.Н.	«Белгородоведение»	Клыженко Л.В.	«Удивительные эксперименты»	Шевляков В.А.	«Занимательная химия»	Бутра О.Г.
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Горбунова Н.В.	«Здоровый образ жизни»	Мирошник С.Н.	«Здоровый образ жизни»	Мирошник С.Н.	«Юный краевед»	Новикова Е.К.
Социальное	«Экология общения»	Назаренко Г.Г.	«Экология общения»	Назаренко Г.Г.	«Экология общения»	Назаренко Г.Г.	«Экология общения»	Назаренко Г.Г.

Структура учебного плана, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с **требованиями ФКГОС**, включает три компонента:

- федеральный (содержание регламентировано Базисным учебным планом);
- региональный (объем определен Базисным учебным планом, содержание регламентировано Законом Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»);
- компонент общеобразовательного учреждения (объем определен Базисным учебным планом, содержательное наполнение относится к компетенции общеобразовательного учреждения).

Федеральный и региональный компоненты составляют обязательную (инвариантную) часть учебного плана, реализация которой обязательна во всех общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится, в 9-ч классах – 2 часа в неделю; «Литература» в – 3 часа в неделю.

Программа курса «Родной язык и родная литература» для 9 классов (ФК ГОС)» соотнесена с программой по русскому языку. Каждая новая тема, каждое явление языка рассматривается на материале художественных текстов писателей Белгородчины. С помощью родного языка ребёнок проникнет в неисчерпаемый мир русской литературы, в богатейшую культуру русского народа. На любой факт языка предлагается взглянуть с точки зрения его функционирования в художественной речи.

Учебный предмет «Иностранный язык» с изучаются в объёме 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Математика» федеральным компонентом отведено– 5 часов в неделю. Предмет «Математика», включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

«Информатика и ИКТ»– 2 часа в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в объёме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание(включая экономику и право)» изучается в объеме по 1 часу в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебные предметы «География» и «Биология» изучаются в 9 классах – в объеме по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Химия» изучается в – в объеме 2 часов в неделю.

В 8-9 классах изучается интегрированный курс «Искусство» в объеме по 1 часу в неделю. Таким образом, преподавание учебных предметов данной области становится непрерывным.

Учебный предмет «Физическая культура» в изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и будет использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы:

основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 г № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Региональный компонент в учебном плане уровня основного общего образования представлен предметами:

- «Православная культура» в объеме 1 час в неделю

Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю;

В целях сохранения преемственности изучения «Технологии» по программе В.Д.Симоненко часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент ОУ и используются для организации предпрофильной подготовки.

Вариативная часть учебного плана представлена компонентом общеобразовательного учреждения. Механизм формирования компонента ОУ ведется на основе изучения социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), учета кадровых и материальных ресурсов учебного заведения, по согласованию с Управляющим советом школы и по решению педагогического совета. Увеличение количества часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана с целью выполнения рабочих программ осуществляется на основании решения педагогического совета.

Часы компонента образовательного учреждения используются на:

-на реализацию курсов предпрофильной подготовки в 9 классе в объеме 1 час в неделю: (0,5 часа - на изучение раздела «Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение» (В.Д.Симоненко), цель изучения которого это сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

0,5 часа - на профориентационную диагностику в рамках курса «Выбор профиля обучения» (Авторский курс Черникова Т.Н., журнал «Профильная школа» № 1,)

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

Информационная и профориентационная работа совмещается с уроками технологии, а также проводится и во внеурочное время (Письмо Минобрнауки РФ от 20 августа 2003 года № 03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы»)

3.3.3 Среднее общее образование. Профильное обучение

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности осуществляется по образовательной программе среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Организация образовательной деятельности по программам среднего общего образования в ОУ

основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся и обеспечивает изучение отдельных учебных предметов на профильном уровне в рамках индивидуальных учебных планов.

Охват профильным обучением

Показатель	2 полугодие 2017-2018			1 полугодие 2018-2019		
	10 кл	11 кл	общ	10 кл	11 кл	общ
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	23	24	47	22	21	43
Удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся по программам среднего общего образования	79	80	80	63	78	69
Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения в разрезе предметов:	10	11	общ	10 кл	11 кл	общ
Математика	21	20	41	14	20	34
Физика	3	5	8	3	2	5
Химия	3	3	6	3	3	6
Биология	5	7	12	5	5	10
Обществознание	13	10	23	13	11	24
Право	21	19	40	29	19	48
Удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в разрезе предметов	10	11	общ	10	11	общ
Математика	72	67	69	40	74	55
Физика	10	17	14	9	7	8
Химия	10	10	10	9	11	10
Биология	17	23	20	14	19	16
Обществознание	45	33	39	37	41	39
Право	72	63	68	83	70	77

Содержание и структура учебного плана среднего общего образования определены требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Базисного учебного плана, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ им.В.Г. Шухова» г. Грайворона, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе среднего общего образования, Программе развития ОУ.

Учебный план для обучающихся 10-11 классов состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Реализация инвариантной части обеспечивает единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимся на базовом или профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык»*, «Литература»*, «Иностранный язык» (английский или немецкий), «Математика»***, «История», «Физическая культура», «Астрономия», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный курс «Обществознание» (включая экономику и право), кроме того, интегрированный курс «Естествознание» в учебном плане представлен тремя самостоятельными учебными предметами: «Физика», «Химия» и «Биология». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на профильном уровне в 2018-2019 учебном году востребованы следующие учебные предметы: «Математика»***, «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «Право». При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов на профильном уровне.

В 2018-2019 учебном году достижение планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Родной (русский) язык и литература» обеспечивается за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «Русский язык», «Литература».

В общеобразовательных организациях Белгородской области предмет «Математика» в 10-11 классах включает в себя изучение двух дисциплин «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия»(на базовом уровне или профильном уровне) и называется: «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)».

Федеральный компонент в учебном плане школы реализован полностью.

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Православная культура» (1 час в неделю).

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения использованы для:

- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента таких как: «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» (добавлен 1 час в неделю: на изучение дисциплины «Алгебра и начала математического анализа» к 2,5 часа добавлено 0,5 ч., на дисциплину «Геометрия» - к 1,5 ч добавлено 0,5 ч.); «Физика» в качестве самостоятельного курса (к 1 ч. добавлен 1 ч. в неделю);
- преподавания учебных предметов на базовом уровне, предлагаемых образовательным учреждением: «География» (1 ч. в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 ч. в неделю), «Мировая художественная культура» (1 ч. в неделю), «Экономика» (1 ч. в неделю);
- организации профильного обучения по предмету «Право» (2 ч. в неделю);
- изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор которых осуществляется обучающимися самостоятельно и которые могут служить «надстройкой» профильного учебного предмета или оказывать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена или удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Введение на третьей ступени двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый, профильный уровни) позволяет реализовывать различные

образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) путем составления индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный учебный план - учебный план каждого ученика, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП конкретного ученика представляет собой совокупность учебных предметов (курсов), выбранных им для освоения из учебного плана общеобразовательного учреждения.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных учебных предметов, элективных курсов из учебного плана школы в соответствии с нормативами учебного времени, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, каждый ученик формирует собственный учебный план по своему желанию в соответствии со своим образовательным интересом. Выборы школьников могут быть одинаковыми, то есть совпадать, и различаться составом и уровнями изучения учебных курсов по одному, или нескольким предметам и элективным курсам, а также местом изучения учебных курсов любого из компонентов учебного плана: федерального, регионального и школьного.

Формирование ИУП проходит несколько этапов: предпрофильная подготовка, анкетирование, составление, корректирование и утверждение ИУП.

Каждому обучающемуся предлагается самостоятельно выбрать и построить свой собственный учебный план, уточнить перечень предметов и элективных курсов.

Обучающиеся 10-11-х классов в рамках своих ИУП выбрали следующие элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация» (10-11 класс, 68 часов, автор С.И. Львова);
- «Введение в алгебру и анализ: культурно-исторический дискурс» - (10-11 класс, 68 часов, автор А.Н. Земляков);
- «Методы решения физических задач» (10 класс, 34 часа, авторы В.А. Орлов, Ю.А. Сауров);
- «Клетки и ткани» (10 класс, 34 часа, авторы Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова);
- «Основы делового общения» (11 класс, 34 часа, автор Сизикова С.Ф.).

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется во внеурочное время в отделениях школьного научного общества по направлениям:

- биолого-экологическое;
- географическое;
- историко-краеведческое;
- физическое;
- гуманитарное;
- информационных технологий.

3.3.4 Обучение по АОП

В 2017-2018 учебном году, 2018-2019 учебном г году по АОП обучались 10 человек(2 – ЗПР, 8 – УО).

Для 9 обучающихся разработаны АОП, для обучающейся 1 класса - АООП. Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии с разделом Программа коррекционной работы в основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательного учреждения (ОУ)

Адаптированные образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным программам детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования.

Учебные планы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по адаптированной общеобразовательной программе составлены с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение организовано в очно-заочной форме на дому по индивидуальным учебным планам. Основанием для организации обучения на дому является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора, копия справки об инвалидности (если имеется) и выписка из решения ВК. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования.

Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК.

Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому.

Для каждого ребенка, обучающегося индивидуально на дому, в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план включает работу с учителями и самостоятельную работу.

Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся учреждения потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Для детей с особыми потребностями использовались следующие формы организации образовательного процесса: классно-урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса велась в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание носили коррекционно-развивающий характер. На уроках в системе применялись здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть проходили дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период был организован летний оздоровительный лагерь, где занимались и отдыхали обучающиеся с ОВЗ.

Содержание образовательных программ, распределение нагрузки, учебных часов, формы проведения занятий, применение образовательных технологий обеспечивали образование обучающихся в соответствии с государственным стандартом. Методы, приемы и формы работы учителями-предметниками подбирались исходя из заключений ПМПК, для детей-инвалидов с учетом индивидуальной карты реабилитации.

Календарно-тематическое планирование учителей соответствовало программному материалу и индивидуальному учебному плану надомного обучения. Индивидуальные журналы занятий для учащихся были оформлены в соответствии с нормативными требованиями, учителями-

предметниками велись аккуратно и регулярно, выставлялись текущие отметки, записывалось домашнее задание. Текущие отметки в классном журнале не выставлялись, т. к. они выставлялись в индивидуальном журнале обучения на дому. В тетрадях для письменных работ записи велись аккуратно, учителями регулярно проверялись и оценивались.

3.3.4 Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

В 2018 году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности.

Основные направления:

1. нравственное и духовное воспитание;
2. гражданско – патриотическое воспитание;
3. интеллектуальное воспитание;
4. здоровьесберегающее воспитание;
5. культуротворческое и эстетическое воспитание;
6. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
7. правовое воспитание и культура безопасности;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. воспитание семейных ценностей;
10. экологическое воспитание

Внеклассная воспитательная деятельность обучающихся школы была организована таким образом, что все воспитательные мероприятия объединены были в следующие модули:

«Охрана жизни детства» - сентябрь;

«Месячник правового воспитания. Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности» - октябрь;

«Толерантность – мир равных возможностей» - ноябрь;

«Месячник «С любовью к России» - декабрь;

«Месячник «Формирование культуры семейных отношений» - январь;

«Месячник гражданско-патриотического воспитания», «Дни воинской славы» - февраль;

«Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»- март;

«Месячник ЗОЖ «В здоровом теле- здоровый дух» - апрель;

«Месячник «Памяти павших, будьте достойны»

3.3.5 Дополнительное образование

В соответствии с лицензией в учреждении функционировало 12 кружковых объединений для учащихся всех возрастных групп по 4 направлениям: естественно-научное, физкультурно– спортивное, туристско- краеведческое, художественно – эстетическое. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования осуществлялся в форме работы кружковых объединений.

Численный состав объединений определялся в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляла 15 человек. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию в соответствии с Сан Пин.

«Занятость учащихся в кружковых объединениях и клубах по интересам»

№ п/п	Наименование кружка	Ф И.О. руководителя	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11	Итого
Физкультурно-спортивное						
1.	Футбол (школа)	Кренев В.С.	-	15	-	15
2.	Волейбол	Картавцев А.П.	-	15	-	15
3	Баскетбол	Тимошин А.Е.	-	16	-	16
4	Настольный теннис	Картавцев А.П.	9	18	3	30
			9	64	3	76
Туристско- краеведческое						
5	Юный турист	Тимошин А.Е.	-	16	-	16
6	Юнармия	Мирошниченко С.Н.	-	29	4	33
				45	4	49
Естественно-научное						
4.	Робототехника	Каплий Ю.Н.	-	16	-	16
	3Д Моделирование	Каплий Ю.Н.	-	14	2	16
\	Юные музейеведы	Новикова Е.К.	-	15	-	15
				45	2	47
Художественно – эстетическое						
5.	Мир вокального искусства	Атаева В.А.	10	13	11	34
6.	Художественное творчество	Триль Т.А.	-	15	-	15
7.	Азбука журналистики	Родченко И.В..	-	-	15	15
8.	«Грация»	Зверева Д.А.	-	-	15	15
				28	30	79
	Итого по школе:		19	183	50	252

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



3.4. Выводы, задачи по разделу 3

Выводы:

1. В учреждении имеются в наличии все необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом Учреждения.;
2. Режим работы Учреждения в течение года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
3. Организация учебной деятельности обеспечивается реализацией основных общеобразовательных программ, программам профильного обучения, индивидуальным учебным планам, адаптированным образовательным программам.;
4. Максимально допустимая недельная нагрузка на всех уровнях не превышает.
5. Учебные планы в полной мере реализуют объемы и запросов участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
6. Контингент учащихся стабилен, наблюдается небольшое увеличение количества обучающихся за счет повышения востребованности образовательных услуг школы.

Задачи:

Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования по выполнению Образовательной программы, Программы развития, социального заказа; муниципального задания.

Раздел 4

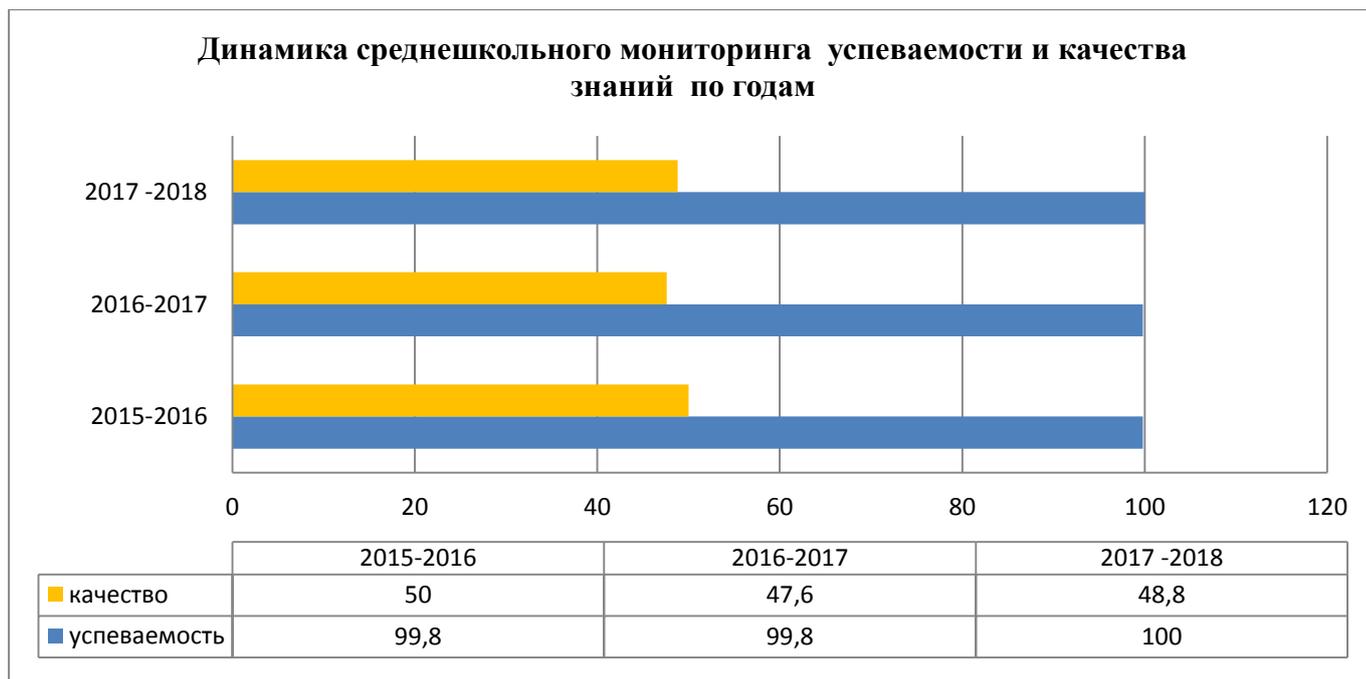
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (по итогам 2017-2018уч.года)

4.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана выполнены в полном объеме за счет уплотнения. Уроки уплотнялись по причинам праздничных дней, пробных экзаменов в форме ОГЭ (9 класс) , пробных экзаменов в форме ЕГЭ (11 класс).

Практическая часть выполнена всеми обучающимися в полной мере в соответствии с рабочими программами. Обучающиеся, отсутствующие на уроках во время проведения практической части

выполняли работы в рамках неаудиторной занятости (что отражено в журналах учителей-предметников по учету неаудиторной занятости)



Все обучающиеся освоили образовательные программы. Качество знаний за 2017-2018 учебный год -48,8 (оптимальный уровень). В течении трехлет качество знаний находится на стабильном уровне (+ - 1%)

4.1.1 Результаты освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования, в том числе метапредметных результатов.

Рабочие программы начального общего образования по учебным предметам соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту.

Всеми обучающимися основная образовательная программа начального общего образования выполнена.

Уровень качества предметных результатов по параллелям за 3 года

Классы	2016		2017		2018	
	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)	УКЗ(%)	УУ(%)
2-е	66	100	57	94	58	100
3-и	55	100	64	100	75	100
4-е	56	100	53	100	43	100
2-4-е	59	100	59	98	58,6	100

Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО учащихся 2-4 классов

Учебные годы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся 1-4 классов	202		222		241	
Количество учащихся, подлежащих аттестации	146		154		176	
Количество аттестованных	146	100	154	100	176	100
На «5»	12	8	15	10	17	10
На «5 и 4»	74	61	76	49	90	51
С одной «3»	5	3	10	6	23	13
Неуспевающих	-		1	0,6	0	0
Уровень сформированности предметных результатов освоения ООП НОО	86	59	91	59	107	58,6

В 2018 году УКЗ на уровне начального общего образования остался на прежнем уровне.

Положительная динамика показателя качества знаний отмечена в параллели 3-х классов (с 64% до 75%), в параллели 2-х классов (с 57% до 58%), отрицательная динамика выявлена в параллели 4-х классов (с 53% до 43%).

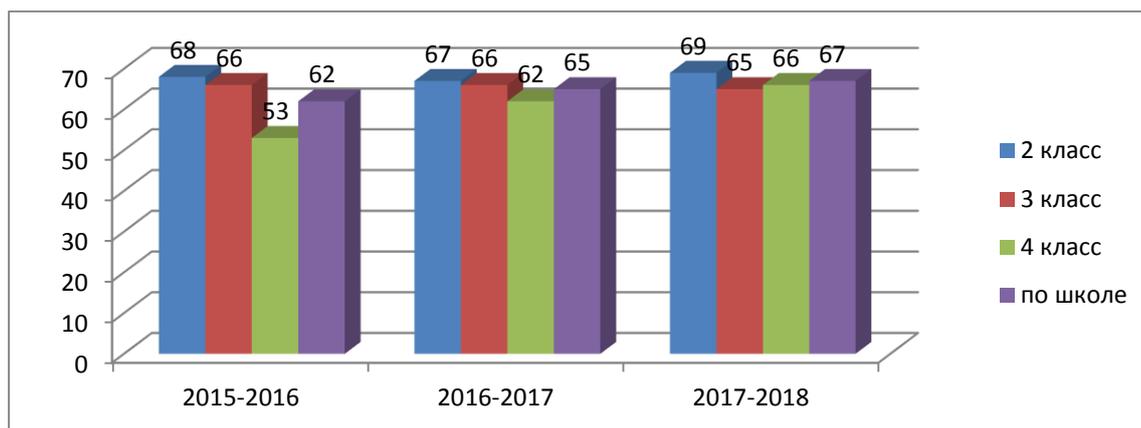
**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на годовой промежуточной аттестации по классам**

русский язык

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	Средний по нач. школе
2017-2018	69%	65%	66%	67%
2016-2017	67%	66%	62%	65%
2015-2016	68%	66%	53%	62%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 3,4 классах. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 3 классах, во 2-х увеличилось на 2%, в 4-х классах выросло на 4%.

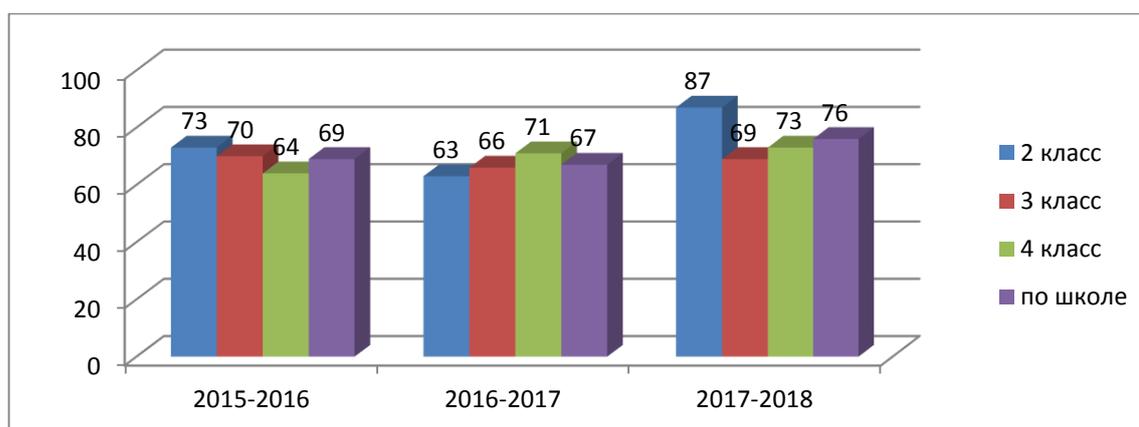
Русский язык (качество знаний)



За три последних года по русскому языку качество знаний учащихся начальной школы повысилось 62% до 67%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку в начальных классах увеличилось на 2%. Понижение качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 3-х классах, отмечено повышение результатов в 2 и 4 классах. По сравнению с прошлым годом учащиеся 3 класса справились с диктантом на 2% ниже, чем эти же учащиеся во 2 классе. По сравнению с предыдущими годами учащиеся 4 класса показывали качество знаний по русскому языку с 53% в 2016 году, 62% в 2017 году и до 66% в 2018 году. Следовательно, уровень качества обученности по русскому языку возрастает в 4 классах.

Математика (качество знаний)

уч. год	2 класс	3 класс	4 класс	Средний по нач. школе
2017-2018	87%	69%	73%	76%
2016-2017	63%	66%	71%	67%
2015-2016	73%	70%	64%	69%



Средний показатель качества знаний учащихся начальных классов по математике за последние три года повысился с 69% до 76% (на 7%), по сравнению с прошлым учебным годом повысился на 9%. За 2017-2018 учебный год высокий уровень качества знаний по результатам выполнения контрольных работ показали учащиеся 2-х классов, низкий уровень- учащиеся 3-х классов.

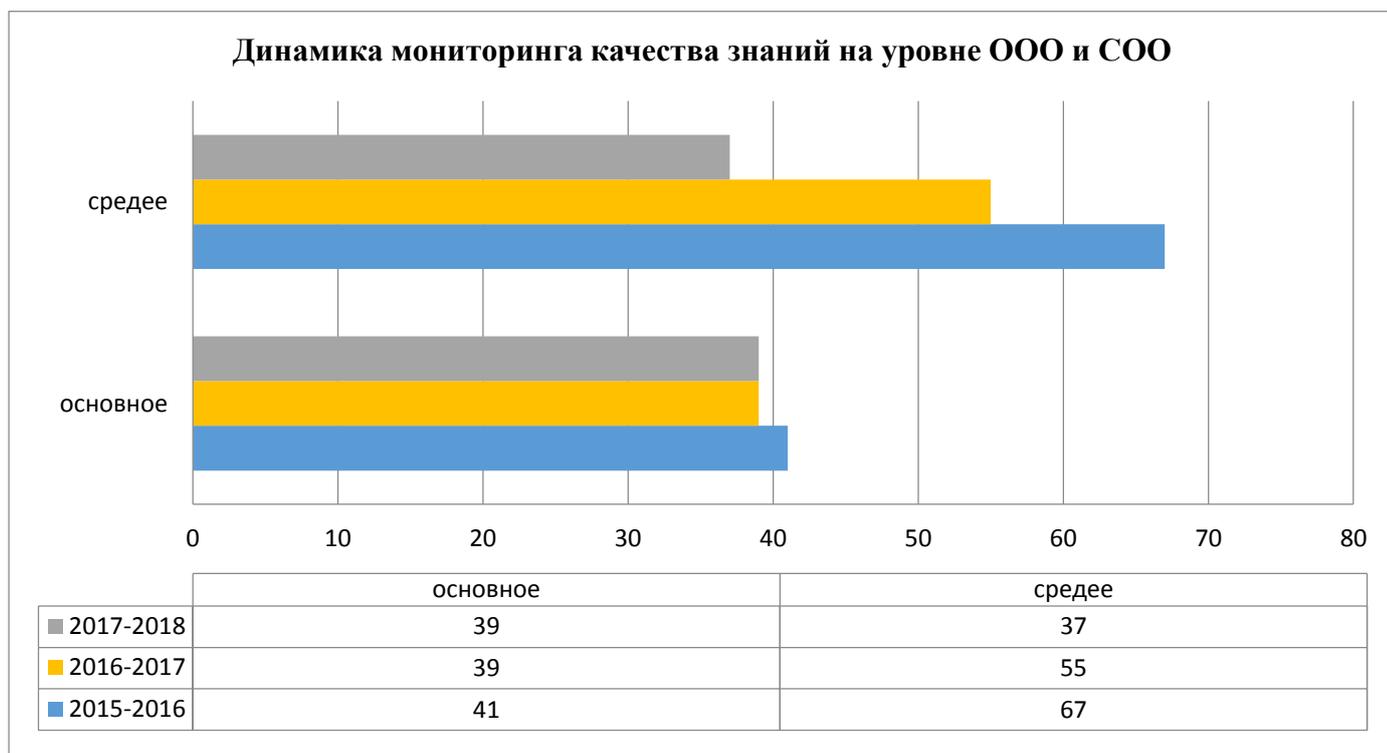
Причем, у учащихся 3-х классов по сравнению с прошлым учебным годом результат выше, чем у этих же учащихся во 2 классе.

4.1.2 Результаты освоения обучающимися образовательных программ основного, среднего общего образования, в том числе метапредметных результатов.

Рабочие программы 5-7 классов основного общего образования по учебным предметам, а также их основные разделы соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту.

Рабочие программы 8-9 классов основного общего образования по учебным предметам, а также их основные разделы соответствовали Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы 10-11 классов основного общего образования по учебным предметам, а также их основные разделы соответствовали Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.



Все обучающиеся на уровне основного и среднего общего образования освоили ООП на базовом (5-11 кл.) или профильном уровне (10-11 кл.).

Успеваемость составляет - 100%. (больше уровня успеваемости прошлого года на 0,2 %)

Качество знаний :

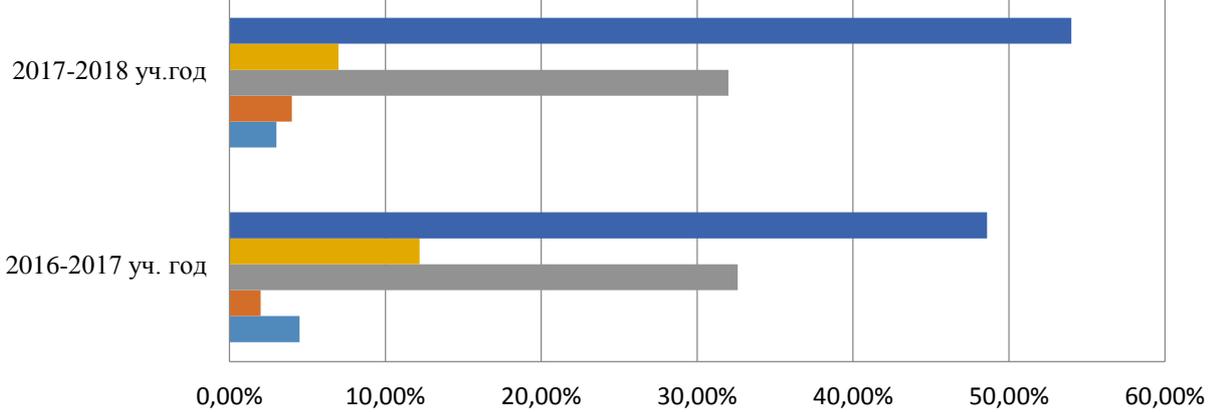
на уровне основного общего - 39% (также на уровне 2016-2017 учебного года);

на уровне среднего общего - 37% (что меньше качества знаний прошлого года на 17,8 %).

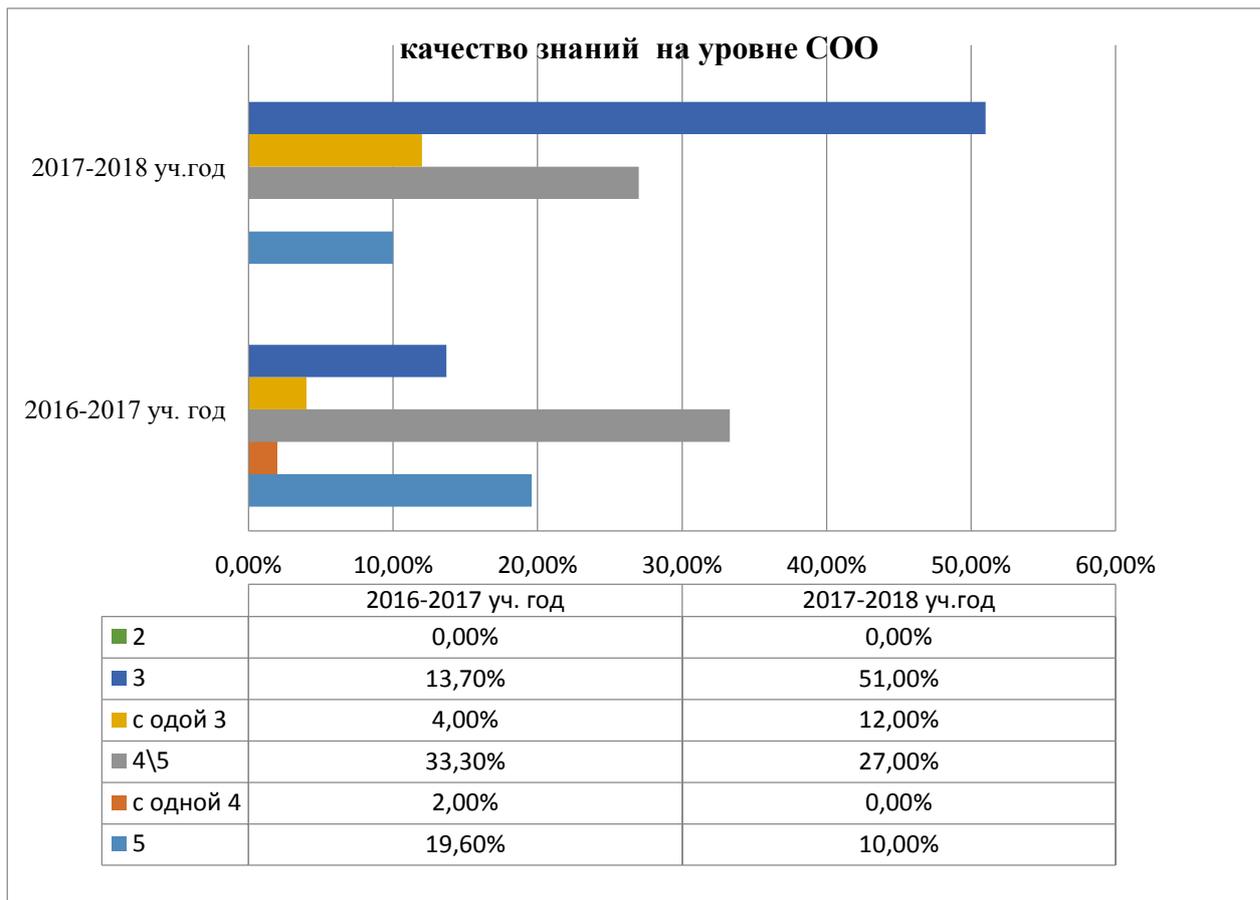
Качество знаний и успеваемость по классам за 2017-2018 учебный год
Уровень: основное, среднее общее

Класс	Кол-во учащихся по ООП									% Успеваемости
		Аттестовано	На «5»	На "5-4"	Из них с одной "4"	на "3"	Из них с одной "3"	На «2»	% Качествообученности	
5А	23	23	0	9	1	14	1	0	39,0%	100,0%
5Б	25	25	2	14	3	9	1	0	64,0%	100,0%
6А	26	26	1	8	0	17	1	0	30,8%	100,0%
6Б	29	29	0	13	0	16	2	0	41,4%	100,0%
7	26	27	0	10	1	17	1	0	37,0%	100,0%
8А	25	25	1	10	0	14	5	0	44,0%	100,0%
8Б	30	30	0	10	2	20	2	0	33,3%	100,0%
9А	1	19	0	3	1	16	0	0	15,8%	100,0%
9Б	20	21	3	9	1	9	4	0	57,1%	100,0%
9В	15	15	0	1	0	14	0	0	7,0%	100,0%
5-9:	237	240	7	87	9	146	17	0	39,2%	100,0%
10 кл	28	29	3	7	0	19	5	0	34,5%	100,0%
11 кл	30	30	3	9	0	18	2	0	40,0%	100,0%
10-11	57	59	6	16	0	37	7	0	37,3%	100,0%
1-11:	525	467	33	195	18	239	35	0	48,8%	100,0%

качество знаний на уровне ООО



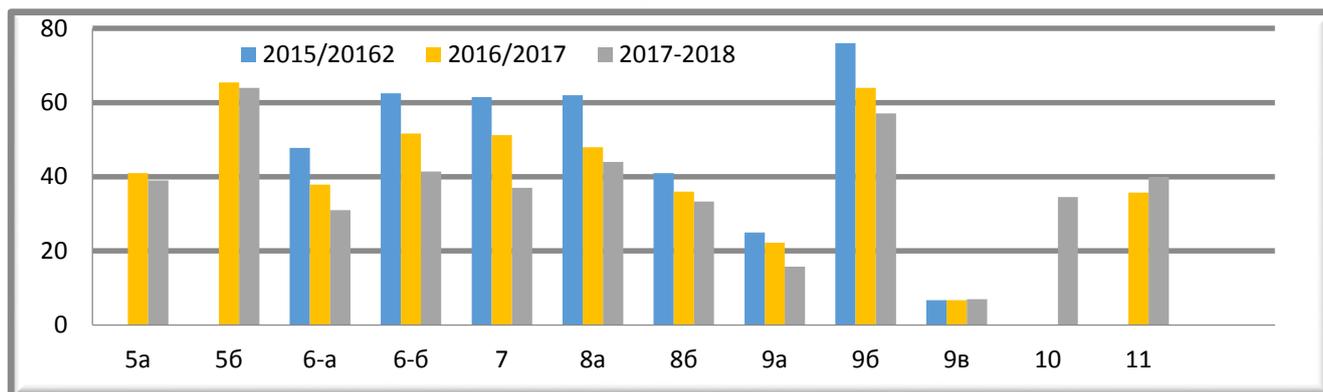
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год
■ 2	0,00%	0,00%
■ 3	48,60%	54,00%
■ с одной 3	12,20%	7,00%
■ 4\5	32,60%	32,00%
■ с одной 4	2,00%	4,00%
■ 5	4,50%	3,00%



Уровни качества знаний по классам

Показатель выше среднешкольного:	Показатель ниже среднешкольного:	
Оптимальный уровень (50-100%) 5б класс,(Хорошилова Л.В).-64% 9б класс (Родченко И.В.) – 57,1%;	Допустимый уровень (30- 49%) 5а (Клыженко Л.В) – 39% 6а (Цурканова В.С) -31% 6б класс (Карпенко Г.Н.) – 41,4%, 7 (Леденева Т.Г.)-37% 8а (Сушкова Н.Н.) -44% 8б класс (Лагода Н.В.)-33,3 % 10 кл(Слесаренко В.В.)-34,5% 11кл(АгарковаИ.В.) – 40%	Тревожный уровень (15 -24%) 9а класс (Кононова А.В.) – 15,8%; Критический уровень (0-14% 9в класс (Шевченко Н.Н) -7%

Динамика качество знаний по классам на уровне обучения ООО и СОО



Классный руководитель	2015/2016	2016/2017	2017-2018	Тенденция с прошлым годом
Клыженко Л.В.		4а-41	39	↓На 2
Хорошилова Л.В		4б-65,4	64	↓На 1,4
Цурканова В.С.	4а-47,8	5а-37,9	6а-31	↓На 6,9
Карпенко Г.Н.	4б-62,5	5б-51,7	6б-41,4	↓На 10,3
Леденева Т.Г	5 а- 61,5	6 а- 51,25	7-37	↓На 14,25
Сушкова Н.Н.	6а- 62	7а-48	8а -44	↓На 4
Лагода Н.В.	6б- 41	7б -36	8б- 33,3	↓На 3
Кононова А.В.	7а-25	8а- 22,2	9а -15,8	↓На 5,4
Родченко И.В.	7б-76	8б-64	9б-57,1	↓На 6,9
Шевченко Н.Н.	7в -6,7	8в-6,7	9в – 6,7	=
10			34,5	
11		35,7	40	↑ на 4,3

При сравнении с результатами классов с предыдущим учебным годом наблюдается снижение качества знаний в сравнении с начальной школой, и с предыдущим классом, что с одной стороны связано с усложнением программного материала, а с другой стороны с недостаточностью соблюдения учителями принципов преемственности в обучении на разных уровнях образования (в части программ, методики, индивидуальных особенностей учащихся).

Наибольшее снижение качества продолжается в 7 (на 14,25%), 6б (на 10,3%) классах.

.Сравнение качества знаний по предметам в сравнении с прошлым годом

Качество знаний стабильно с прошлым годом (+- 2%) по предметам: английский язык, география, история, право, экономика, музыка, искусство, изо православная культура, технология

Положительная динамика качества знаний в сравнении с прошлым годом: физическая культура, русский язык, немецкий язык, информатика и икт, химия, математика, обществознание, обж

Отрицательная динамика качества знаний в сравнении с прошлым годом: биология, физика, мхк, литература и среднее качество знаний по всем предметам.

предмет	2016-2017	2017-2018	Тенденция	предмет	2016-2017	2017-2018	Тенденция
русский	56,8	61	↑ на 4,2	обществознание	82,7	89	↑ на 6,7
литература	72,7	67	↓ на 5,7	история	82,3	80	=
Английский язык	59	57	=	право	82,7	85	=
Немецкий язык	49	53	↑ на 4,2	экономика	100	100	=
математика	53	59	↑ на 5	мхк	100	64	↓ на 36
информатика и икт	63,5	68	↑ на 4,5	музыка искусство	100	100	=
физика	69,6	66	↓ на 3,6	изо	100	100	=
химия	46	50	↑ на 4	православная культура	100	100	=
биология	79	69	↓ на 10	обж	92	100	↑ на 8
география	79	81	=	технология	100	100	=
физ.культ	95,6	99	↑ на 3,4	Среднее значение по школе	79	77	↓ на 2

4.1.4 Реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Все обучающиеся с ОВЗ освоили АОП с учетом индивидуальных особенностей по ИУП.

класс	Вид программы	успеваемость	качество знаний	класс	Вид программы	успеваемость
3в	УО8 вид II вариант	100	40	5б	УО 8 вид II вариант	100
3в	АОП для детей с ЗПР	100	20	6а	УО 8 вид II вариант	100
4б	УО8 вид I вариант	100	67	8а	АОП для детей ЗПР	100
4б	УО 8 вид I вариант	100	67	8б	УО 8 вид II вариант	100
5а	УО 8 вид I вариант	100	62,5	9а	УО8 вид II вариант	100

4.1.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

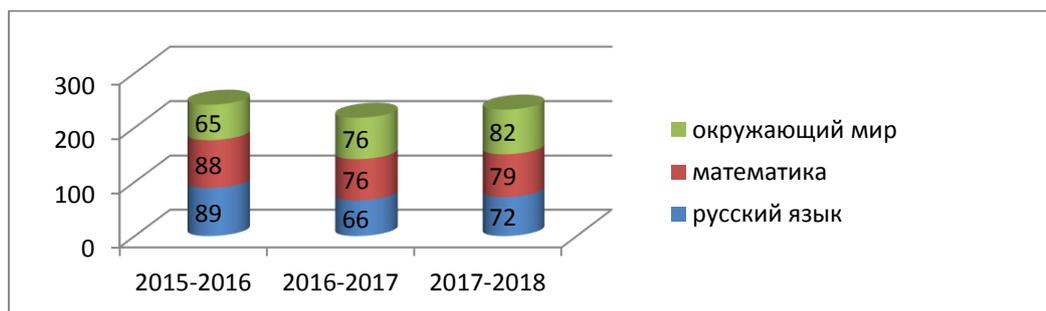
ВПР

На уровне **начального общего образования** в 4-х классах ВПР проводились по математике, русскому языку, окружающему миру во 2 полугодии 2017-2018 учебного года:

Показатели	ПРЕДМЕТЫ		
	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Всего	52	52	52
Участвовало	50	51	51
«5»	20 (43%)	13 (28%)	16 (35%)
«4»	15 (33%)	18 (38%)	19 (41%)
«3»	11 (24%)	16 (34%)	11 (24%)
качество	79%	72%	82%
успеваемость	100%	100%	100%

Анализ ВПР в 4-х классах:

Предмет	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Русский язык	89	66	72
Математика	88	76	79
Окружающий мир	65	76	82



Качество знаний по результатам ВПР увеличилось в сравнении с 2016-2017 учебным годом: по русскому языку на 6%, по математике на 3%, по окружающему миру на 6%.

Обучающиеся 4-х классов справились с предложенными заданиями и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ ВПР на уровне ООО и СОО

В соответствии с нормативными документами в 2017-2018 учебном году были проведены РДР, ВПР на уровне ООО, СОО 5-х, 6-х, 8 и 11-х классах.

Выводы:

2.1Поэлементный анализ выполнения заданий РДР показал, что базовые предметные компетентности по математике:

сформированы у обучающихся 8А – на 82 % , 8б класса на 86 % , 10 кл (базовый уровень) -67 % , 10 кл (профильный уровень)-80%

В сравнении с итогами четверти произошло небольшое повышение качества знаний в 8а, 8б , 10 классе на базовом уровне,

Значительное снижение качества знаний в 10 классе профильной группы на 80 %..

2.2Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал следующие результаты:

по математике базовые предметные компетентности сформированы:

в 5 а классах – на 85 %

5б кдассе –46%

6а классе – 79%

6б классе – 86%

	Качест во знаний	тенденция качества с итогами четверти	качество по России/ тенденция	качество по Белгородской обл/ тенденция	качество по району/ тенденция	вывод
5а	43	↓ на 9 %	48,9/↓на 6	57,3↓14.3	37↑6	
5б	42	↓нас 24%	48,9/↑ на 6,9	57,3/↑на 15,3	37↑/↑на 5	низкие
6а	29	36,4\↓ на 7,4	47,1\↓ На 18,1	38,6\↓ На 9,6	36,4\↓ на 7,4	низкие
6б	43	36,4\↑ на 6,6	47,1\ На4,1	38,6\↑ На 4,4	36,4\↑ на 6,6	

по русскому языку базовые предметные компетентности сформированы:

в 5 а классах – на 64%

5б классе – 78%

6а классе – 74%

6б классе – 81%

	качество	тенденция качества с итогами четверти	качество по России/ тенденция	качество по Белгородской обл/ тенденция	качество по району/ тенденция	вывод
5а	41	=	45,2↓	55,2↓	45,9↓	
5б	57	↓ на 9 %	45,2↑	55,2\=	45,9↑	
6а	13	↓ на14%	40,2↓	49,9↓	34,2↓	низкие
6б-	37	↓ на22%	40,2↓	49,9↓	34,2=	низкие

по истории базовые предметные компетентности сформированы:

в 5 а классах – на 91%

5б классе – 87%

6а классе – 80%

6б классе – 100%

	Качество знаний	тенденция качества с итогами четверти	качество по России/ тенденция	качество по Белгородской обл/ тенденция	качество по району/ тенденция	вывод
5а	70	↓ на 30 %	59,8↑10,2	70,8/=	62,6↑7,4	низкие
5б	47	↓ на 45 %	59,8↓12,8	70,8/↓на 23,8	62,6↓на 15,6	низкие
6а	8	↓ на 42 %	50↓42	61↓53	55,8↓47,8	низкие
6б-	77	≈	50↑ 27	61↑ 16	55,8,↑ 11	

по биологии базовые предметные компетентности сформированы:

в 5 а классах – на 95%

5б классе – 100%

6а классе – 87,5%

6б классе – 100%

	Качество знаний	тенденция качества с итогами четверти	качество по России/ тенденция	качество по Белгородской обл/ тенденция	качество по району/ тенденция	вывод
5а	36	↓ на 16%	61,9/↓на 25,9	72,7↓36,7	64,8↓28,8	низкие
5б	55	↓ на 29%	61,9/↓на 4,9	72,7↓ 17,7	64,8↓9,2	низкие
6а	42	↓ на 14%	56,5↓14,5	69,2↓27,2	63,3↓23,3	низкие
6б-	61	↓ на 22%	56,5↑5,5	69,2↓27,2	63,3↓2,3	низкие

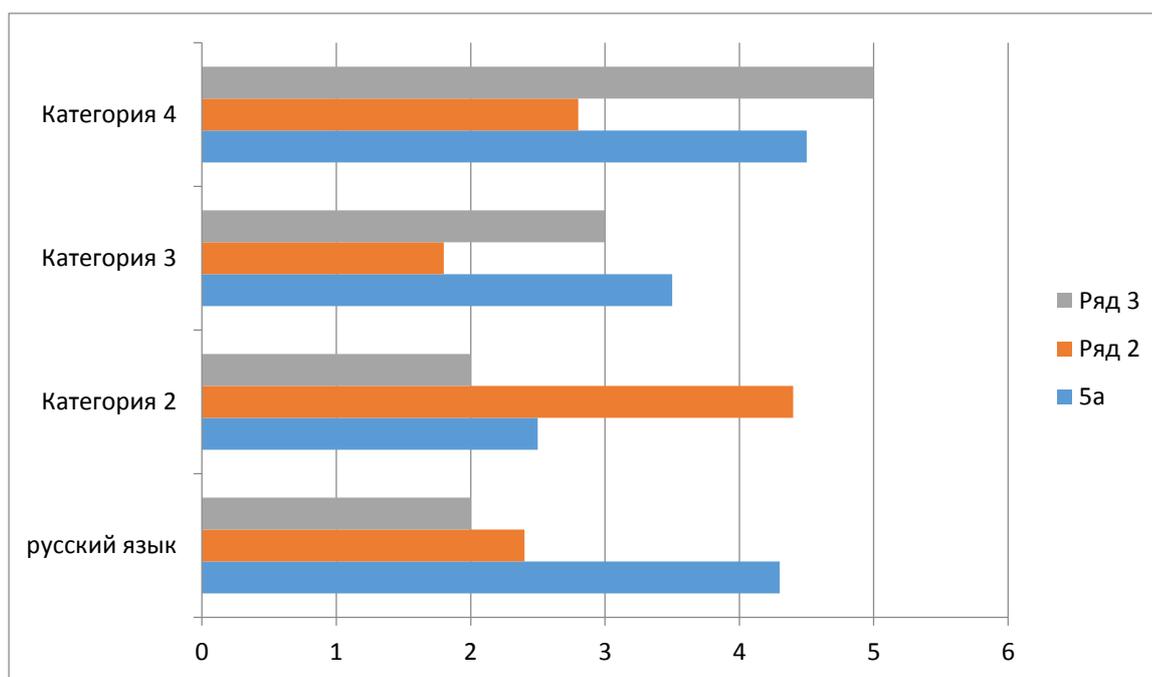
по географии базовые предметные компетентности сформированы:

в 11 классах – на 100%

	Качество знаний	тенденция качества с итогами четверти	качество по России/ тенденция	качество по Белгородской обл/ тенденция	качество по району/ тенденция	вывод
11	70	↓ на 16 %	75,8↓5,8	85,3↓15,3	77,3↓7,3	↓ на 16 %

.Результаты ВПР в сравнении с прошлым годом

предмет	2016-2017		2017-2018		тенденция
	класс	Качество знаний	класс	Качество знаний	
русский язык			5а	41	
			5б	57	
	5а	4	6а	13	↑
	5б	59	6б	37	↓
математика			5а	43	
			5б	42	
	5а	30	6а	29	=
	5б	41	6б	43	=
история			5а	70	
			5б	47	
	5а	56	6а	8	↓
	5б	69	6б	77	↑
биология			5а	36	
			5б	55	
	5а	52	6а	42	↓
	5б	58	6б	61	↑
география	11	80	11	70	
история	11	100			
биология	11	100			
физика	11	100			
химия	11	100			



4.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ

ГИА-9

В 2017-2018 учебном году в 9-х классах обучалось по ООП - 55 обучающихся. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2017 года № 1205 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» 13 апреля 2018 обучающиеся 9 классов принимали участие в мониторинге качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме итогового собеседования (в качестве эксперимента). Все 55 человек получили допуск к ГИА с первой попытки.

53 человека - сдавали экзамены в форме ОГЭ, 2 – в форме ГВЭ (один человек - 2 экзамена по выбору, 1 - один экзамен по выбору)

Обучающиеся 9 классов сдавали

- два обязательных предмета – русский язык и математика;

- 2 экзамена по выбору из числа предметов, изучавшихся в IX классе, в соответствии с выбранным профилем обучения на уровне среднего общего образования.

Успешно закончили государственную аттестацию учетом дополнительного срока 54 обучающихся 9 классов.

Выбор предметов для сдачи ОГЭ (гистограмма 1)

Предметы в форме ОГЭ	обществознание	химия	информатика и ИКТ	английский язык	физика	биология	история	география	литература
Количество сдававших 2015-16	36	8	3	0	18	23	4	5	1

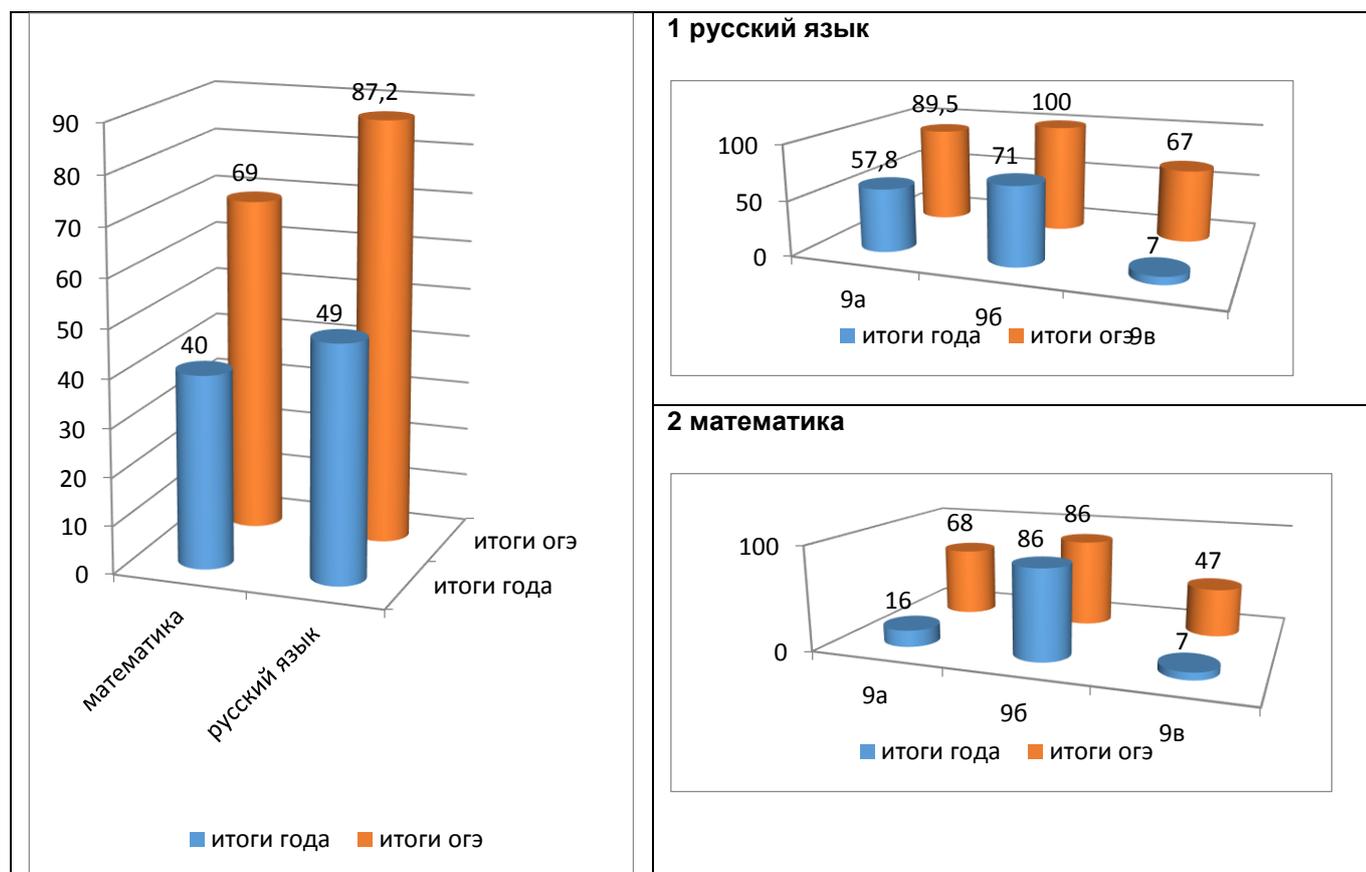
Удельный вес %	73,5	16,3	6,1	0	36,7	46,9	8,1	10,2	2
Количество сдававших 2016-2017	46	3	2	1	8	31	5	2	0
Удельный вес %	92	6	4	2	16	62	10	4	0
Количество сдававших 2017-2018	44	11	4	2	12	30	4	1	1
Удельный вес %	80	20	7,3	3,6	22	54,5	7,3	1,8	1,8

Наибольшей популярностью у обучающихся в течение последних трех лет пользуется обществознание. На втором месте биология. Увеличилась доля обучающихся, выбравших химию и физику, уменьшилась доля, выбравших географию. Небольшое количество обучающихся выбирают информатику и ИКТ, иностранный язык(английский), литературу.

Наиболее разнообразен выбор предметов в 9б классе(8 предметов), наименьшее количество выбрали обучающиеся 9в класса (5 предметов).

Сравнительный анализ по предметам в форме ОГЭ за 2017-2018 учебный год

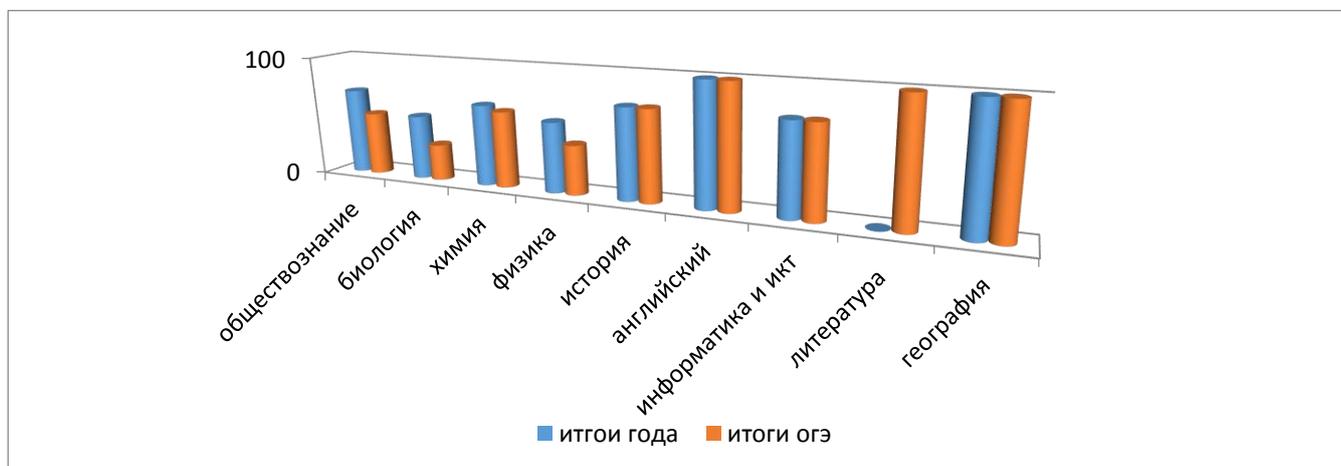
Обязательные предметы



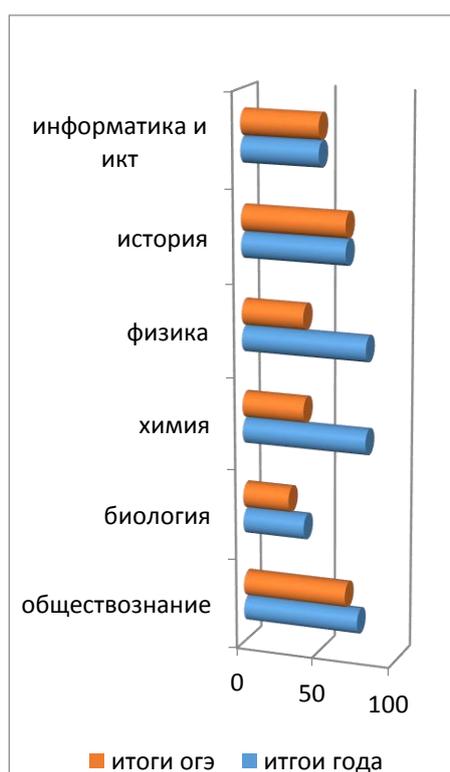
Качество знаний по обязательным предметам значительно превышает качество знаний по итогам года(>25%). Наибольшее расхождение наблюдается в 9в классе по русскому языку и математике, в 9а - по математике..

Предметы по выбору

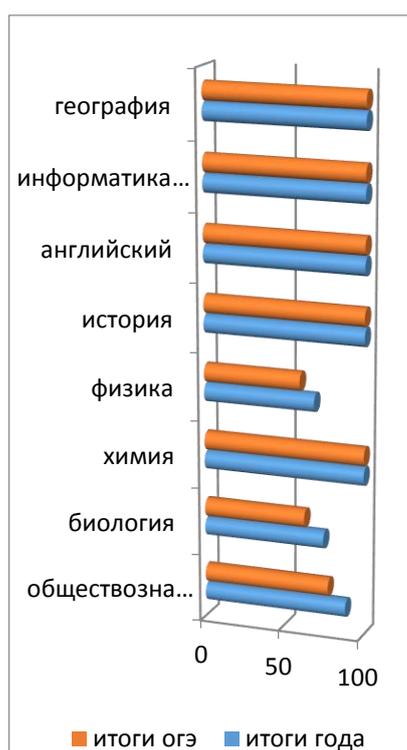
Сравнение результатов ОГЭ с годовыми отметками



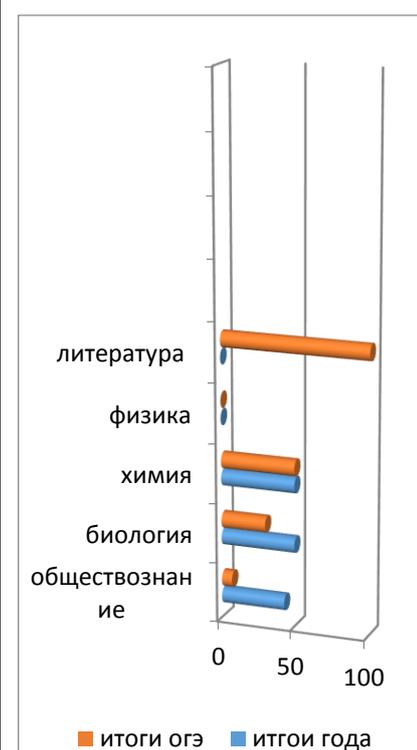
1 9а класс



2 9б класс



3 9в класс



По результатам ОГЭ предметов по выбору:

Подтвердили высокое качество знаний по итогам года по предметам:

география, информатика, английский язык, история - 100% (9а, 9б, 9в классы);
химия - 9б (100%), 9в (50%).

Снижение качества знаний по сравнению с годовыми оценками:

биологии – во всех классах (среднее на 23,3), наибольшее расхождение в 9в классе на 23,3%;

обществознанию во всех классах (среднее на 18,2) наибольшее расхождение в 9в классе на 36;
по физике – во всех классах на 16.6 %(наибольшее снижение в 9а классе, учитель Шевляков
В.А.); химии – в 9а классе на 40 % (Кононова А.В.).

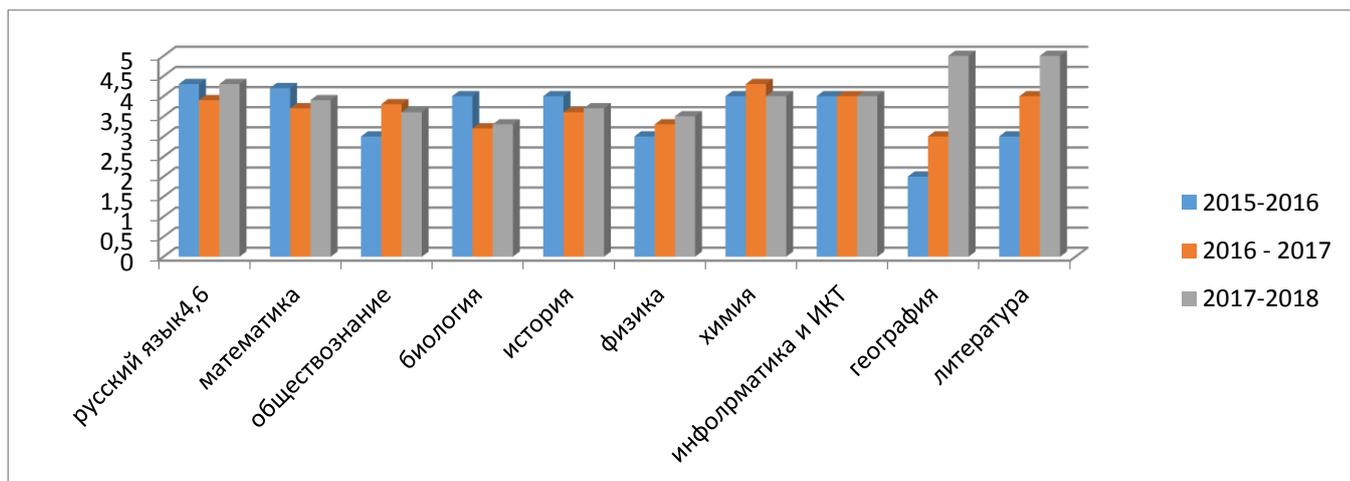
Повышение качества знаний по сравнению с годовыми оценками: литература – 1 человек ГВЭ -(на 100%).

Причины значительного повышения качества знаний – преимущественно результат утечки информации в интернете.

Причины снижения свидетельствуют как о недостаточной подготовке обучающихся, так и необъективности выставления годовых отметок.

Сравнительный анализ по предметам в форме ОГЭ за три года

Учебный предмет	2015-2016				2016-2017			2017-2018			Динамика средний балл/качество
	Средний балл	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Качество, %	Успеваемость, %	
Русский язык	32	4,6	88	100	3,9	64	98	4,3	87,2	100	+ 0,4/23,2
Математика	19,9	4.2	92	96	3,7	56	100	3,9	69	100	+ 0,2/13
Обществознание	19	3	16,7	72,2	3,78	63	100	3,6	52,3	97,8	- 0,18/10,7
Биология	17	4	74	100	3,2	22,6	100	3,3	30	100	+0,1/6,4
История	29	4	75	100	3,6	60	100	3,7	75	100	+0,1/15
Физика	15	3	11	78	3,25	25	100	3,5	41,7	100	+0,2/16,7/
Химия	21	4	75	100	4,3	66	100	4,02	63,4	100	-0,3/2,4
Информатика и ИКТ	14	4	75	100	4	100	100	4,0	75	100	=
География	7	2	0	0	3	0	100	5	100	100	+2/100
Литература	12	3	0	100	4	0	100	5	100	100	+1
Ин.язык (анг.)					5	100	100	4	100	100	



В сравнении с прошлым годом положительная динамика качество знаний и среднего балла наблюдается по всем предметам, кроме химии и обществознания

ГИА-11

11 класс в 2017-2018 учебном году заканчивали 30 обучающихся. Допуском к итоговой аттестации было написание итогового сочинения. Зачет с первой попытки 6 декабря 2017 года получили 29 человек. 1 человек.) получил зачет со второго раза 7 февраля 2017 года

По результатам годовых отметок все были допущены к ГИА. Прошли успешно ГИА в форме ЕГЭ в июньские сроки – 29 человек (96,7%) человек. Один выпускник пересдал математику в сентябрьские сроки. По результатам среднего общего образования получили аттестаты 30 человек. Два человека получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

Мониторинг участия обучающихся в ЕГЭ – выбор предметов

Среди предметов по выбору наиболее востребованными, как и в прошлом году, оказалось обществознание и математика профильная (их выбрали по 70% обучающихся), затем следует физика (25%), биология (21%), история (20%) и химия (14%). . В сравнении с прошлым годом стабильная доля в выборе предметов по обществознанию, физике, литературе, химии.

Небольшая положительная динамика по математике (база), биологии. В этом году 2 человека выбрали информатику. Отрицательная динамика в выборе предметов : математика (профиль) на 12,6%, англ. язык (на 14%), история(на 8,4%)

Сводная информация по ЕГЭ

№ п/п	Сдаваемый предмет	Общее кол-во сдающих	Классы (базовый/профильный уровень,)	Средний балл по группе	Средний балл по классу
1	Математика базовая	30	11	4	
		14	11 профильный уровень	4	5
	Математика базовая	6	11 профильный уровень	4	5
	Математика базовая	10	11 базовый уровень	4	4
2.	Математика (профильная)	21		56	
		14	11 профильный уровень	56	56,14
	Математика (профильная)	6	11 профильный уровень	56	59,67
	Математика (профильная)	1	11 базовый уровень	56	23
3	Русский язык	30	11 базовый уровень	74	74
4	Физика	8		47	
	Физика	5	11 профильный уровень	47	57,2
	Физика	3	11 базовый уровень	47	31
4	Химия	5		51	
	Химия	3	11 профильный уровень	51	64,33
	Химия	2	11 базовый уровень	51	31
5	Биология	9		38	
	Биология	4	11 профильный уровень	38	41,75

	Биология	5	11 базовый уровень	38	35,8
6	Обществознание	21		51	
	Обществознание	10	11 профильный уровень	51	53,6
	Обществознание	11	11 базовый уровень	49	48,9
7	История	4	11 базовый уровень	66	66
8	Информатика и ИКТ	2	11 базовый уровень	28	28
9	Английский язык	1	11 базовый уровень	71	71
10	Литература	2	11 базовый уровень	66	66

Средний балл по результатам ЕГЭ обучающихся профильных групп за 3 года

Предмет/ год	2016		2017		2018	
	Средний балл группы	Средний областной балл	Средний балл группы	Средний областной балл	Средний балл группы	Средний областной балл
математика	49,31 Сдавали 80% (16 уч-ся)	43,49	50,33 Сдавали 88% (15 уч-ся)	44,99	57,2 Сдавали 100% (20 уч-ся)	44,29
физика	57,29 Сдавали 100% (7 уч-ся)	49,7	66,33 Сдавали 100% (3 уч-ся)	52,25	57,2 Сдавали 100% (5 уч-ся)	49,72
биология	47,2 Сдавали 83% (5 уч-ся)	49,57	63,75 Сдавали 100% (4 уч-ся)	53,66	41,75 Сдавали 57% (4 уч-ся)	48,66
химия	Сдавали 0 %	54,45	59 Сдавали 100% (4 уч-ся)	55,38	64,33 Сдавали 100% (3 уч-ся)	55,27
обществознание	57,76 Сдавали 94% (17 уч-ся)	51,22	69 Сдавали 100% (9 уч-ся)	54,48	53,6 Сдавали 100% (10 уч-ся)	54,02

Выводы:

- стабильный рост среднего балла профильных групп обучающихся по математике, по химии при 100% участии всех обучающихся профильных групп в сдаче ЕГЭ в 2018 году;

- падение среднего балла профильных групп обучающихся по биологии, физике и обществознанию;

- средний балл ЕГЭ выпускников профильных групп 2018 года по сравнению со средним областным баллом выше по математике на 12,91, по физике – на 7,48, по химии – на 9,06, однако, ниже по биологии на 6,91, по обществознанию – на 0,42.

Анализ по количеству баллов ЕГЭ

Средний балл по школе – 52 б(отрицательная динамика с прошлым годом (66,7) на 14,7 б)высокий средний балл > 80 – 0,

среднее значение 60-80%: русский язык (74б), история (66), литература (66б) англ.язык (71б) 50б – химия(51б), обществознание(51б)

ниже среднего <50 %: физика (47б), обществознание (42б), биология (38б), информатика(28б) Больше 90 баллов набрали 3 человека по русскому языку: Сидоренко А.(98б), Агаркова А.94б, Швалева О.-96б.

Более 80 баллов – 5 человек (4 по русскому языку + 1 по обществознанию (Сидоренко А.).

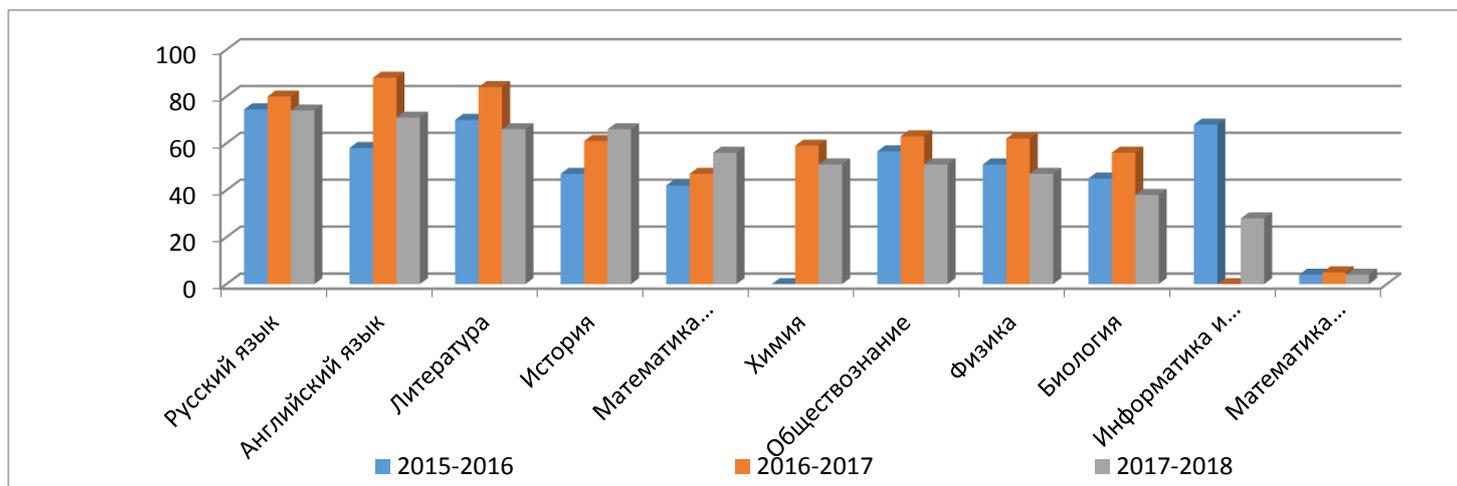
Не прошли минимальный порог 12 человек (9%) от общего количества сдающих

Мониторинг предметов в сравнении с прошлым годом

предметы	2016-2017 (23 чел)				2017-2018 (30 чел)			
	Средний балл	Макс балл	Мин. балл	Не прошли порог	Средний балл	Макс балл	Мин. балл	Не прошли порог
русский язык	80	96б (4чел)	51	0	74↓	98	57)	0
матем базовая	5	5			4↓	5	3	1
матем профильная	47	74 (2ч)	27 (3ч)	1 (24б)	56↑	74	23	1
биология	56	68	40	0	38↓	52	16 – баз 23 - проф	3
история	61	86	34	0	66↑	79	54	0
литература	84	96	71	0	66↓	68	66	0
химия	59	63	55	0	51↓	71	28	2
англ.язык	88	94	83	0	71↓	71	-	0
физика	62	85	53	0	47↓	68	17	2
обществознание	63	80	44	0	51↓	83	34	
информатика	-	0	0	0	28	42	14	1

Мониторинг среднего балла ЕГЭ за три года

Предметы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	67,13	74,5	80	74↓
Математика базовая	15,63/ 4,3	4	5	4↓
Математика профильная	48,36	42	47	56↑
Биология	58	45	56	38↓
География	39	-	-	
История	45,4	47	61	66↑
Литература	63	70	84	66↓
Химия	72,33	-	59	51↓
Английский язык	49	58	88	71↓
Физика	51	51	62	47↓
Обществознание	54	56,6	63	51↓
Информатика и ИКТ	-	68	-	28



Повышение среднего балла в сравнении с предыдущим годом:

Математика профильная - на 9%, история на 5%:

На уровне прошлого года -

Понижение среднего балла - биология (на 18б) английский язык (на 17б), физика (на 15б), литература (на 16б) обществознание (на 12б), химия на (7б), русский язык (на 6б), математика базовая (на 1 балл),.

8. Сравнительная характеристика ЕГЭ с районными и областными показателями

Предметы	Средний балл по школе/тенденция с обл. показателями	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	74↑↑	65,5	71,96
Математика базовая	4 +	4,1	4,31
Математика профильная	56↑↑	39,6	44,52

Биология	38+↓	37,1	48,64
География			
История	66↑	54,4	52,7
Литература	66↑	58	59,59
Химия	51↑↓	45,9	55,62
Английский язык	71+	71	63,45
Физика	47↑↓	44,6	49,9
Обществознание	51↑↓	47,8	54,17
Информатика и ИКТ	28↓↓	44,3	54,69

Выше районного значения: русский язык, математика профильная, история, литература, химия, физика, обществознание

На уровне районных показателей: математика базовая, биология, английский язык

Ниже районных показателей; информатика и ИКТ

4.3 Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

В соответствии со школьной подпрограммой «Одаренные дети», в целях обеспечения благоприятных условий для выявления одаренных детей, развития интеллектуальных способностей и возможностей для участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательской деятельности, конкурсах любого уровня, в рамках внеаудиторной деятельности педагогов школы как Центра поддержки и развития одарённости, осуществлялась индивидуальная (консультирование) и групповая работа (в отделениях школьного научного общества) с обучающимися 1-11 классов.

В школе работает научное общество учащихся (НОУ). Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является одним из направлений модернизации современного образования, развития концепции профильной школы.

Школьное НОУ имеет следующие отделения:

- биолого-экологического направления (руководители Шевченко Н.Н., Бутра О.Г.);
- географического направления (руководитель Цурканова В.С.);
- историко-краеведческого направления (руководитель Новикова Е.К.);
- физического направления (руководители Кушнарёва Е.А., Шевляков В.А.);
- гуманитарного направления (руководитель Буракова Е.Н.);
- информационных технологий (руководитель Агаркова И.В.);
- отделение начальной школы (руководитель Толстых Е.Г.).

Всероссийская олимпиада школьников

288 учащихся 4-11 классов приняли активное участие в предметных олимпиадах: в 4 классах – 21 (38%) обучающихся, в 5-11 классах - 267 (87%), из них: в 5-9 классах – 214 обучающихся, в 10-11 классах – 53. 136 обучающихся стали победителями или призёрами школьного этапа, 89 школьников 7-11 классов вошли в состав команды участников муниципального этапа всероссийской олимпиады.

Согласно приказу управления образования администрации Грайворонского района от 18 декабря 2018 года № 902 «Об итогах муниципального тура всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2018 - 2019 учебном году» среди базовых опорных школ - участниц по количеству призовых мест на число обучающихся 7-11-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. В.Г.Шухова» г. Грайворона заняла 2 место: 51 призовое место на 201 обучающихся 7-11 классов (25,4%).

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
за 2018 календарный год**

ООП НОО



Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады отражены в следующей таблице:

Результативность участия уч-ся школы

в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по классам:

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	всего
<i>1 место</i>	1	3	2	4	2	12
<i>призовые</i>	5	8	7	12	7	39
<i>всего</i>	6	11	9	16	9	51

Результативность участия уч-ся школы

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по предметам:

	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего призовых мест	Кол-во участников	КПУ
физ. культура	1п, 1пр	2п, 2пр	1п	1п	1пр	9	16	56%
ОБЖ	-	1п, 2пр	3пр	1пр	1п	8	15	53%
литература	-	1пр	1п, 1пр	1пр	-	4	7	57%
физика	1пр	-	-	1п, 1пр	1пр	4	13	31%
английский язык	1пр	-	-	2пр	1пр	4	7	57%
биология	-	1пр	-	1пр	2пр	4	10	40%
обществознание	-	-	1пр	2пр	1пр	4	14	29%
экология	-	-	-	1п, 1пр	1п	3	3	100%
география	2пр	-	-	1пр	-	3	7	43%
технология (юн.)	-	1пр	-	1п	-	2	4	50%

русский язык	-	-	1пр	1пр	-	2	11	18%
история	-	-	1пр	-	-	1	10	10%
немецкий язык	-	-	-	-	1пр	1	2	50%
химия	-	-	-	1пр	-	1	8	13%
технология (дев.)	-	1пр	-	-	-	1	4	25%
право	-	-	-	-	-	0	1	0%
МХК	-	-	-	-	-	0	0	0%
математика	-	-	-	-	-	0	6	0%
информатика	-	-	-	-	-	0	2	0%
экономика	-	-	-	-	-	0	2	0%
астрономия	-	-	-	-	-	0	2	0%
итого	6	11	9	16	9	51		

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 уч. г. показывает следующее:

- приняли участие в муниципальном этапе 81 обучающийся из 89 заявленных, 38 заняли 51 призовое место, коэффициент полезного участия составил 47%;
- по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество призовых мест с 33 до 51 по 14 предметам (в прошлом году по 11), количество обучающихся, занявших призовые места, увеличилось с 22 до 38, число победителей – с 10 до 12;
- 8 обучающихся школы стали многократными победителями или призерами олимпиад, необходимо отметить достижения Москальца Егора, ученика 10 класса, ставшего победителем в двух и призёром в двух олимпиадах, Митина Данила, ученика 9 класса, занявшего также четыре призовых места и учащуюся 10 класса Винник Элину - призёра трёх олимпиад;
- лучше всех выступила команда уч-ся 10 класса (9 обучающихся), заняв 16 призовых мест по 11 предметам, из них - 4 первых по физике, экологии, технологии и физической культуре, при этом 11 призовых мест (2 первых) вместе заняли четверо учащихся: Москалец Егор, Винник Элина, Мотайло Анна и Чумак Антон;
- на втором месте по количеству призовых мест команда уч-ся 8 класса (10 обучающихся), занявшая 11 призовых мест по 5 предметам (в основном, по физической культуре, ОБЖ, технологии), 3 победителя;
- 9 призовых мест у команды уч-ся 11 класса (7 обучающихся) по 9 предметам, из них, 2 первых - по ОБЖ и экологии, и 9 призовых мест у команды уч-ся 9 класса (4 обучающихся) по 6 предметам, из них, 2 первых - по литературе и физической культуре, причем, только у Митина Д. 4 места;
- хуже всех выступила команды 7 класса (6 учащихся), заняв 6 призовых места по 4 предметам, из них одно первое – по физической культуре;
- 4 обучающихся (в прошлом году – 2), призёры муниципального этапа: Горелова П., 11 кл., по биологии, Лагода А., 11 класс, по английскому языку, Мотайло А., 10 класс, по биологии, Баранецкий А., 10 кл., по химии будут участвовать в региональном этапе олимпиады;
- больше всего призовых мест по физической культуре – 9 на 16 участников (КПУ = 56%) и по ОБЖ – 8 (КПУ = 53%), по 5 предметам (английский язык, литература, биология, физика, обществознание) по

4 призовых места, из них первых – 2 (по литературе и физике), наибольший КПУ – по литературе и английскому языку;

- по 3 призовых места по экологии и географии, причём, по экологии КПУ составил 100% (три участника – 3 призовых места);

- уч-ся школы не заняли призовых мест в муниципальном туре олимпиад по праву, не первый год - по математике, информатике, экономике, МХК, астрономии.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

Муниципальный уровень

Год	Победители	Призёры
2016-2017	17	30
2017-2018	10	23
2018-2019	12	39

Региональный уровень

Год	Победители	Призёры
2015-2016	-	1
2016-2017	1	1
2017-2018	-	-

Вывод:

Анализ результатов показывает увеличение количества призовых мест муниципального уровня.

Результаты других очных конкурсных мероприятий

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе олимпиады по основам православной культуры

п/п	уч-ся	класс	результат	наставник
1	Бужинский Данила	5	призёр	Горбунова Н.В.
	Дробот Андрей	5	призёр	Горбунова Н.В.

В региональном открытом отборочном этапе второй Всероссийской Олимпиады по 3D-технологиям в составе команды отличились Москалец Максим (8 кл.) и Москалец Егор (9 кл.), став победителями дважды, в том числе и в номинации «Наставничество», в номинации «Фишки» регионального отборочного этапа этой же олимпиады стали победителями в команде Шищенко Вероника (3 кл.) и Каплий Ангелина (4 кл.), во Всероссийском фестивале «3D– фишки» на базе Всероссийского детского центра «Смена» (г. Анапа) команда девочек также получила диплом победителей I-степени в номинации «Активное применение смешанных 3D–технологий проекта «Инженеры будущего: 3D–технологии в образовании».

Результаты в конкурсных мероприятиях за второе полугодие 2017-2018 уч. года

- конкурс творческих работ по иностранному языку для школьников (7 участников, на муниципальном этапе победителями стали Мотайло А.(9 кл.) в номинации «Оживший герой» и группа обучающихся

4-7 классов (5 участников) в номинации «Точь-в-точь», которые заняли также призовое место и на региональном уровне;

- конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь» (4 участника, 1 победитель и 3 призёра муниципального этапа);

- детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (9 участников, 9 призовых мест муниципального этапа, 3 первых места).

Результаты участия уч-ся школы в районных исследовательских конкурсах и конференциях за первое полугодие 2018-2019 уч. г.

№	уч-ся	класс	Конкурс, конференция	результат	наставник
1.	Гончаренко Оксана	11	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева*	победитель	Буракова Е.Н.
2.	Баранецкий Александр	10	Конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева*	победитель	Агаркова И.В.
3.	Москалец Егор	10	«Шаг в будущее»***	победитель	Шевляков В.А.
			«Меня оценят в XXI веке»**	победитель	
4.	Шевляков Артём	3	«Мои исследования – родному краю»	победитель	Шевляков В.А.
5.	Ванин Илья	3	«Мои исследования – родному краю»	победитель	Толстых Е.Г.
6.	Попов Кирилл	8	«Мои исследования – родному краю»	призёр	Бутра О.Г.
7.	Солошенко Диана	7	«Мои исследования – родному краю»	призёр	Кушнарёва Е.А.
8.	Костина Дарина	11	«Меня оценят в XXI веке»	победитель	Агаркова И.В.
9.	Кушнарёв Дмитрий	11	«Меня оценят в XXI веке»	победитель	Кушнарёва Е.А.
10.	Фёдорова Наталья	9	«Меня оценят в XXI веке»	призёр	Буракова Е.Н.
11.	Дмитренко София	11	«Меня оценят в XXI веке»	призёр	Бутра О.Г.

12.	Алиханова Залина	8	«Шаг в будущее»	победитель	Буракова Е.Н.
-----	---------------------	---	-----------------	------------	---------------

* Участник областного этапа ** Призёр областного этапа *** Победитель областного этапа

Кроме того, Фоменко Анна, 6 класс, (руководитель Триль Т.А.), стала призёром (2 место) III областного фестиваля детского художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Шаг к успеху».

Результаты предметных конкурсов (научно-практические конференции, исследовательские конкурсы, проекты) за 3 года:

Региональный уровень

Год	Победители	Призёры
2016-2017	-	1
2017-2018	3	1
2018-2019	1	1

Муниципальный уровень

Год	Победители	Призёры
2016-2017	19	17
2017-2018	14	17
2018-2019	9	4

Участие в творческих конкурсах обучающихся школы

2016-2017	2017-2018	2018-2019 (первое полугодие)
Количество конкурсов		
39 конкурсов	50 конкурсов	11 конкурсов
Количество детей участников на муниципальном уровне		
70 детей	45 детей	29 детей
Результаты на региональном уровне		
Фотоконкурс «Моё святое Белогорье» 3 место (Горбатовская Марьяна, учитель-Леденёва Т.Г.) Конкурс «Живая классика» 1 место (Абакумова Дарья, учитель-Буракова Е.Н.) Конкурс «Щи да каша- и не только...» 3 место (Пономаренко Диана, учитель-Головина Н.В.)	Конкурс «Читающая семья-читающая страна» - лауреат конкурса (Кононов Владислав, учитель-Родченко И.В.) Фотоконкурс «Семейный альбом» 3 место (Костина Дарина, учитель-Родченко И.В.)	Конкурс «Книгу прочитаю- многое узнаю» 1 место (Костина Дарина, учитель – Родченко И.В.)
Активность классов за 1 полугодие		
2-4 классы	5-7 классы	8-11 классы
Лидеры 3в (Хворост Л.И.) 2б Евсюкова Г.П.	Лидеры 5а класс (Шевченко Н.Н.)	Лидеры 9б класс (Лагода Н.В.)

4.4 Результаты воспитательной работы

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодняя ёлка», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях ШМО, так и на сборе школьного актива, общешкольных линейках, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Нравственно-духовное воспитание

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и равнодушие к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали равнодушие к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками. В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу.
- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.).
- Акция «Подари учебник школе», «Игрушка для елки», «Елочные игрушки своими руками»,
- Беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, на перемене».
- Беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе, Мой внешний вид в школе, Береги книжки и тетрадки
- Праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки и дискотека.
- Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 5-11 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (1-6кл.), музыкально – поэтический вечер «Главное слово в нашей судьбе» (9-11 кл.).

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой

Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В ноябре прошли классные часы, посвященные Дню народного единства, приуроченные принятию Конвенции о правах ребенка; в декабре уроки правовых знаний «Конституция- главный Закон государства». В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формирования гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества в феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы.

С 3-9 декабря в школе проводились мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. С этой целью классными руководителями проведены классные часы на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье»... 7 декабря во всех классах с 1-11 проведен патриотический час «Мужество, доблесть, слава» В библиотеке была организована выставка книг «День героев Отечества».

В школе проводится волонтерская работа, учащиеся помогают ветеранам и вдовам участников Великой Отечественной войны, работа ведется по принципу «Никто не забыт, ничто не забыто». Шефской помощью охвачено 67 человек, среди которых 7 ветеранов Великой Отечественной Войны, труженики тыла, ветераны труда. Учащиеся школы принимали активное участие в концертах, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны, проведена декада, посвященная Великой Победы, в рамках которой были проведены встречи с ветеранами, конкурс стенгазет, учащиеся приняли участие в районном митинге, муниципальном этапе Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Алая гвоздика».

Интеллектуальное воспитание

Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в этом учебном году прошли успешно. Это «Праздник ученического самоуправления», в честь Дня Учителя, «Бал золотой осени», «Новогодний калейдоскоп», «День Влюблённых», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», субботники по очистке территории.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что в анкетировании и при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Необходимо стимулировать познавательный процесс обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов. С этой целью классными руководителями были проведены разнообразные по форме мероприятия. В этом направлении классными руководителями проведены следующие классные часы: Василенко Т.И.(1-3кл)» Книга наш друг и помощник», Викторина» Кто сочиняет сказки» Кроме того, учащиеся школы принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах: *Воскресенскую Алёну*, обучающуюся 2 а класса (конкурс «Иллюстрируем произведения белгородских писателей») - 1 место; *Костину Дарину*, обучающуюся 8б класса(конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»- 3 место; конкурс творческих работ «Свой голос» - 2 место; творческий конкурс «Мой отчий край» - 1 место); *Ванину Анастасию*, обучающуюся 8б класса (конкурс юных чтецов «Живая классика» - 1 место; конкурс «Мой папа самый лучший»- 2 место; конкурс – презентаций «Православные вехи истории» - 3 место);

Конкурс юных чтецов «Живая классика» - участница конкурса Абакумова Дарья, обучающаяся 9б класса, три года подряд становилась победителем конкурса и была награждена поездками в г. Санкт-Петербург и в Крым в лагерь «Артек».

Конкурс «Ученик года» - второй год обучающиеся нашей школы становятся победителями муниципального этапа конкурса.

Здоровьесберегающее воспитание

В 2017 году реализована Программа «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2017 году были созданы кружки по волейболу, футболу. На базе школы работали секции ДЮСШ: волейбол (4-11 классы), секция дзюдо (2-4 классы) В 2017 году школьники приняли участие в 45 соревнованиях, из них в 39 районных, 10 - зональных и областных.

Реализация программы «Здоровья» предусматривала активное сотрудничество школы с другими учреждениями района. Совместно с работниками ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ» и медицинской сестрой школы организованы и проведены профилактические беседы: «Роль мужчины в семье», «Твоя жизнь в твоих руках», «Береги здоровье смолоду», «Девочка, девушка, женщина» и др.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество с ДЮСШ, совместно с которой систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Школа активно участвует в районном проекте «Формирование культуры здоровья обучающихся Грайворонского района».

Мероприятия по проекту «Формирование культуры здоровья обучающихся»

В спортивных мероприятиях и соревнованиях принимают участие обучающиеся 1-11 классов.

За 2018 год в спортивных мероприятиях и соревнованиях стали победителями обучающиеся:

Школьный этап: количество победителей 52 обучающихся;

призёров – 81 обучающихся.

Муниципальный этап: количество победителей (1 место) – 36

призовых мест (2, 3 место) – 34

Региональный этап: количество победителей – 8 (2,3 место)- 6

Наши спортивные результаты:

- Областные соревнований по волейболу (девушки) в зачет 59 Спартакиады школьников- победитель;

- Районные соревнований по лапте (девушки) в зачет 28 Спартакиады школьников- победитель.

- Районный этап Спартакиады допризывной молодежи по военно-прикладным видам спорта- победитель;

- Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет 28 Спартакиады школьников - призер;
- Районные соревнования по гимнастике в зачет 28 Спартакиады школьников- победитель;
- Районные соревнований по шахматам в зачет 27 Спартакиады школьников- призер;
- Районные соревнований по лапте (юноши) в зачет 28 Спартакиады школьников- призер;
-

**Сравнительная таблица по участию в спортивных соревнованиях
за 2017 год и 2018 год**

Этапы конкурсов	2017	2018
<i>Школьный</i>	1-х мест - 46 2,3 мест- 78	1-х мест - 52 2,3 мест- 81
<i>Муниципальный</i>	1-х мест- 34 2,3 мест- 31	1-х мест- 36 2,3 мест- 34
<i>Региональный</i>	1-х мест-12 3-х мест- 14	1-х мест-8 3-х мест- 6

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **культуротворческое и эстетическое воспитание**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В 2018 году в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах.

В рамках совместной работы с учреждениями и предприятиями города налажена тесная связь с Детской школой искусств, районными библиотеками, Центром детского творчества, Районным дворцом культуры. Ансамбль детской эстрадной песни и хореографический ансамбль являлись активными участниками районных мероприятий: Неделя Православной культуры, Благотворительные концерты. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 8-11 классов.

Проводились:

Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания

Работа на пришкольном участке

Организованы и проведены субботники по уборке территории школы.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя является профориентационная работа с учащимися. В системе профориентационной работы в школе классный руководитель является центральной фигурой, ибо он ближе всех педагогов стоит к школьникам, доверительнее всех общается с ними, кроме того, является координатором всех воспитательных воздействий в классе. Особое внимание профориентационной работе уделяют классные руководители выпускных классов. В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии.

Правовое воспитание и культура безопасности

В соответствии с планом работы, работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеofilьмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков совместно со специалистами ОГБУЗ «Грайворонская ЦРБ»

В 2018 году были организованы 6 встреч с силовыми структурами Грайворонского района по правовому просвещению и профилактике чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних.

Практические мероприятия, в полной мере использовали возможности медицинских, правоохранительных учреждений района, школы и администрации.

В прошедшем учебном году реализован план совместных мероприятий инспектора ПДН ОВД по Грайворонскому району капитаном полиции Ковтун С.О. и классными руководителями, социальным педагогом. Ежемесячно проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения, склонных к совершению преступлений. Организовывались массовые беседы инспектором ПДН Ковтун С.О., начальником отдела по организации работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района, заместителем председателя комиссии Хворост О.В с обучающимися об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, с родителями об ответственности за воспитание детей.

Сотрудники межрайонного отдела УФСК проводили разъяснительную работу с детьми о вреде наркотических средств и ответственности за хранение и употребление наркотиков. Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и медицинской сестрой школы ежегодно проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». Заобучающимися устанавливается систематическое психолого-

педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Воспитание коммуникативной культуры

Во всех классах прошли выборы органов ученического самоуправления. Школьный совет старшеклассников направляет работу классных органов самоуправления, проводит заседания школьного самоуправления, планирует и проводит школьные мероприятия. Так в октябре проведен День самоуправления, где учащиеся сами проводили весь учебный процесс. 1 Октября учащиеся участвовали в акции « День пожилого человека», поздравляли пожилых людей, оказывали помощь в домашнем хозяйстве.

По инициативе школьного совета был проведен праздник, посвященный Дню Учителя, в ноябре праздник День Матери.

В ноябре в школе прошел праздник, посвященный дню Матери. Каждый класс подготовил свою концертную программу. В программе были и стихи, и песни, и сценки, посвященные самому дорогому человеку на Земле – маме. Ребята объяснялись в любви своим матерям, дарили подарки, изготовленные своими руками. Была представлена презентация: « Мама, будь со мною рядом»

В октябре был проведен День школьного самоуправления, где учащиеся попробовали свои силы в роли учителей. День самоуправления был организован хорошо и интересно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников самоуправления, способствовать развитию творческой личности.

Воспитание семейных ценностей

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации программы «Семья», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям.

Экологическое воспитание.

В МБОУ «СОШ им. В.Г. Шухова» созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся.

«Мероприятия экологической направленности»

апрель	Акция «Зеленая столица»
Декабрь	Акции: «Елочка, живи!»
Декабрь- март	«Покормите птиц зимой»
Март- апрель	«Первоцвет»
Март	«Птицам дом»
Апрель	Мероприятия:
Апрель	«День воды»
Апрель	«День леса»
март	«День Земли»
апрель	«День птиц»
	Высажено на территории школы 35 саженцев хвойных деревьев

Проведены операции «Птицам дом», «Покормите птиц зимой», «Сохрани землю- сдай макулатуру», акции по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый уголок».

Школьники принимали активное участие в областной акции «Зеленая столица», районной экологической выставке «Зимняя фантазия».

4.5. Выводы:

Обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть учебного плана выполнены в полном объеме.

Все обучающиеся на уровне начального, основного и среднего общего образования, освоили ООП на базовом (1-11 кл.) или профильном уровне(10-11 кл.).

Успеваемость по итогам 2017-2018 года составляет - 100%. (положительная динамика с прошлым годом 0,2 %). Качество знаний по школе – 48,8 % (положительная динамика с прошлым годом +0,8%)

Все обучающиеся очно-заочного обучения освоили АОП с учетом индивидуальных особенностей по ИУП

Все обучающиеся 9, 11 классов и получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Обучающиеся принимали активное участие в олимпиадах, конкурсных мероприятиях различного уровня и достигли хороших результатов.

Воспитательная работа в 2018 учебном году реализовывалась в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой развития воспитательной компоненты на 2013-2018 гг. и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия. Создана здоровьесберегающая инфраструктура, комплексные условия для развития ребенка и сохранения его здоровья на уроках и во внеурочное время.

Задачи:

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения; создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию; создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с различными образовательными потребностями;

Раздел 5

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1 Система внутриучрежденческого контроля

В учреждении существует система внутриучрежденческого контроля за организацией образовательной деятельности. Она включает программу мониторинга качества образования и раздел плана «внутришкольный контроль».

Реализация выполнения этих документов осуществлялась по следующим направлениям:

Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ общего образования

Контроль за ведением документации

Контроль за выполнением всеобщего

Контроль состояния методической работы

Контроль за состоянием воспитательной работы

Контроль над состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности

Реализация «Программы мониторинга качества образования на 2013 – 2020 гг.» проходила по следующим критериям:

-уровень учебных достижений

-уровень внеучебных достижений

-уровень социализации

-воспитательная система

-здоровье обучающихся

-наличие и доступность образовательных ресурсов общего и коллективного использования

-кадровый состав

-профессиональная и социальная активность педагогов

-развитие информационной среды

-социальное положение семей

-участие родителей, социума в жизнедеятельности школы

-оказание спонсорской помощи.

5.2 Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

С целью изучения мнения родителей удовлетворенностью образовательным процессом в школе, был проведен экспресс-опрос. Было опрошено 317 человек родителей учащихся школы, что составляет 59% от общего числа (537 человек).

Результаты анкетирования родителей учеников школы позволяют констатировать полную удовлетворенность школой, в которой обучается их ребенок.

На вопрос «Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок»- 95% ответили «да».

Подавляющее большинство родителей (83%) считают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности каждого ребенка, а 91% опрошенных ответили, что методы обучения и воздействия на ребенка ведут к хорошему результату.

Педагоги школы используют в образовательном процессе современные педагогические технологии. Применение таких технологий, как личностно-ориентированный подход к обучающимся, информационно-компьютерные технологии, технология проблемного обучения, игровые и групповые технологии, проектные технологии обычно приводят к хорошему результату.

89% (от опрошенных) родителей считают, что учителя своевременно контролируют результаты обучения ребенка. 11% родителей считает, что такой контроль осуществляется не своевременно. В связи с этим, администрация делает вывод, что необходимо усилить работу за систематическим контролем знаний и умений учащихся.

Учителя в своей работе должны использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и так далее), но и систематически изобретать, внедрять свои средства контроля.

79 % участников анкетирования считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка при обучении и правильно, своевременно контролируют результаты обучения. Тем не менее, вопрос об использовании индивидуального подхода к каждому ученику остается актуальным

и регулярно поднимается на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, заместителях директора.

Удовлетворены материально-технической базой школы - 78% опрошенных. 22% опрошенных недовольны материально-технической базой школы.

79% опрошенных удовлетворены организацией питания в школе. Однако, 21% опрошенных хотели бы разнообразить меню. В связи с этим необходимо расширить ассортимент блюд с учетом возрастных особенностей детей и пожеланий родителей.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей внеурочной работой школы. Довольны организацией работы внеурочной деятельности - 73% опрошенных. Однако, 27% ответили, что школа недостаточно работает в этом направлении. Возможно, это связано с тем, что внеурочной деятельностью охвачены лишь 1-7 классы, которые перешли на ФГОС НОО и ООО. Классным руководителям необходимо привлекать большее число учащихся к проведению различных мероприятий. Усилить работу по информированию родителей о проводимых в школе мероприятиях, а также привлекать самих родителей к подготовке и участию в совместных коллективно-творческих делах.

Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с ЦДТ, так считают 65% опрошенных. Но необходимо развивать сотрудничество с такими заведениями дополнительного образования детей как ДЮСШ, музыкальная школа. Многие ученики школы посещают эти кружки во внеурочное время.

Абсолютное большинство родителей 94% (из числа опрошенных) удовлетворены уровнем профессиональной подготовки педагогов школы.

11% родителей считают, что дети в школе перегружены. В связи с этим, администрация считает необходимым рекомендовать учителям-предметникам оптимизировать двигательный режим учащихся (работа в парах, группах), чередовать на уроках интенсивность в обучении и релаксацию. Усилить работу школьного психолога по проведению индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся. Наряду с общими для всех учащихся, давать индивидуальные домашние задания (они рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам).

22% респондентов считают, что администрация школы не всегда считается с мнением детей и родителей при управлении школой. Следовательно, администрации школы необходимо своевременно доводить до сведения родителей управленческие решения администрации, согласованные с членами общешкольного родительского собрания, через председателей классных родительских комитетов (выбор учебников, школьной формы и т.д.).

В части опроса, которая касается информированности родителей о деятельности школы, об основных событиях в нем, 87% выбрало способ получения информации – родительские собрания, 32% получают информацию в интернете, 25% по публичному докладу директора. У администрации школы всегда можно получить ответы на вопросы по организации образовательного процесса. Также вся информация о деятельности школы предоставлена на школьном сайте. Анкетирование показало, что не все родители в достаточной мере информированы об образовательном и воспитательном процессе, проходящем в школе. Большую часть информации о качестве образования родители получают на родительских собраниях. Информацию по данному вопросу можно также получить из электронных дневников, которые ведутся в школе. У всех родителей обучающихся есть доступ к данному электронному ресурсу. Однако, посещаемость сайта «Виртуальная школа» родителями остается на недостаточном уровне. Классным руководителям необходимо усилить работу с родителями по данному вопросу.

5.3 Выводы: Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители удовлетворены работой школы, положительно относятся ко всему происходящему в ней. Большинство родителей выражают доверие к администрации и педагогическому коллективу.

Задачи: продолжать работу по формированию положительного имиджа школы

Раздел 6

Востребованность выпускников

6.1. Поступление выпускников ВУЗы и ССУЗы

По окончании 2017-2018 учебного года педагогическим коллективом школы было подготовлено 56 выпускников 9-х классов.

Выпускники 9-х классов:

№ п/п	Школа	Количество выпускников 9-х классов участников ГИА	Продолжают обучений 10-м классе (на базе своей школы)	Другие учебные заведения		Прочее
				СПО	СПО на базе высшего	
1	9А	19	13	3	2	1- школа № 40 г. Белгород
2	9Б	21	16	2	2	1- лицей-интернат
3	9В	16	4	7	5	
		56	33	12	9	

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким СУЗам как:

ОГАПОУ «Борисовский аграрно- механический техникум» - 3 чел.;

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» - 2 чел.;

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» - 1 чел.;

ОГАПОУ «Яковлевский политехнический техникум» - 1 чел..

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» - 1 чел. и д.р.;

При выборе учебного заведения учащиеся 9-х классов отдают предпочтение таким ВУЗам как:

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.Горина» СПО – 1 чел.

Белгородский университет кооперации, экономики и права – 2 чел.

НИУ «БелГУ» Медицинский колледж – 4 чел.

Белгородский государственный институт культуры – 1 чел.

НИУ «БелГУ»- 1 чел

В сравнении за 3 года:

Учебный год	Всего выпускников	Техникумы, колледжи	СПО на базе высшего	В других школах	Продолжили обучение в своей школе
2016	49	16(32,6%)	2(4%)	4 (8%)	27(55%)
2017	50	21(42%)	4(8%)	1(2%)	24(48%)
2018	56	12 (18,4)	9 (13,8%)	2 (3%)	33 (51%)

Выпускники 11-х классов

Общее количество	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступили в организации ВО Бел. обл.	Поступили в организации ВО других областей	Работают
30	3	1	15	9	2

В сравнении с прошлыми годами:

Учебный год	Общее количество	СПО в составе высшего образования Бел. обл	Других областей	Поступили в организации ВО Бел. обл.	Поступили в организации ВО других областей	Работают	Учатся и работают
2016	28	2	0	18	8	0	0
2017	23	1	0	15	7	0	0
2018	30	3	1	15	9	2	0

Увеличилось число поступающих в СПО на базе высших учебных заведений на 5,8% и в этом учебном году составляет 13,8% от общего числа выпускников школы.

На момент 1 сентября 2018 года среди выпускников 9-х классов нет обучающихся не приступивших к занятиям.

В 2018 году количество продолживших обучение в 10-м классе в нашем образовательном учреждении продолжили обучение 51% выпускников 9-х классов.

80% выпускников 11-х классов продолжают обучение в ВУЗах и 13,3% СУЗах страны, 6,7% - работают.

6.2. Анализ поступления выпускников профильных классов в соответствии с профилем

В 2018 году поступили в ВУЗы в соответствии с профилем обучения 18 из 30 выпускников (60%), обучавшихся по профильным программам среднего общего образования. Был получен следующий выбор в соответствии с профилем:

- медицинское направление: 3 человека;
- инженерно-техническое направление: 7;
- юридическое направление: 3;
- экономическое направление: 5.

Профессиональное образование в соответствии с профилем обучения за 3 года

Год	Количество выпускников профильных групп	Получают образование в соответствии с профилем
2016	28	19/68%
2017	19	15/79%
2018	30	18/60%

6.3. Вывод, задачи

Вывод

1. 51 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классах по ИУП;
2. выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы Белгорода, Москвы, подтверждая высокое качество знаний учащихся школы;
3. Уменьшается удельный вес выпускников профильных групп, получающих профессиональное образование в соответствии с профилем обучения

Задачи

проводить мониторинги распределения выпускников;

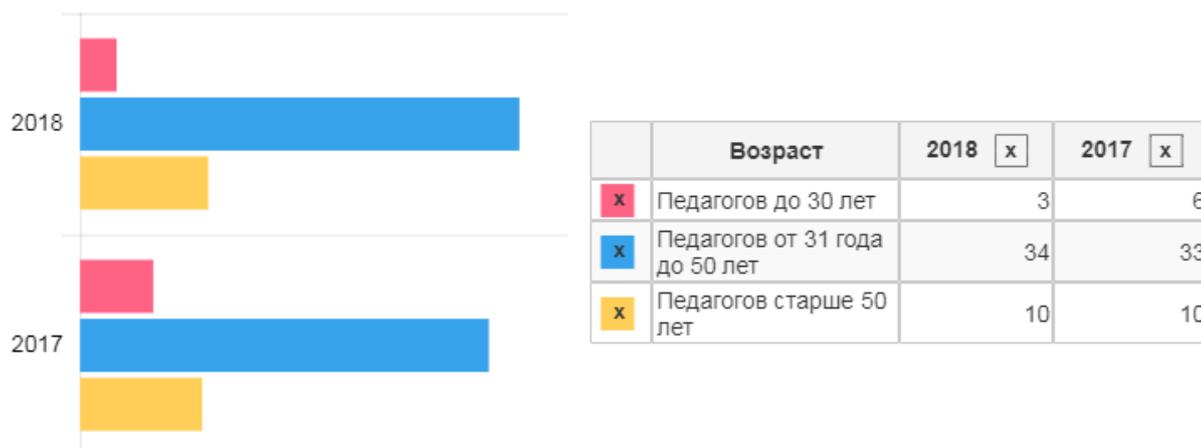
7.1. Состав педагогических и руководящих работников, согласно штатному расписанию

Показатель «Численность педагогических и руководящих работников»	2017-2018 уч. год	1 пол. 2018-2019 уч. года
Общая численность педагогических работников	53	52
Директор	1	1
Заместители директора	3	3
Учителя	40	39
Педагогический персонал	9	9

7.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период, участие педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Показатели	2017-2018 уч. год	1 пол. 2018-2019 уч. года
Общая численность педагогических работников, имеющих высшее образование	49	47
Общая численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	5
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	10	9
Общая численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: свыше 30 лет	15	6
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6	3
Общая численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10	10
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	20	20
Общая численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория в общей численности педагогических работников	18	16

Возраст педагогического состава



Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Педагогические работники проходят аттестацию в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год.

Вовторомполугодии 2017-2018 учебного года аттестацию прошли 7 человек (5 высшая , 2 первая)

В первом полугодии 2018-2019 учебного года аттестацию прошли 13 человек (5 – высшая,3 –первая,5 - аттестованы на соответствие занимаемой должности)

Награды, звания педагогических и руководящих работников.

Государственные награды		Ведомственные награды		
«Заслуженный учитель»	Орден «Знак Почета»	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО РФ
1	0	1	10	4

7.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается системность и эффективность курсовой подготовки. Педагогические работники проходят курсовую подготовку в соответствии с перспективным планом-графиком на учебный год. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли 20 педагогических работников.

7.4. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- уровень образования кадрового состава ОО, их квалификация, своевременность участия в профессиональной переподготовке в основном соответствует необходимым требованиям;
- ежегодно педагогические работники заявляют о своем уровне профессионализма, проходя аттестацию на более высокую категорию.

Проблемы:

- увеличение процента подачи заявлений на прохождение аттестации на более низкую категорию учителями пенсионного возраста.

Задачи:

- продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности;
- проводить информационно-разъяснительную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации;
- осуществлять перспективное планирование и подготовку потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

Раздел 8 Оценка учебно-методического обеспечения

8.1.Информация об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплексах.

Образовательные программы полностью обеспечены программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и методическими пособиями) по всем компонентам: федеральному, региональному, компоненту образовательного учреждения, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая характеристика:

объем учебного фонда –9505

фонд художественной и научно-популярной литературы- 5100 экземпляров

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. N 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» **В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:**

Наименование показателей	2018 уч. год
Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	101
-мультимедийные энциклопедии	9
- обучающее программы	28
- тренажеры	34
- виртуальные лаборатории	30

8.2.Вывод, проблемы, задачи

- оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.
- все обучающиеся обеспечены необходимой учебной литературой;
- наличие имеющегося фондапрограммной литературы полностью удовлетворяет запросы учащихся

Раздел 9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

9.1.Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой Использование электронных образовательных ресурсов

Библиотека с читальным залом находится на 1 этаже, площадь- 237,95 кв.м.

Работая в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися, библиотеками школ Грайворонского района году библиотека выполняла следующие функции: информационную, образовательную, информационную, культурную и досуговую.

В 2018 году библиотека выполняла следующие задачи:

-создание единой информационной образовательной среды;

-содействие воспитанию, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

обеспечение участникам образовательного доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ОО на бумажных и иных носителях;

-содействие развитию творческого потенциала обучающихся;

-формирование навыков независимого библиотечного пользователя:

-совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Для выполнения этих задач использовались различные методы и формы библиотечной работы на основе имеющегося библиотечного фонда.

Одним из условий эффективной работы школьной библиотеки является работа с фондом учебной литературы.

С этой целью была разработана библиографическая модель комплектования фонда учебной литературы. При составлении библиографической модели комплектования фонда учебной литературы на учебный год была проведена индивидуальная работа с учителями, руководителями методических объединений, заместителями директора, подготовлен перечень учебников, планируемых для использования в учебном году, составлен общешкольный заказ. Эта работа была направлена на максимальное обеспечение учащихся учебниками. На август 2018 года все заказанные учебники получены, проведена их библиотечная обработка, они внесены в электронную и картотечную картотеки.

Фонд учебников составляет 9505 экземпляров. В библиотеку учебники поступают централизованно согласно планам заказа.

Мониторинг учебников показывает, что все учащиеся обеспечены комплектами учебников. Несмотря на увеличение выделяемых средств, из-за увеличивающейся цены на учебники образовательное учреждение не может самостоятельно полностью обеспечить обучающихся учебной литературой. Обеспечение учебниками осуществляется благодаря четко спланированной работе по формированию учебного фонда и межбиблиотечному взаимобмену школ района.

В связи с запросами обучающихся пополнен банк электронной версии учебников. Тщательно проанализировано наличие медеа – ресурсов в помощь учебному процессу. Оформлен уголок «Медеа в помощь учебному процессу»..

В течение года оказывается помощь учителям и обучающимся в форме выставок «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставках представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам. По образовательным ресурсам Интернета составлена сайтотека для учителей и учащихся.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, методической литературой, учебниками, электронными учебниками. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», «Золотой фонд. Энциклопедия», «Универсальный

энциклопедический словарь школьника», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии. Данный фонд широко используется в проектно-исследовательской деятельности.

Фонд справочной литературы включает 187 экз.

Библиотечный фонд укомплектован художественной литературой в соответствии с требованиями школьной программы.

В библиотеке имеются **программные** произведения классиков русской и зарубежной литературы: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, А.П.Чехова, Л.Н. Толстого, М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.А. Бунина и др.

В достаточной мере библиотека обеспечена произведениями белгородских поэтов и писателей. Белгородским фондом «Детская книга» оказана спонсорская помощь по комплектованию библиотеки художественной литературой для учащихся начального образования. Поступили произведения классиков литературы К.Ушинского, Л.Толстого, В.Даля, С.Есенина, Н.А.Некрасова и др. Удовлетворенность запросов читателей касается в основном программной литературой.

Проблема нехватки произведений поэзии решается за счет доступа к сети Интернет.

Пополнение фонда происходит в основном за счет официальных источников комплектования (бюджета). Нельзя не отметить регулярный вклад попечительского совета. Комплектование фонда периодикой в течение многих лет оставляется по минимальному принципу. Библиотека имеет возможность оформить регулярную подписку лишь на местные издания: «Белгородские известия», «Смена», «Родной край», журнал «Большая перемена».

Информационная работа предусматривала сопровождение учебно-воспитательного процесса. Она включала в себя совместную работу с учителями-предметниками по составлению заказа на учебно-методическую литературу, проведение обзоров новых

поступлений, подбор документов в помощь проведению предметных недель, общешкольных и классных мероприятий, оформление книжных выставок на изучаемую тему по различным предметам, а также «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставках представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Информационная работа проводилась в соответствии с программой «Информационная культура школьника». Основной акцент делался на индивидуальные беседы с обучающимися при выполнении справок и консультаций, во время которых уделялось особое внимание умению пользоваться справочным аппаратом, применению полученных знаний при подготовке к докладам, олимпиадам, НОУ, легко ориентироваться в периодических изданиях. Библиографические справки, преимущественно тематические, выполнялись по запросам обучающихся для подготовки рефератов и для сдачи экзаменов. Систематически проводились беседы о прочитанном, рекомендательные беседы о сохранности школьных книг и учебников.

Для учащихся начального образования библиотека организует подготовку по основам информационной культуры. Были проведены для 1-4 классов: экскурсия «Дом, где живут книги», библиотечный урок «Библиотека – копилка культуры», обзор-викторина «В мире любимых книг», информационный урок «Про твою книгу», заочное путешествие « В гости к писателям и их героям», «Кто рисует ваши книги». Наиболее популярной формой работы в младших классах являются игры, викторины, утренники.

В течение учебного года велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. На библиотечных уроках обучающиеся 5 – 9 классов знакомились с минимумом ББЗ: с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами

поиска нужной книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Вниманию обучающихся были представлены интерактивные игры и обзоры книжных выставок.

Уроки проходили с использованием ИКТ. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий.

В прошедшем учебном году особое внимание уделялось краеведческой работе. Проведен цикл для разных возрастов различных по форме и содержанию мероприятий: «Моя родная Белгородчина», «Мой любимый город», «Грайворон-жемчужина Белогорья», «Сердцу милый край», «По родному краю», «Моя родная Грайворонщина», «Знаменитые люди Грайворонщины». Это способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

В соответствии с Распоряжением губернатора Белгородской области от 5 декабря 2017 года № 983-р «О проведении в Белгородской области в 2018 году Года детского чтения», в целях популяризации книги, знакомства с творчеством белгородских поэтов для детей, объединения усилий школьной библиотеки, семьи, формирования у ребенка в чтении потребности был разработан план мероприятий. Значимыми из них стали:

Экскурсия «Путешествие в Страну книги Библиоград» 1А,Б,В

Беседа "Как продлить жизнь учебнику?" 8 кл.

Творческая встреча с Крамской Е.В. 3А, 7 кл.

Родительское собрание "Читающая мама -читающая страна" 3А

Выставка, обзор Памяти жертв политических репрессий 8А,Б

Мультурок «А.Линдгрен» 3А

Литературный квест «Юбилей поэта Г. Б.Остера» 3В

Викторина к 100-летию Маршака 1-4 кл.

Литературный квест .Читающая семья 2А

Читательская конференция по книге Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» 7 кл.

Поэтический поезд Всемирный День поэзии. Поэтическая гостиная.1-11 кл.21.03.2018

Поэтическая шкатулка Писатели Белогорья-детям 3А,Б,В

Встреча с родителями. Читающая семья. Международный день детской книги 2А

В соответствии с планом работы школьной библиотеки и 80-летием поэта, актера, композитора В.С.Высоцкого 25 января 2018 года в школьной библиотеке прошел конкурс чтецов «Спасибо, что живой ...» обучающихся 9-11 классов.

По итогам конкурса были награждены Грамотами обучающиеся, занявших призовые места в конкурсе: Жакун Софья, Губина Алена 9-А класс (учитель Буракова Е.Н.), Нешлюбенко Никита 9-В класс (учитель Сушкова Н.Н.), Исмаилова Аният 11 класс (учитель Дмитренко Е.И.).

К юбилею белгородского поэта Ю.И.Макарова проведен смотр - конкурс видеороликов среди учащихся 1- 4 классов «Колдовские слова».

Отборочный тур для определения участников конкурса был проведен в классах. В конкурсе были предусмотрены следующие номинации: «Лучшее индивидуальное прочтение», «Лучшая режиссура», «Лучшее коллективное исполнение», «Лучшая семейная команда».

По итогам смотра-конкурса грамотами награждены обучающиеся 2-А класса Коренева Екатерина, Чупис Анна (учитель Макаренко Л.В.), ставшие победителями в номинации «Лучшее индивидуальное прочтение». Призерами в этой номинации стали обучающиеся 2-Б класса (учитель Толстых Е.Г.) Максимов Матвей, 3-Б класса (учитель Горбунова Н.А.) Кулинич Иван. Победителями в номинации «Лучшее коллективное исполнение» признаны обучающихся 2-Б класса (учитель Толстых Е.Г.) Гарифуллина Д., Комисаренко С., Шелейко А. Навина Виктория, обучающаяся 3-Б класса (учитель Горбунова Н.А.) удостоена звания победитель в номинации «Лучшая режиссура».

На сайте школы в течение учебного года освещались все мероприятия. Библиотека подключена к локальной сети школы, что значительно расширяет возможности использования и обмена информацией. В целях эффективного использования ресурсов Интернета на базе библиотеки создана «Сайтотека» по предметным областям образовательной программы. Оформлена постоянно действующая выставка электронно-образовательных ресурсов «В помощь учебе».

В течение всего учебного года велась кропотливая работа по сохранности учебного фонда:

- рейды-проверки по классам;
- анкетирование учащихся 7-х классов по теме «Твой учебник»;
- профилактические беседы «Сохраним учебник»;
- индивидуальные и коллективные беседы.

В мае-июне-августе библиотека проводит обмен учебников на новый учебный год. В течение многих лет выработан оптимальный график обмена.

9.2. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на достаточном уровне;

Задачи:

- обеспечение высокоскоростным доступом сети "Интернет", обеспечивающим использование полнотекстовых произведений молодежных и педагогических электронных библиотек.
- пополнять фонд учебной и методической литературы, в том числе учебниками с электронными приложениями за счет бюджетных и внебюджетных средств;

Раздел 10 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет в полной мере реализовать образовательные программы

материально- техническое	информационно-образовательная среда	учебно-методическое
Общая площадь помещений в ОО – 19505,5 кв.м		
35 учебных кабинетов, (начальная школа - 8 учебных кабинетов, основная и средняя школе 27 предметных кабинетов), общей площадью 3620 кв.м . Спортивный зал площадью 274,09 кв.м.	В наличии: сетевое хранилище -1 компьютерных классов -2 компьютерные серверы-1 компьютеры-68 ноутбуки-13 АРМ учителя –20 интерактивные доски-	В наличии: учебники и учебные пособия: начальное общее -100% основное общее -100% среднее общее -100% дополнительная литература в достаточном количестве

<p>Тренажёрный зал площадью 188,17 кв.м. Мастерские (столярная-67,8 кв.м., слесарная- 56 кв.м., кружковая- 36,78 кв.м) общей площадью 181,94 кв.м. Кабинет для занятий СМГ площадью 14,28 кв.м. Медицинский кабинет, площадь 37,01 кв.м. Бассейн, площадь 340 кв.м. Актальный зал площадью 269,35 кв.м. с 2 гримёрными, площадью 31.73 кв.м. Библиотека с читальным залом, площадью 237,95 кв.м. Музей-50,98 кв.м. Столовая с обеденным залом площадью 235,12кв.м. и кухней, площадью 109,07кв.м. Сенсорная комната – 34,61 кв.м. Кабинет этикета Зал хореографии Кабинет социального педагога №228 Кабинет психологической разгрузки, площадь 21.73 кв.м. Кабинет логопеда, площадь 30,20 кв.м. Кабинет коррекционной работы Объекты физической культуры и спорта: Спортивная площадка-990 кв.м.: - футбольное поле-540 кв.м. - волейбольное поле-150 кв.м. - баскетбольное поле- 200 кв.м. - беговая дорожка – 100 м.</p>	<p>тестирующая система-1 3-D принтер-3 доступ к сети «Интернет», WIFIзона, локальная сеть</p>	
--	---	--

Вывод,

- в ОО есть в наличии помещения для осуществления образовательной и досуговой деятельности;
- ООоснащена необходимой для качественного процесса образовательной деятельности техникой.
- недостаточное количество компьютерного оборудования

Задачи:

- пополнять материально – техническую базу

Раздел 11 .Общие выводы по результатам самообследования.

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет полной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической планомерной работы с обучающимися.,создание творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствования системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетенций, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей

Задачи:

развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;

активизация процесса сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью;

совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения

Часть 2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (ООП/АОП)	человек	529 (519/10)	556 (546/10)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (ООП/АОП)	человек	230 (222/6)	246 (243/3)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (ООП/АОП)	человек	246 (242/4)	248 (241/7)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	216/ 48%	262/48,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	4,35
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	5/47	4,43/55,57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0/0%	0/0

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6%	3/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/39%	2/6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	392/75%	436/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	218/42%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	27/5,2%	17/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	2/0,36%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	0/0	0/0%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	46/79,3%	43/69%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	49/92%	46/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/91%	45/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8%	5/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8%	5/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/68%	37/73%
1.29.1	Высшая	человек/%	20/38%	23/45%
1.29.2	Первая	человек/%	16/30%	14/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/21%	9/17,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/15%	6/11,5

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/4%	3/5,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/19%	10/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	52/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100%	52/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	534/100%	556/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	36,5	35.08